**Педсовет №3**

**«Конструктивное взаимодействие ДОУ и семьи как условия целостного развития личности и успешной социализации ребенка»**

**Подготовила: старший воспитатель Егорова Н.В.**

**Цель:**создание условий для формирования умений педагогов [дифференцированно](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) подходить к организации работы с родителями.

**Задачи.**

1.  Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

2.  Учить находить оптимальные пути разрешения конфликтов, поиск новых способов поведения в контактах с родителями, приобретение опыта совместной работы педагогического [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/).

3.  Расширение теоретических и практических представлений педагогов в работе с родителями.

4.  Упражнять в умении находить опти­мальные или наиболее простые решения, предсказывать результат.

5.  Развивать аналитические способности, творческое мышление, коммуникативные качества, навыки сотрудничества и коллективной деятельности.

6.  Формировать самостоятельный подход к проблеме, активную позицию, мировоззренческие установки.

7.  Предупреждать симптомы эмоционального (профессионального) выгорания и продолжать формирование положительной профессиональной самооценки и мотивации.

**Материалы и оборудование.**

Демонстрационный материал: кроссворд «Семья»

Раздаточный материал.

**Регламент.** 1 час 30минут

**Ожидаемый результат.**

Повышение уровня аналитической деятельности педагогов.

**Последовательность проведения семинара**

Здравствуйте, мы рады приветствовать всех на нашем педсовете. Тему нашего педсовета предлагаю вам определить при помощи этого кроссворда. Итак, первое слово.

СЛАЙД 1-2

**Педсовет** – одна из форм самоуправления в образовательном учреждении.

(Подсказка – бывает организационный, тематический или итоговый.)

СЛАЙД 3-4

**Методика** – отрасль педагогической науки, выражающая подходы к обучению, воспитанию и развитию ребёнка. (Подсказка – её виды: по развитию речи, по физическому воспитанию, по ФЭМП, по музыкальному воспитанию, по изодеятельности.)

СЛАЙД 5-6

3.  **Программа** – вид документа, обязательного для реализации образования любого направления и уровня, предполагающий раскрыть цели и задачи образования, ожидаемый результат, методы, формы работы и ступени достижения результата. (Подсказка – бывают парциальные или комплексные, дошкольного или [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/).).

СЛАЙД 7-8

4.  **Воспитатель –**участник учебно-воспитательного процесса (Подсказка - педагог)

СЛАЙД 9-10

5.  **Инновация** – внедрение новых идей, технологий и др. в педагогическую отрасль; процесс создания, освоения и практической реализации педагогических или научно-технических достижений. (Подсказка – умение использовать ее в работе можно определить как одно из качеств творческого педагога.)

Что получилось в разгадке кроссворда?

СЛАЙД 11 – 12

 Итак, у нас выделилось слово «семья»

*Тема сегодняшнего* педсовета

**«Конструктивное взаимодействие ДОУ и семьи как условия целостного развития личности и успешной социализации ребенка»**

*Семья – поистине высокое творенье. Она заслон надёжный и причал. Она даёт призванье и рожденье. Она для нас основа всех начал.*

*Е.А. Мухачёва*

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает [взаимопонимания](https://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

На мгновение включим фантазию и представим себе.... Утром мамы и папы приводят детей в детский сад, вежливо говорят: «Здравствуйте!» – и уходят. Целый день дети проводят в детском саду: играют, гуляют, занимаются... А вечером приходят родители и, сказав: «До свидания!», уводят ребятишек домой. Педагоги и родители не общаются, не обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, не выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает. А если вдруг возникают вопросы, то родители могут сказать, что было анкетирование и мы там обо всем рассказали. А педагоги ответят им так: «Ведь есть же информационные стенды. Прочитайте, там все сказано!» Согласитесь, картина получилась безрадостная... И хочется сказать, что такое просто невозможно.

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Например, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы. К сожалению, грустная картина, которая была нарисована вначале, характерна для некоторых садов, в которых общение педагогов с родителями строится на взаимных претензиях. Да, трудностей на самом деле в организации общения много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка. Но многие из них хотели бы общаться с педагогами «на равных», как с коллегами, прийти к доверительному, «душевному» общению. Из чего же складывается успех общения?

Это и желание пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом, равного себе партнера, услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном [развитии ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

**Одним из основных принципов организации работы с семьей является сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей**

**Сотрудничество — это общение** *«на равных»*, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности. В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит **сотрудничество педагогов и родителей**, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

**Сотрудничество** предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Активная совместная работа педагогов и **родителей** позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

 Для проведения заданий вам педагоги надо будет разделиться на 2 команды с помощью вытаскивания номерков. Каждая команда выбирает название и капитана.

**Первое задание: *«Разминка»* вставь пропущенное слово.**

Задания выполняются командами на быстроту ответа, поднятие руки. За правильный ответ команда получает 1 бал( одна конфета)

Главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются… *(****родители****)*

Основной метод изучения семей воспитанников. *(Наблюдение)*.

Один из приемов активизации **родителей**. *(****Игра****)*.

… - это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. *(Анкета)*

… - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности ребёнка *(Семья)*

Традиционная форма проведения **родительского собрания**. *(Лекция)*

**Второе задание: Теоретическая.**

Цели. Формирование умения дифференцированно подходить к организации работы с родителями; поиск оптимальных путей разрешения конфликтов, новых способов поведения в контактах с родителями; приобретен е опыта совместной работы педагогического коллектива.

Форма проведения: две рабочие группы.

Ход игры:

*Вопрос для первой группы:* ***Слайд 13***

Как вы понимаете, что такое работа с родителями.

*Вопрос для второй группы:* ***Слайд 14***

Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

*Вопрос для первой группы:* ***Слайд 15-16***

Перечислите формы работы с родителями.

*Вопрос для второй группы:* ***Слайд 17***

Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

*Вопрос для первой группы:* ***Слайд 18***

 Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?

*Вопрос для второй группы:* ***Слайд 19- 20***

Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

**Третье задание: "Конкурс капитанов" Слайд 21**

Напишите, как можно больше традиционных и нетрадиционных форм совместной деятельности **родителей**, педагогов и детей. Дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, Семейные конкурсы, Выпуск газеты, Просмотры фильмов, Концерты, Оформление групп, Соревнования, Благоустройство ДОУ и территории.

**Четвертое задание: : *«Синквейн»* Слайд 22**

В ежедневной работе с **родителями** педагогу необходимо одно очень важное умение – умение резюмировать обширную информацию, излагать свои идеи, чувства и представления в нескольких словах. Хорошим способом тренировки данного умения является составление синквейна.

Цель: дать определение разным формам работы с **родителями**, составляя синквейн.

Синквейн*(от фр. cinquains, англ. cinquain)* — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

**Слайд 23**

1 строка –Кто, что? *(одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.)*

2 строка – Какой? *(два прилагательных, выражающих главную мысль)*

3 строка – Что делает? (три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка –Что автор думает о теме? (фраза из четырёх слов, несущая определенный смысл.

5 строка –Кто, что? (заключение в форме одного существительного *(ассоциация с первым словом)*.

Составлять cинквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

**Слайд 24**

Пример: Конкурс

Познавательный, спортивный.

Соперничать, выигрывать, участвовать.

Хорошее место для состязаний.

Конкурс помогает обрести друзей.

Состязание.

Предлагаю составить синквейн со словами, обозначающие форму работу с **родителями**.

**Четвертое задание:** Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями". Цель: развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

 Вниманию педагогов предлагаются несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно "да", "нет", "иногда".

1. \*Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. \*Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. \*Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. \*Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. \*Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. \*Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. \*Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. \*Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. \*Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?
10. \*Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. \*Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. \*Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. \*Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. \*У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?
15. \*Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
16. \*Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" - О очков.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удается достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

  4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь ею высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

З очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

**Пятое задание: Игра «тренируем интонации» Слайд 25**

Цель: осознание значения интонации для достижения цели воздействия воспитателя в общении с родителями.

Первой подгруппе нужно произнести фразу:

 «Мне не безразличны успехи Вашего ребенка» с разной интонацией (с оттенками иронии, упрёка, безразличия, требовательности, доброжелательности).

Интонации обозначены на карточках**. Слайд 26**

Вторая подгруппа выступают в роли экспертов, им нужно узнать с какой интонацией прозвучала фраза и ответить на вопрос: удалось, ли на их взгляд, достичь цели воздействия? Какая интонация наиболее приемлема в общении с родителями?

Педагоги сделали вывод о том, что в общении с родителями наиболее приемлем доброжелательный, ровный тон.

Ведущий:

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника) нужно дать ему как минимум три психологических плюса.

Самые универсальные – это:

Улыбка, имя собеседника, комплимент.

- Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

- Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

- В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с собеседником.

Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.

Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаемся им «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!

Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).

Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.

Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы…» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это…!») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели…, знали…!», «Нас всех беспокоит, что дети…», «Наши дети…», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

Вот самые основные правила установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.

Вручение педагогам памяток по взаимодействию с родителями

Рефлексия *«Не знаю как вам, а мне…»*

Уважаемые коллеги! Поделитесь своими впечатлениями о прошедшем семинаре, закончив фразу «*«Не знаю как вам, а мне…»* (педагоги могут говорить о своем эмоциональном состоянии, о знаниях, которые получили либо освежили в памяти и т. д.)

Позвольте закончить наш семинар словами *В.А. Сухомлинского*

*«Задачи воспитания и развития могут быть успешно решены* *только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу».*

Приложение 1

Памятка для педагога

Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.

Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.

Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.

Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.

Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.

В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Памятка для педагога

Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.

Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.

Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.

Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.

Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.

В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Приложение 2

Примерные ответы

**1. Что такое работа с родителями?**

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

**2. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?**

1. Изучение семей детей
2. Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения
3. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
4. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

**3. Формы работы с родителями.**

I. Массовые: - совместные мероприятия педагогов и родителей

* родительские собрания
* конференции
* консультации
* вечера для родителей
* клубы по интересам
* совместные мероприятии педагогов, родителей и детей
* Дни открытых дверей
* кружки
* КВН, викторины
* Совместное творчество
* праздники
* родительские собрания
* выпуск газеты
* концерты
* соревнования

2. Индивидуальные

* беседы
* посещения на дому
* выполнение индивидуальных поручений

3. Наглядно-информационные

* информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
* информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

4. **Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.**

Слово "анкета" в переводе с французского языка означает "список вопросов". Этот метод пришёл в педагогику из социологии, анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов.

Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые вопросы (варианты ответов заранее предусмотрены).

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительныё опыт родителей, их трудности, ошибки, отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка.

Возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

Недостатки: формализм, недобросовестное выполнение заданий родителями.

**5. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?**

Особого внимания требуют:

* дети, которые имеют неустойчивое поведение, сопровождающееся существенным ослаблением психосоматического здоровья и наличием нарушений в сфере межличностных отношений
* дети с асоциальным поведением (грубость, агрессивность)
* дети, имеющие различного рода неблагополучия личного плана: повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку
* застенчивые дети

Посещение семьи ребёнка много даёт для её изучения, установления контакта с ребёнком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Эффективное проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма.

Не задавая прямых вопросов взрослым, воспитатель может выяснить:

микроклимат семейных отношений, культуру общения, атмосферу

семейный уклад (есть ли традиции, какие)

организацию режима ребёнка, его игр, труда, занятий.

**6. Работа с трудными семьями. Какую семью Вы считаете трудной? Есть ли у Вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?**

Неблагополучные семьи по своему укладу жизни очень различны. Особенно заметны семьи, где есть пьющие родители, ведущие аморальный образ жизни (дети в так4их семьях, если они педагогически не запущены, поддаются влиянию)

Другой тип семьи – внешне благополучный, где родители обеспеченные. Дети таких родителей рано начинают осознавать своё особое положение среди других. Воздействие на таких детей и родителей крайне затруднительно.

Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, психологов, руководителя ДОУ. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы; привлекать таких родителей к наблюдению за детьми

|  |
| --- |
| с оттенками иронии |
| с оттенками упрёка |
| с оттенками безразличия  |
| с оттенками доброжелательности |