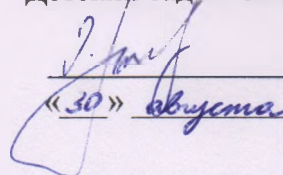


МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г. Улан-Удэ
670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 18А
телефон: 43-73-41 e-mail: 64-mdou@mail.ru

Утверждаю
заведующий МАДОУ
Детский сад № 64 «Колокольчик»


О.В. Мироненко
«30» августа 2020г.

Образовательная Программа ДОУ

(на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией П.И.Бабаевой, А.Т.Тогоберидзе,)

«Академи-Ка»

(2020 – 2025гг)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации Образовательной программы, которая является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик», с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе. В ней учтены концептуальные положения используемые в:

- Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство», авторы П. И. Бабаева, А. Г. Тогоберидзе, З. А. Михайлова и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕЛСПИВО-ПРЕСС», 2011г.

Программа разработана в соответствие с нормативно-правовыми документами регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, реализуемой

комплексной программой «Детство», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы.

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

В Уставе ДОУ выделена основная цель деятельности: создание условий для реализации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Основными задачами МАДОУ являются:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть)

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.
4. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

- 1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.*
- 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.*
- 3. Уважение личности ребенка.*
- 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

Основные принципы дошкольного образования.

- 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.*
- 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).*
- 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*
- 5. Сотрудничество ДОУ с семьей.*
- 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*
- 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.*
- 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).*
- 8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство».

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. Принципы.

- 1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.*
- 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.*
- 3. Решение поставленной цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.*
- 4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.*

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество групп в ДОУ:

5 - подготовительных (6-7 лет)

5 - старших (5-6 лет)

4 - средних (4-5 лет)

4 - младших (3-4 года)

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают педагоги и специалисты: заведующий, старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели групп.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это периоды жизни, которые рассматриваются в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Младший дошкольный возраст

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Средний дошкольный возраст

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Старший дошкольный возраст: подготовительная к школе группа

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного

общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. В нашей стране процесс интеграции детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер – классы или семинары. В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы.

<i>Психические процессы</i>	<i>Характеристика развития детей с ОВЗ</i>
<i>Мышление</i>	<i>Трудности в понимании инструкций. Страдает процесс сложного – логического мышления. Наглядно-действенное протекает почти наравне с нормой. Наглядно-образное доступно не всем. Испытывают трудности в сформированности словесно-логического уровня. Наблюдается инертность мышления. Низкий уровень интеллектуальной деятельности. С трудом овладевает общими понятиями и мыслительными операциями, с трудом устанавливает причинно – следственные связи.</i>
<i>Память, внимание</i>	<i>Быстро забывают и неточно воспроизводят предлагаемый материал, самостоятельно не могут выделить главное, необходимое для запоминания. Трудности переключения внимания с одного объекта на другой. Внимание обладает меньшей, по сравнению с нормой, устойчивостью. Трудности распределения между несколькими объектами или видами деятельности.</i>
<i>Восприятие</i>	<i>Замедленность темпа, малая дифференцированность, недостаточная активность и целенаправленность. Представления об окружающем мире получают на основе понимания и ощущения свойств предметов. Недостаток пространственного восприятия. Трудность целостного восприятия. С трудом удается или не удается вычлнить отдельную часть из общего объекта, дорисовать, достроить объект.</i>
<i>Речь</i>	<i>Низкая речевая активность, несформированность речи. Словарный запас ограничен. Трудности в различении фонем. Затруднения в логико-грамматическом составе речи.</i>
<i>Поведение</i>	<i>Эмоциональная нестойкость, аффективность</i>

	(возбудимость) поведения, неустойчивость волевых установок, вялость, апатичность, либо двигательная неограниченность. Отсутствие самостоятельности, эмоционально-волевая незрелость. Частая смена настроения.
--	---

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- соблюдает правила элементарной вежливости
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ:

- у ребенка развита общая моторика и оценка двигательных возможностей: синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный, манипулятивная функция развита достаточно – движения синхронные и точные, координированные, выполняет движения обеими руками, и осуществляет контроль за действиями, помнит двигательные программы, темп выполнения нормальный;
- готовность руки к письму: графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз-рука», зрительный контроль достаточный.

Система оценки результатов освоения программы

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный подход к оценке своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового подхода) в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- во – первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация

фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;

- во - вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;
- в – третьих, аутентичная оценка максимально структурирована;
- в четвертых, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а поэтому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогический мониторинг

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится ходе наблюдений за активностью детей в естественной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и со взрослыми (изменения в способах установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства, проявления эмоционально- нравственных аффектов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть

Целевые ориентиры в раннем возрасте ребенок проявляет интерес к народному творчеству:

- *имеет первичные представления о национальных окружающих предметах;*
- *знает малые формы фольклора;*
- *сказки, песенки, потешки, прибаутки.*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбрать вид деятельности.

Способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом:

- *регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;*
- *«эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;*
- *«социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей;*
- *чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения, «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействия сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации*

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, народному творчеству, имеет представления о национальных окружающих предметах, знает малые формы фольклора: сказки, песенки, пословицы, поговорки и др., узнает и называет изделия народных промыслов, знает народные праздники и традиции.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ (ЛНР)

У ребенка развито целостное восприятие изображения: изображение узнает, называет верно, метод – зрительное соотнесение; по тактильному восприятию представления полноценные – узнает предметы по форме, величине и фактуре на основе тактильного восприятия и обозначает их словом.

Ребенок обладает пространственно-временными представлениями: ориентируется в схеме собственного тела, различает правую и левую руки, понимает способ переноса на собеседника, имеет представления о пространстве объектов. Осознанно, самостоятельно анализирует положение предметов, на основе ориентировки «на себе», удерживает программу действий, действует по словесной инструкции и

может обобщить с ловушкой, ориентируется на листе бумаги – пространственные представления сформированы, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции, имеет представления о временах года и их последовательности сформированы.

У ребенка развиты элементы логического мышления – доступно решение задачи в плане классификации и сериации; сформирован уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений, выполняет классификацию с учетом основного признака, логически обосновывает, обобщает в речевом плане, развито наглядно-образное мышление, продуктивное воображение – образы разнообразные, нося оригинальный или конкретный, наглядный характер, верно осмысливает содержание отдельных картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ, хорошо анализирует образец, учитывает принцип чередования, размеры элементов сохранены, работает с интересом, представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции в уме в пределах 10, решает предложенные устные задачи в пределах 6 и более

Региональная программа «Байкальский сундучок» и «Семейское подворье»

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления:

Любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и приумножать богатства своего народа. В связи с этой работой по данному направлению включает решение многих задач по нравственно – патриотическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
- расширение представлений об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;
- знакомство с государственными символами республики: флагом, гербом, гимном.

Проект «Колокольчик ЛВ»

Общение – это составная часть социально – экономических и духовных направлений современного общественного устройства. Задача педагогов и родителей заключается в развитии коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями, развитие творческой личности. В связи с этой работой по данному направлению включает следующие задачи:

- активное внедрение информационных технологий в практическую деятельность Учреждения;
- единый и личностный подход к воспитанию и развитию ребенка
- знакомство с опытом и достижениями участников образовательного процесса;
- активизация творческой деятельности воспитанников

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символике;
- формировать позицию гражданина своей страны; создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы в ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Букатов В. М. Карманная энциклопедия социально-игровых приемов обучения дошкольников. ПИЦ «Сфера» М. 2014г

- Семенака С. И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа 5-7 лет. М.: «Аркти», 2004.

- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» - г. Воронеж; «Учитель» (2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)

- Волкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-ой младшей группе детского сада» - г. Воронеж; «Учитель», 2006.

- Данилина Т.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: «Аркти», 2005.

- Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М. «Владос», 2005

- Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2007.

- План – программа педагогического процесса в детском саду./ З.А. Михайлова - СПб.: «Детство – пресс», 2009.

- Щипицина Л.М. «Азбука общения» СПб.: «Детство – пресс», 2003

- Щетинина А. М., Иванова О. И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. «ПИЦ Сфера» М. 2010г

- Князева О. Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Изд. М.: «Мозаика-синтез» 2005

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно - развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел;
- совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. Изд. «Скрипторий 2003», 2009

- Шорыгина Т. А. «О правилах пожарной безопасности» М. ПИЦ «Сфера» М. 2010

- Фисенко М. А. ОБЖ, 2. Волгоград «Корифей», 2008

- Данилова Т. И Программа «Светофор». «Детство – пресс», 2009

- Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?» изд. «Гном и Д», 2007

- Волкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие, математика, экология) - Воронеж, «Учитель», 2004.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: «Детство – пресс», 2007.

- Кондратьева Н.Н. Мы. - СПб.: «Детство – пресс», 2006.

- Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок, - СПб.: «Детство – пресс», 2000

- Михайлова З.А. Математика от трех до семи. - СПб.: «Детство-пресс», 2001.

- Михайлова З.А. Математика – это интересно. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.

- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2001.

- Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. М. ПИЦ «Сфера» М. 2008

- Николаева С. О. Комплексные занятия по экологии. Пед. общ. России. М. 2005

- Зенина Т. И. Экологические праздники для старших дошкольников. Пед. общ. России. М. 2005

- Петерсон Л. Г. Раз- ступенька, Два- ступенька. Программа «Школа 2000» Ювента, 2011

- Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя. М.: «ПИЦ Сфера» М. 2014

- Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. «УЦ Перспектива», 2008

- Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: «Просвещение», 2006г

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (зубы-зубы-язык-голосовые связки, воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слога-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Жукова Р.А. Подготовка к обучению грамоте. «Вентана-Граф», 2010
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет (5-7 лет) Программа. – «Вентана-Граф», 2009.
- Шумаева д. Г. Как хорошо уметь читать. Детство-пресс, 2003
- Аджи А. В. Интегрированные занятия в средней группе детского сада. ППЦ «Учитель», 2008.
- Шорохова О. А. Играем в сказку. М.: «ППЦ Сфера» М. 2007
- Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – СПб.: Детство-пресс, 2000.
- Ушакова О.С. Занятия по ознакомлению детей с литературой. «Вентана-Граф», 2010
- Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. М. «ППЦ Сфера» М. 2010

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы;
- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента
- восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада (ИЗО). - Воронеж: «Учитель», 2004.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: «ПЦ Сфера», 2009.
- Малышева А. Н. Аппликация в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2004

- Программа Швайко Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). М. «Владос», 2002
- Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Волгоград, «Учитель», 2011
- Лыкова И. А. Народный календарь – осень золотая, зима - чародейка. М. «Цветной мир», 2014
- Лыкова И. А. Лепим, фантазируем, играем. М. «ПЦ Сфера», 2001
- Бекина С., Ломова П., Соковнина Е. Музыка и движение.- М.: «Просвещение», 1981.
- Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова А. Музыка в детском саду. – М.: «Музыка», 1990.
- Зарецкая Н., Роот З. «Праздники в детском саду»: сценарии, песни, танцы. – М.: «Айрис-пресс», 2002.
- Захарова С. Праздники в детском саду. – М.: «Владос», 2001
- Гончарова О. В. Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания. М. «ПЦ Сфера», 2010
- Доронова П. Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014

Физическое развитие

- целенаправленно развивать физические качества (силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как

через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах; повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогнуться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок, скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Моргунова О. Н.. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - Воронеж; «Учитель», 2007.

- Миронова Р. М. Игра в развитии активности детей. Минск, 1988

- Рунова М. А. Движения день за днем. М. «Аинка-пресс», 2007

-Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Ярославль, 2005

- Литвинова О. М. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов на Дону, «Феникс», 2008

-Лазарев М. А. Здравствуй. М. «Мнемозина», 2004

- Муллаева Н. Б. Занятия по физической культуре для дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство – пресс» 2010
- Филиппова С. О. Мир движений мальчиков и девочек. Санкт-Петербург, «Детство – пресс» 2001
- Лысова В. Я. Спортивные праздники и развлечения. М. «Аркти» 2001
- Толицина Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой. М. 2006
- Щербақ А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М. Владос, 1999

2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. *Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства. Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом. В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах

затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются рисование, конструирование, лепка, аппликация.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь.

Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата –

правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом. В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчищенные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия,

мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательной-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности ребенок не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Виды детской деятельности и формы работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
<p>Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры</p>
<p>Двигательная. Организуется при проведении физ. занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>	<p>Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижные игры. Спортивные соревнования. Физкультурные праздники и досуги. Физ. минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.</p>
<p>Коммуникативная Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи</p>	<p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок, Сюжетные игры Театрализация Игры с правилами Просмотр видеофильмов, презентаций</p>
<p>Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у детей потребности трудиться • участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, • радоваться результатам коллективного труда; • формирование у детей первичных представлений • о труде взрослых, его роли в обществе и жизни • каждого человека. <p>Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,</p>	<p>Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта Задание. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии</p>

<i>труд в природе, ручной труд.</i>	
<i>Познавательльно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</i>	<i>Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты и экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.</i>
<i>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</i>	<i>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов</i>
<i>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</i>	<i>Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры Театр Оркестр Танцевальные действия Концерты</i>
<i>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами</i>	<i>Чтение Обсуждение Разучивание Предсказывание и рассказывание Рассматривание книг Ролевая игра «Библиотека» Развлечения и досуги по литературным материалам</i>

Методы образования.

Название метода	Определение	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
<i>Словесные</i>	<i>Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.</i>	<i>Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.</i>
<i>Наглядные</i>	<i>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими группами:</i>	<i>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Также подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</i>

	<i>метод иллюстраций и метод демонстраций.</i>	
<i>Практические</i>	<i>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</i>	<i>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</i>
<i>Методы эстетического восприятия: побуждение к самостоятельному творчеству, к сопереживанию, культурный пример, драматизация</i>		
<i>Методы проблемного обучения: проблемные ситуации, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение, метод неоднозначной ситуации, экспериментирование, эвристический или частично – поисковый метод, прогнозирование, метод интеллектуального штурма</i>		
<i>Методы поддержки эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации, похвала, придумывание сказок, рассказов, стихов и т.д., игры – драматизации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, юмор и шутка.</i>		

Формы работы по образовательным областям

<i>Формы работы</i>	<i>Возраст</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)</i>		
<i>Физическое развитие</i>	<i>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</i>	<i>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и Детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</i>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение</i>	<i>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ</i>

	<p><i>Дежурство.</i></p>	<p><i>мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</i></p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</i></p>	<p><i>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок, Проблемная ситуация Использование различных видов театра</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</i></p>	<p><i>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</i></p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок, изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</i></p>	<p><i>Изготовление украшений для группового помещения к, праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок, Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</i></p>

		<p>музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-ведческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт - импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
--	--	---

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТННР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТННР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТННР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТННР.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки новых коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОННР) в дошкольных образовательных учреждениях.

В МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г. Улан-Удэ, имеются дети с различными речевыми нарушениями, в связи с чем возникла необходимость введения в Основную образовательную программу детского сада «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой (3-е издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОО - СПб.: ООО

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕЛСТВО-ПРЕСС», 2015г.). Данная программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает планирование и реализацию логопедической работы с детьми, направленной на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Дошкольники с выявленной речевой патологией направляются на Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию. Специалисты РПМПК проводят всестороннее обследование детей и выдают речевое заключение, на основании которого дети зачисляются в группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы по коррекционной работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Целью является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной и т. д.

Основные задачи коррекционного обучения:

- создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.
- побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как к объекту взаимодействия).
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- коррекция фонетической системы русского языка, овладение элементами грамоты.
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со школой.

Общая характеристика и подходы к организации коррекционной работы:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности отклонений в развитии;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Особенности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой

сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрекает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи.

Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Общее недоразвитие речи IV уровня.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева П. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют

впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Планируемые результаты. Целевые ориентиры по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ПНФ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ПНФ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ПНФ, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания,

составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного

опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические обследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используется методика «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, 32 стр.)

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы является:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильное оформление звуковой стороны речи;
- правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;
- употребление в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа, диалогической речи;

- умение владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Этапы и механизмы реализации коррекционной программы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Реализация задач по речевому воспитанию предполагается через организованную образовательную деятельность (занятия), совместную деятельность воспитателя и детей, самостоятельную деятельность детей, в ходе режимных моментов.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса представлено комплектом учебного пособия «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», разработанный О. С. Томзяк. Комплект включает в себя:

- конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения;
- 2 индивидуальных альбома «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте»;
- 2 тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя;
- конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним.

Каждое занятие комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Пособия данного комплекта помогают организовывать и проводить эффективную коррекционную работу с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Годовая коррекционная работа условно подразделяется на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.
- 2 период – декабрь, январь, февраль.
- 3 период – март, апрель, май.

Еженедельное планирование коррекционной работы с детьми базируется на лексических темах, связанных с ближайшим окружением детей, имеющих большую

практическую значимость и важны для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Прохождение материала по темам согласуется со специалистами: педагогом-психологом, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем. Это способствует более эффективному усвоению, запоминанию и закреплению знаний. Комплексные фронтальные занятия по звукопроизношению и развитию речи для детей с общим недоразвитием речи являются более рациональными, а также помогают осуществлению межпредметных связей.

Закрепление и уточнение изученного материала осуществляется на коррекционных занятиях воспитателя во второй половине дня по данной теме.

В течение учебного года в группе компенсирующей направленности для детей с недоразвитием речи проводятся три вида организованной деятельности с детьми:

- фронтальные занятия длительностью 20-25 минут;
- индивидуально-подгрупповые занятия длительностью 10-15 минут;
- интегрированные занятия (1 раз в месяц) длительностью до 30 минут

Периодичность проведения организованной деятельности с детьми:

- Фронтальные занятия – 3 раза в неделю;
- Индивидуально-подгрупповые (индивидуальные и подгрупповые) – 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Организационно-сюжетная основа фронтальных логопедических занятий может быть весьма разнообразной. Варианты организации занятий с использованием:

- сказочных сюжетов;
- элементов фольклора;
- воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
- литературных персонажей;
- известных и придуманных игр;
- элементов сюжетно-дидактической игры;
- сюжетных и пейзажных картин;
- специально изготовленных пособий-рисунков, коллажей, мозаик, панно;
- настольно-печатных игр;
- сюжетов и героев мультфильмов.

Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной

деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 4 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться до 30 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 20—25 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Задачи логопеда при подготовке интегрированного занятия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечить взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии

специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

— обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

— включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

— привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Национально-региональный компонент «Сказки (улигеры)»

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающего мира, для усвоения местных историко-культурных и национальных, климатических и географических особенностей, конкретных традиций своей социальной среды.

Наша действительность достаточно динамична и учителю-логопеду необходимо научиться взаимодействовать с изменяющимся миром, чтобы соответствовать этим переменам. Основной формой коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с дошкольниками являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Реализация регионального компонента осуществляется учителем-логопедом посредством интеграции образовательных областей в процессе коррекционно-образовательной деятельности со старшими дошкольниками.

Региональный компонент совмещается с лексическими темами и учитывается при отборе содержания организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Необходимо отметить, что реализация регионального компонента осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

Развитие связной речи, ее просодической стороны (выразительности, тембра, темпа, силы голоса) успешно реализуется через региональный компонент при ознакомлении дошкольников с бытом и историей края. Речевой материал подбирается с учетом произносительных возможностей детей. Сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни – вот та основа народной мудрости, которая легко воспринимается детьми, развивает их вербальную память, способствует речевому развитию.

Важным компонентом народной педагогики является сказка. Она также носит конкретно-исторический характер. После колыбельных песен наиболее интересным материалом для ребенка, становится сказка.

Своим содержанием сказка всегда зовет на борьбу со злом, призывает бороться за справедливость, добро, гуманизм. В ней достаточно ярко выражаются нравственные нормы и принципы, эстетические идеалы. В сказках также воспеваются скромность,

трудолюбие, уважение к старшим, забота о престарелых людях. В сатирических сказках бурятский и русский народ высмеивает безделье, желание легко получить жизненные блага, чванство, жадность и другие человеческие недостатки.

Во многих сказках воспевается удачливость, находчивость, взаимопомощь и дружба. Очень красив язык сказок (улигеров): он певуч и поэтичен, содержит множество метафор, эпитетов и сравнений, которые очень нравятся детям.

Сочетание сказки с разными видами искусства комплексно воздействуют на чувства и эмоции ребенка. Этому способствует использование игровых и сюрпризных моментов, прием сравнения сказок и легенд бурятского и русского народов.

Важный момент в реализации данного блока - это сопоставление знаний детей с их практическим поведением. Наблюдения педагогов и родителей говорят о том, что ребенок часто знает правила нравственного поведения, но не всегда поступает соответственно им. Это происходит потому, что у детей нет определенного жизненного опыта, не закреплены положительные привычки, недостаточно сформировано сознание. Поэтому педагогам стремятся к тому, чтобы дети, знакомясь со сказками, обсуждая поступки героев, усваивая нравственные нормы и правила поведения, постоянно подкрепляли их на практике. Для этого, необходимо создать различные педагогические ситуации, чтобы ставить детей в ситуацию морального выбора между плохим и хорошим поступком, злым и добрым качеством человека. Любое положительное проявление личностных качеств детей не должно оставаться незамеченным и необходимо своевременно поощрять, поддерживать и развивать.

Методику работы по сказкам можно строить следующим образом: чтение, рассказывание, инсценирование, драматизация, занятия - путешествия в сказку, игры-экскурсии в сказку, моделирование сказок, игры-придумки, игры-фантазирования, комбинированные, комплексные и интегрированные занятия (ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание, формирование элементарных математических представлений) и т.д. Наиболее эффективно проводить работу со сказками в свободное от занятий время, в форме совместной деятельности педагога и детей.

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы детского сада в том, что в этот процесс включены и дети, и педагоги, и родители. Большими помощниками в проведении всей работы в данном направлении являются родители.

Стало традицией совместно с родителями в детском саду проводить праздники и развлечения.

Таким образом, работа педагогического коллектива, проводимая в системе, помогает понять и осознать величие нашей малой родины, почувствовать себя частичкой народов Бурятии, его гражданственности и патриотизма.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ПНФ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ПНФ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ПИНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ПИНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ПИНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ПИНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ПИНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм. Понятие патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной.

Приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям, потешки, прибаутки, звучат как ласковый разговор, выражая заботу, нежность,

веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только данной местности, доступно показать связь родного города со всей страной.

В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима. Важно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, на полях и т.д. (в зависимости от специфики области). Они всегда готовы помочь друг другу, результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живет в данной местности: в родном городе, районе, селе, как и в других местах, соблюдают народные традиции; отмечают общенародные знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т.д.;
- в родном краю могут жить люди разных национальностей. Они вместе трудятся, отдыхают; здесь, как и по всей нашей стране, люди должны беречь и охранять природу;
- каждый человек, любящий Родину, должен проявить уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Чтобы дети, узнавая какие-то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путём простейшего анализа, обобщения впечатлений лучше представить себе, что их родной город является частью страны, необходимо дать им некоторые первоначальные сведения из географии, экономики, истории нашей страны - рассказать о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении.

Экологическое воспитание.

Особенности субъективного отношения к природе у дошкольника в очень большой степени определяются особенностями мышления, свойственными данному возрасту. На характер взаимодействия дошкольников с природными объектами самое существенное влияние оказывается степенью сформированности у них представлений о живом, т. е. уровнем развития познавательной сферы. У детей дошкольного возраста познание, восприятие, эмоциональная реакция на новые впечатления связаны неразрывно. Познание в его опыте сопровождается восхищением, информация – эмоциями. Только в том случае, когда действуют эти простые правила, познание приносит ребенку пользу и радость, а не ведет к угасанию живого восприятия мира, приглушению эмоциональности. От эмоций, которые чаще всего испытывает и проявляет ребенок, зависит успешность его взаимодействия с окружающим миром, а значит, и успешность его социального развития. Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования экологической личности. Воспитания сочувствия, отзывчивости, гуманности является составляющей экологического воспитания.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию сведений о природе, а сопереживанию, прочувствованию мира природы. Педагоги ДОУ в своей работе осуществляют реализацию поставленных целей посредством развития эмпатии к миру природы с помощью психологических игр (игры-перевоплощения, мини-этюды, игры на развитие экологического воображения, экологические тренинги, психодрамы). Игры помогают осознать ребенку свое отношение ко всему, что его окружает. Видеть необычное в обычном, развивает память, связную речь, воображение, логику, интерес к окружающему миру природы.

Обязательное условие – проведение игр после наблюдения, рассматривания, ребенок должен точно представлять предмет о котором идет речь. Участие педагога в игре обязательно, он должен в первую очередь верить в сюжет игры, показывая своей игрой пример детям.

Тематическое планирование по экологическому развитию детей 5-7 лет.

№	Тема	Содержание
1.	Дары осени	1. Дидактическая игра «Где что зреет?», «Откуда хлеб пришел?» 2. Опыт. Установление в корнеплодах запаса питательных веществ. 3. Мини-этиюд. «Узнай, кто я?»
2.	Домашние животные	1. Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо» 2. Опыт. Как кошка языком чистит себе шерстку
3.	Злаковые растения	1. Дидактическая игра «Хлеб - наше богатство» 2. Опыт. Необходимость почвы для жизни растений.
4.	Как растения готовятся к зиме	1. Аутотренинг «В мире с природой» 2. Опыт. Больно ли растениям терять листья
5.	Осенью в парке	1. Дидактическая игра «Кто больше запомнит?» 2. Опыт. В какие цвета и оттенки окрашивает осень листья. Влияние погоды на интенсивность листопада
6.	Как и для чего человек дышит	1. Дидактическая игра «Что мешает нам дышать чистым воздухом» 2. Игра-соревнование «Кто быстрее надует шарик» 3. Опыт. Воздух и пузырьки воздуха.
7.	Дикие животные	1. Психодрама. «Волк и заяц» 2. Опыт. Как маскируются животные
8.	Комнатные растения	1. Игра-перевоплощение «Угадай, кто я?» 2. Дидактическая игра «Сложи растение»

		3. Опыт. <i>Необходимость удобрений для роста растений.</i>
9.	<i>Кто живет в реке и озере</i>	1. Дидактическая игра «Угадай по описанию» (речные обитатели: рак, жук-плавунец, клоп-водомерка) 2. опыты. У воды нет вкуса и запаха. Вода способна испаряться. Вода всем нужна.
10.	<i>Для чего растению нужны семена</i>	1. Опыт. «С какой ветки детки?» 2. Мини-этиюд. «Из семени в дерево» 3. Опыт. Летящие семена.
11.	<i>Зима в лесу</i>	1. Дидактическая игра «Кто в лесу зимой не спит?» 2. Игра-перевоплощение «Снежинки» 3. Игра на эмпатию «Я приспособился лучше всех» 4. Опыт. Механизм образования инея. Защитные свойства снега.
12.	<i>Покормите птиц зимой</i>	1. Игра на воображение «Зачем кормить птиц?»
13.	<i>Север-царство льда и снега</i>	1. Опыт. Связь силы ветра с глубиной сугробов. 2. Опыт. Что тяжелее: снег в воде или земля в воде?
14.	<i>Дождяра леса</i>	1. Игра-перевоплощение «Птички», «Муравьишка»
15.	<i>Почему земля кормит</i>	1. Мини-этиюд «Подземные жители» 2. Опыт. В почве есть вода и воздух
16.	<i>В гости к весне</i>	1. Опыт. Почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом. Гром и молния. Как образуется радуга.
17.	<i>Земная аптека (лекарственные растения)</i>	1. Игра-перевоплощение «Колочка-злочка» 2. Дидактическая игра «Узнай целебную траву»
18.	<i>Насекомые и цветы созданы друг для друга</i>	1. Мини-этиюд «Цветы» 2. Опыт. Сравнение следов жука и сороконожки на песке. 3. Игра на воображение «Пчелы и цветы»
19.	<i>Земля наш общий дом</i>	1. Игра на воображение «Прогулка на луг» 2. Аутотренинг «Весь мир – мой дом»

В дошкольном возрасте между ребенком и взрослым возникают новые взаимоотношения, их связь значительно ослабевает и видоизменяется. Ребенок уже может действовать самостоятельно, без посторонней помощи, у него сохраняется потребность в совместной деятельности со взрослыми, стремление непосредственно участвовать в их жизни. При отсутствии такой возможности, ребенок начинает подражать взрослым, воспроизводить их действия, поступки и взаимоотношения в игровой форме. На рубеже дошкольного возраста взрослый начинает выступать для ребенка в качестве образца. Этим и определяется развитие всей морально-волевой сферы ребенка-дошкольника.

Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети берут на себя роли взрослых и, подчиняясь правилам ролевой игры, постепенно усваивают типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений. Так у детей формируются представления о том, что хорошо и что плохо; что можно делать, а чего нельзя; как следует себя вести с другими людьми и как оценивать свои собственные поступки.

Осознание своей индивидуальности, отличие от других должно сопровождаться пониманием того, что другой человек – тоже индивидуальность, и если у тебя есть собственные вкусы, интересы, желания, стремления, то точно также они есть и у других. Поэтому ребенка необходимо учить социально-адекватным формам самопроявления и самовыражения. Проявление заботы, внимания, помощь другому связаны с развитием мотивационного компонента социальной компетентности.

Доброта, чуткость, справедливость, благородство, отзывчивость, откровенность формируются через надлежащие мотивы поведения и организацию направленных на их закрепление поступков, так как каждый мотив ребенка, если он приобретает устойчивость, в будущем может стать чертой его характера.

Выбор адекватных ситуаций способов общения, этически ценных образцов поведения связан с развитием у детей социальных навыков. Их формирование зависит от глубины осознания ребенком взаимозависимости людей и их необходимости друг другу; от умения выразить понятным и социально приемлемым способом свои желания, мнения, чувства; от понимания возможности их несоответствия с желаниями, мнениями, чувствами других.

Основные виды деятельности по социально-эмоциональному развитию дошкольника: игра, изобразительная и театрализованная деятельность, ручной труд. В течение учебного года работу нужно проводить систематически. Педагог может гибко распределять ее содержание в течение дня. Формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения по программе социально-эмоционального развития можно использовать запланированные занятия по изобразительному искусству, музыке, физкультуре, ручному труду, в которые включаются темы из разных разделов. Помимо специально организованных занятий педагог использует самые разные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей с целью развития социальной компетентности детей. Этой цели может служить и организация общих мероприятий на уровне ДОУ, таких как праздники, подготовка спектаклей, в том числе с привлечением родителей. Разнообразие организационных форм будет способствовать существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволит педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

Тематический план работы для детей 5-7 лет

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
<i>Вежливость и культура</i>	1. Культурный человек 2. Что такое культура 3. Культурная среда 4. В мире вежливых слов
<i>Достоинства и недостатки</i>	1. Мы – разные 2. Каким я хочу быть 3. Мои достоинства и недостатки 4. Не хочу быть неряхой
<i>Злость и доброта</i>	1. Хорошо ли быть злым? 2. Что делать, если ты злишься? 3. Поговорим о доброте 4. Добрые и злые поступки
<i>Что такое чувства</i>	1. Чувства одинокого человека 2. Физическая и эмоциональная боль 3. Учимся понимать чувства других людей 4. Учимся доброжелательности
<i>Ссоры и конфликты</i>	1. Ссора 2. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации 3. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях 4. Учимся анализировать собственное поведение и поступки других
<i>Моя семья</i>	1. Наша дружная семья 2. Дом, в котором ты живешь 3. Самая хорошая (мама)

	4. <i>Мама разные нужны</i>
<i>Наш город</i>	1. <i>Путешествие по городу</i> 2. <i>Как вести себя на улице. Что делать, если потерялся</i> 3. <i>Я – пассажир</i> 4. <i>Правила уличного движения</i>
<i>Дружба</i>	1. <i>Что такое дружба</i> 2. <i>Умеешь ли ты дружить</i> 3. <i>Если с другом вышел в путь</i> 4. <i>Дружба – неприятель</i>
<i>Мальчишки и девочки</i>	1. <i>Внешность</i> 2. <i>Маленькие рыцари и дамы</i> 3. <i>Дружба мальчишек и девочек</i> 4. <i>Вместе играем</i>

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью программы ДОУ. Эта работа осуществляется через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество. Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом коллективу воспитателей дошкольного учреждения отводится ведущая роль. При реализации поставленных задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания. Количество приобретаемых знаний детьми в детском саду очень важно только в связи с приобретением навыков и привычек таких, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение имеет и привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися затруднениями. Всегда нужно помнить, что детский сад – учреждение по преимуществу воспитательное. И поэтому задача воспитателя состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

Педагогический процесс ДОУ выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. Для повышения педагогического мастерства воспитателей создаётся перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подбираются и систематизируются печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников; методическая литература для воспитателей,

рекомендации для родителей. Проводятся педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На педсоветах и совещаниях обсуждаются вопросы совершенствования педагогического процесса, делается анализ дорожно-транспортного травматизма в районе, городе; обсуждается планирование работы по формированию у детей безопасного поведения, изучается передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. Она реализуется путём решения нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Тематическое планирование по ПДД для детей 5-7 лет

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Правила поведения пешеходов	Беседа
Сентябрь	Дорожная азбука	Экскурсия, рисования
Октябрь	Школа пешеходных наук	Беседа
Октябрь	Дорожные нарушения	Беседа
Ноябрь	Станция техобслуживания	Дидактическая игра
Ноябрь	Машины специального назначения	Рассказ, дидактическая игра
Декабрь	Машины на нашей улице	Беседа
Декабрь	Мы идем через дорогу	Игра
Январь	Труд водителя	Беседа
Январь	Чего не стало?	Дидактическая игра
Февраль	Набери правильный номер	Дидактическая игра
Февраль	Улица большого города	Беседа
Март	Твой приятель светофор	КВН
Март	Моя улица	Конструирование
Апрель	История транспорта	Беседа
Апрель	Дорожные ловушки	Беседа
Май	Путешествие в страну дорожных знаков	Праздник
Май	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	Викторина «Что? Где? Когда?»

План мероприятий по безопасности дорожного движения учебный год

Организационная работа	
1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	сентябрь– октябрь
2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	ноябрь

3. Консультация для педагогов «Безопасность дорожного движения: взаимоотношения воспитателя и дошкольника, взаимоотношение воспитателя с родителями дошкольника»	декабрь
4. Собрание «Организация и проведение работы с детьми и родителями по пропаганде безопасности дорожного движения»	сентябрь
<i>Методическая работа</i>	
1. Пополнение методического кабинета и групп методической литературой и наглядными пособиями	В течение года
2. Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал
3. Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете	февраль
4. Открытый просмотр занятия в подготовительной группе "Нам на улице не страшно"	апрель
5. Подбор и систематизация игр по всем группам по теме "Правила дорожного движения"	в течение года
6. Разработка перспективных планов по всем возрастным группам	сентябрь– октябрь
7. Разработать долгосрочный проект «Безопасность юного пешехода»	январь- февраль
<i>Работа с детьми</i>	
1. Развлечение «Светофор нам говорит: «Старт даю, вам путь открыт!»	сентябрь
2. Праздник «Красный, желтый, зеленый» с приглашением родителей, работников ГИБДД	январь
3. Развлечение «На светофоре – зеленый»	июнь
4. Развлечение для детей подготовительной группы «Движение Вам без опасности»	май
5. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно
6. Занятия в группах: по ознакомлению с окружающим и развитию речи; изобразительной деятельности; конструированию	1 раз в квартал
7. Чтение художественной литературы: П.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов "Как неразлучные друзья дорогу переехали", С. Михалков "Моя улица", «Я иду через дорогу» и др.	в течение года
8. Чтение и заучивание стихотворений по тематике	в течение года
9. Загадывание детям загадок о дорожном движении	в течение года
10. Конкурс детских работ на тему "Правила дорожного движения"	март
11. Выставка «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья» (по итогам конкурса)	март
12. Викторина по правилам движения (с участием родителей)	апрель
14. Флешмоб, посвященный дню защиты детей	июнь
<i>Работа с родителями</i>	
1. Общее родительское собрание "Безопасность на дороге" (с приглашением представителя ГИБДД,)	февраль
2. Оформление папки-передвижки "Правила дорожного движения детям знать положено"	январь
3. Изготовление макета микрорайона детского сада с улицами и дорогами, дорожной информацией (совместно с родителями и детьми)	февраль

4. Фотоконкурс «Дорожные знаки – помогут людям»	апрель
5. Консультация для родителей «Советы родителям по соблюдению правил дорожного движения»	май
6. Оформление папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».	апрель

Уголки «ПДД» в группах оснащены:

- дидактическими играми по правилам уличного движения;
- книгами разных авторов на соответствующую тематику;
- строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;
- транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы,); военная техника;
- настольно-печатными играми; (разрезные картинки, игры с правилами, лото, домино и т.д.)
- настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей);
- «маршрутными листами», где изображен путь от дома до детского сада;
- художественными произведениями по правилам дорожного движения;
- иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, дорожные знаки: наглядные и переносные, модель светофора)

Группы оснащены техническими средствами: телевизор, музыкальный центр. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Петя в стране Светофора» и др., которые помогают детям закреплять правила дорожного движения; слушать стихи, песни.

Преимущество ДОУ и школы

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преимуществности.

- совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности.

Работа с детьми включает:

- совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний.
- проведение дней открытых дверей.
- консультации психолога и учителя.
- организация экскурсий по школе.
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, укрепление психического и физического здоровья, целостного восприятия окружающего мира, формирование социально – нравственных норм и готовности к школьному обучению, преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития
- Совершенствованию форм организации учебно – воспитательно процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить работу в соответствии с их развитием

План совместных мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<i>Методическая работа</i>			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно – образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар по	Ноябрь	ст. воспитатель

	преемственности ДОУ и школы «Мостик понимания. Детский сад. Школа. Семья».		уч. Нач. классов воспитатели
5	Посещение учителями начальных классов занятий дошкольной группы: цель – знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы	март	уч. Нач. классов воспитатели
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы	декабрь	уч. Нач. классов воспитатели
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Роль дидактических игр в обучении дошкольников • Творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях • Итоги воспитательно – образовательной работы в дошкольной группе 	май	ст. воспитатель уч. Нач. классов воспитатели
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	ст. воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	ст. воспитатель уч. Нач. классов воспитатели
<i>Работа с родителями</i>			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Кто он – будущий первоклассник»	ноябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов воспитатели
3	Оформление стендов в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте	В течение года	ст. воспитатель уч. нач. классов воспитатели
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	январь	ст. воспитатель уч. нач. классов воспитатели
6	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе»	май	уч. нач. классов
7	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
<i>Работа с детьми</i>			
1	Экскурсии детей в школу: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со зданием школы; • Знакомство с кабинетом (классом); • Знакомство с физкультурным залом; • Знакомство со школьной библиотекой. 	В течение года	ст. воспитатель уч. нач. классов воспитатели
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	ст. воспитатель уч. нач. классов воспитатели
3	Работа «Школа будущего первоклассника»	февраль - апрель	ст. воспитатель уч. нач. классов воспитатели
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, муз. руководитель

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Образовательная Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,
- воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Устав ДОУ
- Договор с родителями (их законными представителями)

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребёнка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ДОУ и семьи.

Цель: создание и внедрение в образовательный процесс ДОУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовывать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.

Предполагаемый результат: создание единого пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи будет способствовать:

- *повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;*
- *формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе ДОУ;*
- *установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой;*
- *открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности.*

Критерии эффективности:

- *рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий;*
- *согласованность действий педагогов и родителей;*
- *заинтересованность родителей;*
- *положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ.*

<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Участники мероприятия</i>
<i>Оформление информационных стендов в группах детского сада</i>	<i>- Распространение педагогических знаний среди родителей - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>
<i>Проведение конкурса среди групп на лучшее оформление информации для родителей</i>	<i>- Активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников</i>	<i>Воспитатели всех возрастных групп</i>
<i>Анкетирование «Давайте познакомимся»</i>	<i>- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье</i>	<i>Родители вновь зачисленных детей</i>
<i>Консультация «Первый раз в детский сад»</i>	<i>- Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду - Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей</i>	<i>Родители вновь зачисленных детей</i>
<i>Консультация «Все о детском питании»</i>	<i>- Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома</i>	<i>Родители младшей группы</i>
<i>Родительское собрание</i>	<i>- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год - Выборы родительского комитета группы</i>	<i>Родители младшей группы</i>
<i>Групповые родительские собрания</i>	<i>- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. - Выборы родительского комитета группы</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>
<i>Заседание № 1 родительского комитета ДОУ</i>	<i>Знакомство администрации с новым составом родительского комитета ДОУ - Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ</i>	<i>Члены родительского комитета ДОУ</i>
<i>Консультация «Кризис</i>	<i>- Повышение уровня педагогических знаний родителей</i>	<i>Родители младшей</i>

трех лет. «Что ЭТО?»	-Реализация единого подхода в воспитании детей трехлетнего возраста	группы
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуации»	-Вовлечение родителей в педагогическую деятельность -Решения проблем воспитания	Родители средней группы
Консультация «Учимся, играя»	-Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье -Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе	Родители старшей группы
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	-Получение и анализ информации об отношении родителей и характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Родители всех возрастных групп
Анкетирование «Скоро в школу»	-Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе -Разработка и реализация обоснованного плана работы ДОУ по подготовке детей к школе	Родители подготовительной группы
Выставка детских работ «Художница-осень»	-Привлечение внимания родителей к детскому творчеству -Формирование уважительного отношения к детским работам	Родители всех возрастных групп
Утренники	-Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков -Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Родители всех возрастных групп
Открытые занятия	-Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы -Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ -повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей	Родители всех возрастных групп
Консультация «Влияние сказок на психическое развитие ребенка»	-Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей -Активизация педагогических умений родителей	Родители второй младшей группы
Консультация «Игрушки для пятилеток»	-Распространение педагогических знаний среди родителей -Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей	Родители средней группы
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	-Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей -Решение проблемных ситуаций	Родители старшей группы
Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	-Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания -Активизация воспитательных умений пап -Внедрение положительного опыта семейного воспитания	Родители всех возрастных групп
День открытых дверей	-Формирование положительного имиджа детского сада о сознании родителей -Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми -Установление партнерских отношений с семьями воспитанников	Родители всех возрастных групп
Выставка детских работ по изобразительности «Родина наша - нет ее краше»	-Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания	Родители старшей группы
Консультация «Этикет для малышей»	-Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения -Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания	Родители младшей группы
Стенгазета «Малыши-крепныши»	-Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни	Родители всех возрастных групп

	- Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	
Новогодняя анкета	-Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду - Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому Году	Родители всех возрастных групп
Заседание № 2 родительского комитета ДОУ	-Привлечение родителей к проведению новогодних праздников, контролю за качеством питания в детском саду	Члены родительского комитета
Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	-Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков -Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения	Родители всех возрастных групп
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	-Привлечение родителей к работе детского сада -Взаимодействия родителей и детей	Родители всех возрастных групп
Анкетирование «Растем здоровыми»	- Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. - Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ	Родители всех возрастных групп
Консультация «Ребенок и компьютер»	- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере	Родители средней и старшей групп
Консультация «ЗОЖ»	- Пропаганда здорового образа жизни - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Родители всех возрастных групп
Консультация «Организация семейных прогулок»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Родители всех возрастных групп
Групповые родительские собрания	- Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы - Активизация педагогических умений родителей	Родители всех возрастных групп
Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп	- Сплочение родителей детей разных групп - Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада - Пропаганда активных форм отдыха	Родители средней и старшей групп
Стенгазета «Лучше папы друга нет»	-Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка -Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Родители всех возрастных групп
Выставка детских работ по изобразительности «Весенняя капель»	- Привлечение внимания родителей к детскому творчеству -Формирование уважительного отношения к детским работам	Родители всех возрастных групп
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	Родители всех возрастных групп
Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»	- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка	Родители средней группы
Консультация «Первая любовь»	- Привлечение внимания родителей к интересам ребенка - Практическая помощь родителям в воспитании детей	Родители старшей группы
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка -Практическая помощь родителям в воспитании детей	Родители младшей группы
Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	-Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике -Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ -Формирование положительного имиджа детского сада	Родители всех возрастных групп

	<i>через демонстрацию досуговой деятельности</i>	
<i>Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</i>	<i>-Формирование командного духа среди родителей детей разных групп -Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>
<i>Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок»</i>	<i>-Активизация включенности родителей в работу детского сада -Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>
<i>Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей»</i>	<i>-Развитие воспитательного потенциала семьи -Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>
<i>Групповые родительские собрания</i>	<i>-Поведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>
<i>Заседание родительского комитета ДОУ №3</i>	<i>-Поведение итогов работы родительского комитета ДОУ за учебный год -Обсуждение планов ремонта детского сада в летний периода</i>	<i>Члены родительского комитета</i>
<i>Анкетирование «По результатам года»</i>	<i>-определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году -Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду -Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>
<i>Консультации «Путешествие с малышом»</i>	<i>-Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным</i>	<i>Родители младшей группы</i>
<i>Консультация «Ребенок на дороге»</i>	<i>-Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>
<i>Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка»</i>	<i>-Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком -Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием -Привлечение родителей к личному активному участию в проведении детского праздника</i>	<i>Родители старшей, подготовительной групп</i>
<i>Консультации «Летопора закаляться»</i>	<i>Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывает видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления деятельности, региональный компонент. Парциальные и авторские программы не противоречат целям и задачам Программы и соответствует ФГОС.

Приоритетное направление деятельности ДОУ познавательно – речевое развитие

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются:

- в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;
- в группах компенсирующей направленности, осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

Проблемы поликультурного образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в полиэтническом обществе. В настоящее время перед образованием возникает проблема, как сохранить и передать самобытность культуры подрастающему поколению. Значимым является высказывание П.Б. Алексеевой о том, что «сам собой процесс вхождения ребенка в культуру произойти не может», на становление и формирование человека культуры неоспоримо влияет дошкольное образование. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только влиянием времени, но и возрождением духовности через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

Республика Бурятия за свою долгую историю накопила огромный опыт формирования норм, правил поведения, регулирующих совместный труд и жизнь народов, населяющих ее, создала своеобразную систему образования, содержание, формы, методы которого закрепились в лучших народных традициях и обычаях, в устном народном творчестве.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранить и преумножить богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно – патриотическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
- расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;
- знакомство с государственными символами республики: флагом, гербом, гимном.

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идет о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем

поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

Одним из условий приобщения к региональной культуре детей дошкольного возраста является, на наш взгляд, создание открытого игрового образовательного пространства как внутри ДОУ, так и на территории ДОУ, использование информационно – компьютерных технологий в воспитательно – образовательном процессе дошкольного учреждения.

Содержание понятия «региональная культура» основывается на теории «культурных гнезд» Н.К.Тиксанова как своеобразных локальных территориально-поселенческих образований со специфической культурно – исторической средой, характеризующейся двумя важнейшими признаками: самобытностью локальной культуры и спецификой ее институциональной организации. По определению А.Б.Вардомского, региональная культура обусловлена качеством и этническим составом населения, географическими, климатическими, социально-экономическими факторами.

Республика Бурятия обладает специфической региональной культурой, являясь полиэтническим многоконфессиональным образованием. Региональные особенности культуры, отражающиеся в специфике деятельности ее внеинституциональных и институциональных форм, изучаются учеными с разных точек зрения. К исследователям определенных аспектов региональной культуры относятся И.И.Кириллов, М.В.Константинов, М.И.Томбоева, А.М.Любимова, В.А.Пащенко и др. На территории Бурятии в результате сложных исторических процессов сформировался основанный на бурятском, эвенкийском и преимущественно русском этносах определенный тип населения.

Педагоги муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №64 «Колокольчик» работали над созданием проекта программы по приобщению к региональной культуре Республики Бурятия детей дошкольного возраста «Байкальский сундучок» и «Семейское подворье».

Программа «Азбука здоровья» - инновационный педагогический опыт по формированию здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно – исследовательской деятельности.

Цель – обобщение инновационного опыта и создание обучающей системы для детей старшего дошкольного возраста, направленной на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здоровьесберегающей компетентности, как части общечеловеческой культуры, представляющей совокупность целостного отношения человека к здоровью.

Проект «Колокольчик ПТВ»

Общение – это составная часть социально – экономических и духовных направлений современного общественного устройства. Задача педагогов и родителей заключается в развитии коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями, развитие творческой личности. В связи с этой работа по данному направлению включает следующие задачи:

- активное внедрение информационных технологий в практическую деятельность Учреждения;
- единый и личностный подход к воспитанию и развитию ребенка
- знакомство с опытом и достижениями участников образовательного процесса;
- активизация творческой деятельности воспитанников

Условия реализации Программы

Управление образовательным процессом в Учреждении состоит из нескольких уровней: Определение основных задач, их анализ осуществляются на педагогических советах; Анализ приоритетных направлений и методической работы посвящается общее собрание педагогического коллектива

Влиять на изменение основных задач может общее собрание Учреждения (проводятся 2 раза в год), а также заседания родительского комитета.

Общее руководство процессом реализации Программы осуществляет заведующий. При этом на основе информационно – аналитической деятельности и программно – целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения.

Контроль над исполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Кадровый потенциал

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив состоит из 32 человек, из них:

Старший воспитатель – 2;

Воспитатели – 23;

Учителя-логопеды-2;

Инструкторы по физической культуре – 1;

Музыкальный руководитель – 3;

Инструктор по ФИЗО – 1;

Психолог – 1

<i>Качественная характеристика кадрового состава</i>	<i>2019 г.</i>	
	<i>Среднее (педагогическое)</i>	<i>Высшее (педагогическое)</i>
<i>По образованию</i>	<i>11 чел (48%)</i>	<i>12 чел (52%)</i>
<i>По педагогическому стажу</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 лет</i>
	<i>6 чел (26%)</i>	<i>8 чел (34%)</i>

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

№	Вид помещения, его использование	Оснащение
	<p>Групповые комнаты</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Игровая мебель для кукол</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки</p> <p>Развивающие игры Различные виды театров</p> <p>Оборудованы центры и уголки:</p> <p>книги, художественного творчества, музыки, театра, физкультурно-спортивный, безопасности, ряженья, уголок уединения, уголок природы.</p>
	<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Кровати, постельные принадлежности</p>
	<p>Приёмная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Одевание, раздевание детей</p> <p>Совместная деятельность на время занятий по подгруппам</p>	<p>Информационный уголок для родителей</p> <p>Выставки детского рисунка, поделок</p> <p>Детские шкафчики для раздевания</p>
	<p>Методический кабинет</p> <p>Методическая помощь педагогам.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям</p>	<p>- наглядные пособия для организации непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- методические рекомендации для организации образовательного процесса;</p> <p>- подписные издания</p>
	<p>Музыкальный зал</p> <p>Занятия по музыкально-ритмической деятельности</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Занятия кружков</p> <p>Развлечения</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Праздники, утренники</p> <p>Производственные собрания</p> <p>Родительские собрания и прочие</p>	<p>- музыкальный центр</p> <p>-пианино</p> <p>- синтезатор</p> <p>-телевизор</p> <p>- детские музыкальные инструменты</p> <p>-развивающие игры по музыке</p> <p>- библиотека книг по музыке</p> <p>- игрушки для занятий</p> <p>- сборники нот, методическая литература, журнал</p> <p>- физоборудование (мячи разных размеров, гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки, доски ребристые, мешочки с песком, нестандартное спортивное оборудование, кегли, кубики, скакалки, ленточки, флажки)</p>
	<p>Медицинский кабинет</p>	<p>-ростомер</p> <p>-весы</p> <p>-необходимые медикаменты,</p> <p>оборудование</p>
	<p>Площадки для прогулок-прогулки и игры детей</p> <p>- подвижные игры</p> <p>-двигательная активность</p> <p>-спортивные упражнения</p>	<p>- спортивное и игровое оборудование</p> <p>- игрушки</p>

3.1.2. Организация режима дня.

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 'Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 'Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях' (далее СанПиН).

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной образовательной программы составляет 10,5 часов в день – с 7.30ч до 18.00ч

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Режим пребывания детей в ДОУ 10,5 часов, из них 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую

половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В ДОУ используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь соответствия с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младше-средней группе – 15-20 мин.,
- в старше-подготовительной группе – 25-30 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания учитываются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе.

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>
<i>07.30-08.00</i>	<i>Утренний прием детей «Доброе утро, малыши!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.</i>	<i>Прием детей. Взаимодействие с родителями (по вторникам). Игровая деятельность детей.</i>
<i>08.00- 08.10</i>	<i>«Веселая зарядка»</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>

08.10- 08.20	«Минутка игры»	Игры (самостоятельная деятельность детей)
08.20- 08.30	«В гости к Мойдодыру»	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация»
08.30- 09.00	«Приятного аппетита!»	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
09.00- 10.00	«Игровой калейдоскоп»	Совместные и самостоятельные игры на улице
10.00– 10.20	«Фруктовый Микс»	Второй завтрак: «Здоровье». «Социализация»
10.20-11.45 (младшая группа)	«Школа Всезнаек»	Игры и проекты на свежем воздухе. «Музыка», «Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
12.00-12:20	«В гости к Мойдодыру»	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»,
12.20-13.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед: «Здоровье», «Социализация»
13.00-13.10	Подготовка ко сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
13.10-15.10	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.30	«Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.30-16.00	Приятного аппетита!	Полдник. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
16.00–16.20	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
16.30 – 18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Режим дня в детском саду на теплый период (младшая группа)

Режим дня в детском саду на теплый период (средняя группа)

Время	Режимные моменты	Содержание
06.30 -07.30	«Рано – рано по – утру, просыпайтесь, детки»	Подъем детей, утренний туалет.
07.30-08.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми	Прием детей. Взаимодействие с родителями (по средам). Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00 - 08.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье», коррегирующая гимнастика
08.15 - 08.25	«Чистые ладошки»	Гигиена, социализация
08.25 - 8.40	«Книжная лавка»	«Художественная литература», чтение песенок, потешек, сказок и т.д.
08.40 - 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
9.00-09.10	Утренний круг (детский совет)	Ритуалы (совместное начало дня, день

		рождения, обсуждение и принятие решений). Воспитатель дает ориентировку на предстоящий день.
9.10- 9.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
9.20 – 10.00	Прогулка «В мире Занимательных дел»	«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
10:00 – 10:10	Фруктовый Микс	Второй завтрак; «Здоровье». «Социализация»
10.10 – 12.00	Прогулка «В мире Занимательных дел»	«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа – (лепка, аппликация, эксперименты, чтение, рисование, квесты и т.д)
12.00- 12.10	Возвращение с прогулки.	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.10 – 12.20	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.20-12.40	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед: «Труд» «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»,
12.40-12.50	Подготовка кр сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
12.50-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.20 - 16.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах развивающей активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.00 – 16.20	Приятного аппетита!	Полдник «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
16.20–16.40	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
16.40-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Режим дня в детском саду на теплый период (старшая группа)

Время	Режимные моменты	Содержание
07.30- 08.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа. «Труд».
08.00 - 08.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье», корректирующая гимнастика
08.15 - 08.25	«Чистые ладошки»	Гигиена, социализация
08.25 - 8.40	«Книжная лавка»	«Художественная литература», чтение песенок, потешек, сказок и т.д.
8.40-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак; «Здоровье». «Социализация»
8.50- 9.00	Утренний круг (детский совет)	Ритуалы (совместное начало дня, день рождения, обсуждение и принятие

		решений). Воспитатель дает ориентировку на предстоящий день.
9.10- 9.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
9.20 – 10.00	Прогулка «В мире Занимательных дел»	«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
10.00 – 10.10	Фруктовый Микс	Второй завтрак: «Здоровье». «Социализация»
10.10 – 12.10	Прогулка «В мире Занимательных дел»	«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа – (лепка, аппликация, эксперименты, чтение, рисование, квесты и т.д)
12.10- 12.20	Возвращение с прогулки	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.20 – 12.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12:30 - 13.00	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
13.10-13.20	Подготовка кр сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
13.20- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00- 15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
16.00 – 16.20	Приятного аппетита!	Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
16.20–16.40	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
16.40-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Режим дня в детском саду на теплый период (подготовительная группа)

Время	Режимные моменты	Содержание
07.30- 08.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа. «Труд».
08.00-08.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» корректирующая гимнастика
8.10-8.25	«Художественная литература», чтение песенок, потешек,	Беседы: «Коммуникации», «Социализация», «Познание». Встреча с природой: «Труд», «Познание»
08:25 -08:35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
8.35 -8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»

8.50- 9.00	Утренний круг (детский совет)	Ритуалы (совместное начало дня, день рождения, обсуждение и принятие решений). Воспитатель дает ориентировку на предстоящий день.
9.10- 9.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
9.20 – 10.00	Прогулка «В мире Занимательных дел»	«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
10.00 – 10.10	Фруктовый Микс	Второй завтрак: «Здоровье», «Социализация»
10.10 – 12.20	Прогулка «В мире Занимательных дел»	«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа – (лепка, аппликация, эксперименты, чтение, рисование, квесты и т.д)
12.20- 12.30	Возвращение с прогулки	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.30 – 12.40	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12:40 - 13.10	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
13.10-13.15	Подготовка к сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
13.20- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00- 15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.20- 16.00	Совместная деятельность	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.00 – 16.20	Приятного аппетита!	Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
16.20–16.40	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
16.40-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Режим дня в детском саду на холодный период (младшая группа)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.30	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы: «коммуникация», «социализация», «познание» Встреча с природой: «труд», «познание»

8.30- 8.40	<i>«На зарядку, как зайчата, по утрам безут ребята»</i>	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика
8.40- 8.45	<i>«Моем с мылом чисто-чисто»</i>	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
8.45- 8.55	<i>«Приятного аппетита!»</i>	Завтрак; «Здоровье». «Социализация»
8.55- 9.05	<i>Минутки игры</i>	Игровая деятельность детей
9.05- 9.50	<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
10.00-10.10	<i>Подготовка к прогулке</i>	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
10.10-11.40	<i>Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»</i>	«Труд», «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
11.40-12.00	<i>Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»</i>	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.00-12.15	<i>«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»</i>	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
12.15-12.30	<i>Подготовка ко сну</i>	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
12.30-15.00	<i>«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»</i>	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.20	<i>«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»</i>	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.30-16.20		
16.20-16.30	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности</i>	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.40-18.00	<i>Подготовка к ужину. Приятного аппетита!</i>	Ужин. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»

Режим дня в детском саду на холодный период (средняя группа)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>
7.30-8.00	<i>Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.</i>
8.00- 8.20	<i>«Художественная литература», чтение песенок, потешек,</i>	<i>Беседы: «коммуникация», «социализация», «познание» Встреча с природой: «труд», «познание»</i>
8.20- 8.30	<i>«На зарядку, как зайчата, по утрам безут ребята»</i>	<i>Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика</i>
8.30- 8.35	<i>«Моем с мылом чисто-чисто»</i>	<i>Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»</i>

8.35- 8.50	<i>Приятного аппетита!</i>	<i>Завтрак: «Здоровье». «Социализация»</i>
8.50-9.05	<i>Минутки игры</i>	<i>Игровая деятельность детей</i>
9.05- 10.00	<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательные ситуации на игровой основе.</i>
10.00- 10.10	<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»</i>
10.10- 12.20	<i>Прогулка</i>	<i>«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.</i>
12.20- 12.30	<i>Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»</i>	<i>Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».</i>
12.30-12.45	<i>«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»</i>	<i>Обед: «Труд» «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»,</i>
12.45-13.00	<i>Подготовка ко сну</i>	<i>«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».</i>
13.00-15.00	<i>«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»</i>	<i>Создание тихой, благоприятной обстановки для сна</i>
15.00-15.20	<i>«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»</i>	<i>«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»</i>
15.30- 16.20	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности</i>	<i>Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)</i>
16.20-16.30	<i>Подготовка к ужину. Приятного аппетита!</i>	<i>Ужин: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»</i>
16.45-18.00	<i>«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»</i>	<i>Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.</i>

Режим дня в детском саду на холодный период (старшая группа)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.00	<i>Мы рады видеть вас! Играем вместе!</i>	<i>Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.</i>
8.00-8.20	<i>«Художественная литература», чтение песенок, потешек,</i>	<i>Беседы: «Коммуникации», «Социализация», «Познание». Встреча с природой: «Труд», «Познание».</i>
8.20-8.30	<i>«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»</i>	<i>Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» корректирующая гимнастика</i>
8.30- 8.35	<i>«Моем с мылом чисто-чисто»</i>	<i>Подготовка к завтраку: «Здоровье»,</i>

		«Социализация», «Безопасность», «Труд»
8.35-8.50	<i>Приятного аппетита!</i>	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
8.50- 9.05	<i>Минутки игры</i>	Игровая деятельность детей
9.05- 10.05	<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.05- 10.20	<i>Подготовка к прогулке</i>	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
10.20- 12.30	<i>«Гуляй да присматривайся!»</i>	«Труд», «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
12.30- 12.45	<i>Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»</i>	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.45-13.00	<i>«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»</i>	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
13.00-13.15	<i>Подготовка к сну</i>	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
13.15- 15.00	<i>«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»</i>	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00- 15.20	<i>«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»</i>	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.30- 16.20	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности</i>	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.20-16.30	<i>Подготовка к ужину. Приятного аппетита!</i>	Ужин: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
16.45- 18.00	<i>«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»</i>	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Режим дня в детском саду на холодный период (подготовительная группа группа)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.00	<i>Мы рады видеть вас! Играем вместе!</i>	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа.
8.00-8.20	<i>«Художественная литература», чтение песенок, потешек</i>	Беседы: «Коммуникации», «Социализация», «Познание». Встреча с природой: «Труд», «Познание»
8.20-8.30	<i>«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»</i>	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» корректирующая гимнастика
8.30- 8.35	<i>«Моем с мылом чисто-чисто»</i>	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
8.35-8.50	<i>Приятного аппетита!</i>	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
8.50- 9.05	<i>Минутки игры</i>	Игровая деятельность детей
9.05- 10.05, 10.35	<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.35- 10.45	<i>Подготовка к прогулке</i>	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»

10.45- 12.45	«Гуляй да присматривайся!»	«Труд», «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
12.45- 13.00	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
13.00-13.15	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
13.15-13.30	Подготовка ко сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
13.30- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00- 15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.30- 16.20	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.20-16.30	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	Ужин: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
16.45- 18.00	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Адаптационный режим. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Мероприятия в период адаптации

Мероприятия	Рекомендации
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребёнка в детском саду.
Питание.	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно).
Гимнастика.	Занимательная деятельность соответственно возрасту.
Воспитательные воздействия.	Занимательная деятельность, соответствующие возрасту и

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на совместную деятельность с детьми; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Учебный график

Содержание	Возрастная группа	
	Младше-средняя группа	Старше-подготовительная группа
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31.05.	31.05.
Продолжительность учебного года	32 недели	32 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ, количество занятий	10/11 занятий 2ч. 30 мин /3 ч. 40 мин.	13 / 15 занятий 5 ч. 25 мин. - 7ч. 30 мин.
Продолжительность НОД	15 мин /20 минут	25 минут/30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут /40 минут	45 минут/1,5 часа
Недельная дополнительная образовательная нагрузка, количество занятий		2 занятия

Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1, 2 половина дня	1, 2 половина дня
Сроки проведения мониторинга	3-4неделя мая	3-4неделя мая
Работа ДОУ в летний период	с 01.06 по 31.08. по отдельному плану работы в летний период (утверждается на итоговом Педагогическом совете в мае)	

Учебный план

№	Образовательные области (вид деятельности)	Количество образовательных ситуаций и НОД в неделю				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Базовая часть</i>						
1	Физическое развитие (двигательная активность)					
	физкультура	3	3	3	3	3
2	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)					
	Развитие речи	1	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	1
	Художественная литература	0,5	0,5	0,5	В режиме	В режиме
3	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)					
	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Апликация	-	0,5	0,5	0,5	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
4	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)					
	Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП); исследуем и экспериментируем	0,5	1	1	1	2
	Исследование объектов природы. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5	0,5	2	2
5	Социально-коммуникативное развитие (игровая и трудовая деятельность)	В режиме	В режиме	В режиме	В режиме	В режиме

	<i>Итого</i>	10	11	11	14	16
--	--------------	----	----	----	----	----

Максимальный допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно-образовательной работы

<i>Возраст детей</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Длительность условного учебного часа</i>	<i>15 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>25 мин</i>	<i>30 мин</i>
<i>Количество НОД в неделю</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>14</i>	<i>16</i>

3.1.3. Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста, проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста. Выделены следующие принципы работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;*
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;*
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;*
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной*
- деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);*
- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;*
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;*
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую*
- деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа,*
- имеющих разные варианты решений;*
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;*
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);*
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;*
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфорта и успешности.*

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5–7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия: для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального образования; освоение детьми пяти образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют следующие формы работы с детьми - непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование...

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по

физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Шеатрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры - ряжение Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно - ролевые игры
<i>Познавательное развитие</i>	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
<i>Речевое развитие</i>	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закрепление в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закрепление (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
-------------------------------------	---	---

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоение социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Перечень развлечений и праздников

Содержание деятельности	Форма	Предполагаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» -«Осенний переполох» - «Чудеса в Детморозовке» - «Пришла Коляда- отвориай ворота» - «Широкая Масленица» -«День защитника Отечества» - «Лучше мамы не найти» - «День смеха» - «Весенние хороводы», -«До свиданья, детский сад» (подготовительная группа) -«Снова лето к нам пришло» <p>Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные развлечения «Спорт— это сила и здоровье», «Веселые ритмы» «Здоровье дарит Айболит». - Тематические праздники и развлечения по ПДД «Путешествия в страну дорожных знаков» «Твой приятель – Светофор!» Викторина «Что? Где? Когда?» 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -работа с подгруппой детей, -групповые занятия -сценки -игры- драматизации -развлечение -утренник -кукольный спектакль 	<p>Развитие у детей способности к импровизационному движению, совершенствование интонационной выразительности.</p> <p>Совершенствование артистических навыков детей в плане воплощения образа, диалогической и монологической речи в процессе театрально-игровой деятельности.</p> <p>Обогащать детей яркими впечатлениями, создавая радостное настроение.</p> <p>Вызывать желание принимать участие в празднике, выступать перед родителями и сотрудниками ДОУ.</p>

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. А. Новоселова).

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребёнок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков имеются игрушечные инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в играх у девочек подобраны предметы женской одежды, украшения, нарядки, банты, сумочки, бусы; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеются предметы - заместители - веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников собраны различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев и сестер, атрибуты для игр в школу.

Так же имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие

развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, буклеты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды: для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Принципы создания предметно-развивающей среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемыми.
5. В каждой группе предусмотрены условия для детской экспериментальной деятельности.
6. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Краткая презентация образовательной программы МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида города Улан-Удэ

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №64 «Колокольчик» - это нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией П.И.Бабаевой, А.Т.Тогоберидзе, которая сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;*
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.*

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития*

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

В Уставе ДОУ выделена основная цель деятельности: создание условий для реализации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Основными задачами МЯДОУ являются:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть)

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3. Формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.

4. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,

прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство».

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. Принципы.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Решение поставленной цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.