



2024
ГОД СЕМЬИ

**ПРАКТИКА,
ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА УСПЕХ**
ЧАСТЬ 5



Макарчук Е. Н. Актуальность начальной профессиональной подготовки школьников в условиях рыночной экономики.....	136
Темникова О. А. Профессиональная ориентация подростков как ресурс формирования функциональной грамотности.....	137
Вершинина Е. Н. Воспитательные аспекты профилактической работы (на примере Дома творчества Октябрьского района города Улан-Удэ).....	141
Темникова О. А. Социализация подростков через профессиональное самоопределение в учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ».....	143

ГЛАВА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ронская П. И. Проект образовательно-игровой площадки «Лето наших возможностей» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов».....	147
Бурдуковская О. А. Энциклопедия идей для абсолютных возможностей.....	150
Пермякова А. С. Коррекционно-педагогические условия развития устной связной речи младших школьников с нерезко выраженным общим речевым недоразвитием средствами информационно-коммуникационных технологий.....	153

ГЛАВА 8. ШКОЛА УСПЕХА — ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Алагуева О. Л. Школа успеха — территория развития (тактика и стратегия деятельности детско-взрослого сообщества).....	155
Шуханова Т. Ф. Организация работы с одаренными детьми. Планирование работы по проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка.....	157

ГЛАВА 9. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ, МАСТЕР-КЛАССОВ СЦЕНАРИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Зуенко В. Н. Мир управляется из детской... (по рассказу В.Костомарова (интегрированный урок литературы в 6, 10-х классах).....	160
Доржиева Т. Б. Мастер-класс «Построение кластера на уроках русского языка».....	164

Все виды занятий в рамках проекта «Лето наших возможностей» дают особым детям определенный круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяют успешнее находить свое место в окружающем социуме. Были созданы благоприятные условия для регулярной двигательной активности детей, предусмотрены ежедневные игры на свежем воздухе.

Игровые технологии представляют особую ценность при работе с детьми с ОВЗ, поскольку игра становится не просто универсальным, а оптимальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие и выполнять развлекательную, коммуникативную, диагностическую, игротерапевтическую функции, функцию самореализации, коррекции в игре. Родители детей «работали» в качестве тьюторов, выполняя вместе с детьми все упражнения и задания. А по окончании праздника ребят ожидали грамоты и подарки. Много слов благодарности от родителей получили все педагоги, принимавшие участие в реализации этого значимого проекта.

Проведенное диагностическое анкетирование родителей показало, что дети посещали игровую площадку с удовольствием и родители очень верят, что наш проект станет традиционным. А ежедневная диагностика настроений детей (выбор солнышка с различным настроением) показала, что пребывание на площадке приносило им радость и удовлетворение.

Таким образом, поставленные цели, задачи и ожидаемые результаты в основном достигнуты, проект летней игровой площадки «Лето наших возможностей» можно считать успешным. Об этом свидетельствуют отзывы родителей особенных детей.

Бурдуковская Ольга Алексеевна,

учитель-логопед

МАДОУ детский сад № 64 «Колокольчик» г. Улан-Удэ

Энциклопедия идей для абсолютных возможностей

Аннотация: авторские нетрадиционные тренажеры для детей с ОВЗ (ТНР) 5–7 лет — это, своего рода, энциклопедия идей для абсолютных возможностей детей, они способствуют повышению эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей.

Упражнения являются многоплановыми и, помимо основной цели, позволяют развивать ряд важнейших речевых и познавательных навыков (слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление, воображение и др.).

Тренажеры: «Логовичок», «Бусинка», «Грамотейка» и «Звуковичок».

Цель: повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у воспитанников с ОВЗ старшего дошкольного возраста посредством использования многофункционального речевого тренажера.

Задачи:

1. Развитие мелкой, артикуляционной моторики.
2. Развитие психических процессов (память, восприятие, внимание, логическое мышление).

3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, обучение звуковому анализу с элементами обучения грамоте.
4. Развитие и совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи (расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам).
5. Развитие зрительной координации, умение ориентироваться на плоскости, развитие пространственных представлений, формы, размера.

Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием, обогащением речи.

Основная работа учителя-логопеда заключается в формировании у детей всех сторон речи. Часто логопеды нуждаются в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. И тогда логопеду приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал был для ребёнка интересен. Ведь только создание эмоционально благоприятной ситуации речевой среды, способствует возникновению желания активно развивать речь и участвовать в речевом общении, что приводит впоследствии к желаемому результату.

Поэтому в качестве нетрадиционного оборудования, способствующего интеграции задач сенсорного и речевого развития в предметно-развивающей среде, мною изготовлены и используются авторские тренажеры: «Логовичок», «Бусинка», «Грамотейка» и «Звуковичок».

Игровые тренажеры ориентированы на дошкольников с ОВЗ 5–7 лет. Тренажеры могут быть использованы как в индивидуальной работе с ребёнком, так и командное выполнение упражнений, поскольку имеет четыре рабочих поверхностей. Применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы: развитие фонематических процессов, развитие звуко-произносительной стороны речи, развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, обучение грамоте, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие психических процессов. Преимущество таких тренажеров заключается в сочетании наглядности и практических действий.

Основными характеристиками тренажеров являются: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, вариативность и безопасность.

Описание и использование в работе тренажеров.

1. Тренажер «Логовичок»

Тренажер «Логовичок» — применяется для демонстрации игр — головоломок: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Тетрис», «Пазлы». Представляет собой трансформируемый контейнер, с четырьмя сторонами, позволяющий проводить занятие по различным направлениям коррекционно работы. Выполнен тренажер из ковροлина. В работе используются комплекты из ярких ламинированных геометрических фигур и пазл (самые различные силуэты) на липучках. Тренажер развивает пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение. Развивает мелкую моторику, воспитывает терпение и усидчивость.

Отдельные детали головоломок складываются на определённой плоскости так, чтобы не было зазоров и промежутков между деталями. Можно играть группой детей или в индивидуальном порядке. Форма и количество деталей может быть разнообразной.

2. Тренажер «Грамотейка»

Представляет собой трансформируемый контейнер из ковровина, с четырьмя рабочими поверхностями, позволяющий проводить занятие по различным коррекционным направлениям. В работе используются комплекты из различных сюжетных элементов — дни недели, месяцы, времена года, другие лексические темы и многое т.п. Картинки ламинированные на липучках. Использование тренажера благотворно влияет на эмоциональное состояние детей, поддерживает интерес к занятиям, способствует формированию произвольного внимания. Также способствует обогащению словарного запаса, совершенствованию лексико-грамматических категорий и связной речи в целом.

3. Тренажер «Бусинка»

Представляет собой трансформируемый контейнер из ковровина, с четырьмя сторонами, позволяющий проводить занятие по обучению грамоте. Перед воспитанником выставляется буква (слог), затем ребёнок выкладывает букву из предложенных деталей — деревянные бусины, фетр, ковровин.

4. Тренажер «Звуковичок»

Выполнен из ковровина в форме контейнера с четырьмя сторонами, позволяющий проводить занятие по различным коррекционным направлениям. Варианты игр, заданий и упражнений с данным тренажером многообразны.

Наполнение: зеркало, картинки с артикуляционными упражнениями; условные модели звуков (фетр, фоамиран); логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков (в отдельных конвертах); тренажер на автоматизацию изолированного звука; тренажер для определения позиции звука в слове — ёжик. Раздвижной контейнер для слогового состава слов, в комплекте вязаные бусы. Картинки ламинированные, на липучках.

Подводя итоги сказанному, необходимо подчеркнуть, что обсуждаемая технология — универсальный полифункциональный помощник учителя-логопеда на коррекционных занятиях с дошкольниками, своего рода кладовая идей, которую по усмотрению специалиста можно дополнять и расширять.

Многофункциональность тренажеров определяется разнообразием дидактического материала, которые удобно использовать в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с поставленной целью и задачами. Пособие можно дополнять другими играми и деталями. Работа с данным материалом позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у учителя — логопеда и использовать его на занятиях наиболее продуктивно.

Упражнения являются многоплановыми и, помимо основной цели, позволяют развивать ряд важнейших речевых и познавательных навыков (слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление, воображение и др.). Тренажеры трансформируемы и легки, что делает их очень удобными при работе.

Рассмотренный пример авторской коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста и создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете может быть рекомендован учителями-логопедами, воспитателями ДООУ, а также родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Таким образом, использование разработанных нами тренажеров в работе с детьми с ОВЗ способствует повышению эффективности процесса коррекции речевых нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста.