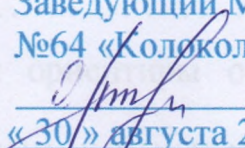


МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г. Улан-Удэ
670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 18А
телефон: 43-73-41 e-mail: 64-mdou@mail.ru

Принят
Педагогическим советом № 1
МАДОУ детский сад №64
«Колокольчик»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детский сад
№64 «Колокольчик»
 Мироненко О.В.
«30» августа 2021 г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА для
ДЕТЕЙ с ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА БОРОДИНОЙ НАТАЛЬИ ПЕТРОВНЫ**

г. Улан-Удэ

Содержание.

Пояснительная записка.....	4
----------------------------	---

Раздел 1. Целевой раздел:

1.1 Цели и задачи реализации программы.....	7
1.2 Характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	8
1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения образовательной области «Речевое развитие».....	12

Раздел 2. Содержательный.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	18
2.3 Этапы и механизмы реализации коррекционной программы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	20
2.4 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	28
2.5 Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе.....	42
2.6 Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ.....	52
2.7 Взаимодействие учителя – логопеда с родителями.....	56
2.8 Национальны - региональный компонент «Родная Бурятия».....	59

Раздел 3. Организационный.

3.1 Режим дня и сетка образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР).....	63
---	----

3.2 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	65
Список литературы.....	66

Пояснительная записка

Чистая правильная речь – одно из важнейших условий нормального психического развития человека. При помощи речи, дети приобщаются к материальной и духовной культуре, получают знания об окружающем мире. Она помогает им выражать свои мысли, впечатления, чувства, потребности и желания. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. По результатам исследования, количество детей с речевой патологией составляет от 50% - до 70% от общего количества детей, посещающих детский сад. При этом, уровень речевой компетенции родителей, как правило, невысок, независимо от социального статуса. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) группы компенсирующей направленности учителя-логопеда предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи подготовительной логопедической группы МАДОУ детского сада № 64 «Колокольчик» комбинированного вида г.Улан-Удэ.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 64 «Колокольчик» и Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) / Под ред. Н. В.Нищевой.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования и содержит материал для организации коррекционно-развивающей

деятельности с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная на основе ФГОС ДО, 2015г;

➤ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г.); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

➤ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г.

№ 1014 г.);

➤ Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г.

«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

➤ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В.Нищевой.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О. С. Гомзяк, 2010г.,

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цели и задачи реализации программы

Целью данной программы является создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи детей 5-7 лет с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основными **задачами** выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- создание условий, способствующих освоению детьми коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- устранение дефектов звукопроизношения, развитие фонематического слуха, развитие навыков звукового анализа, уточнение, расширение и обогащение словарного и лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие коммуникативности, успешности в общении;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально – волевых качеств, дает возможности сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

1.2 Характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

На обучение в логопедические группы зачисляются дети с речевой патологией: ОНР I-IV уровней, ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно - фонематической формы. У детей с ФФНР в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения звуков. Однако, у некоторых детей может наблюдаться и отставание лексико - грамматического строя речи. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированности звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой группы общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, хуже справляются с выделением звуков из состава слова. Отмечается также отставание лексико – грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут допускаться ошибки. Это проявляется в аграмматизме, возникающим вследствие ошибок в согласовании управления и неправильном употреблении сложных предлогов.

Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи.

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушены все компоненты речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделено 4 уровня ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б.Чиркина).

Первый уровень ОНР характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь отдельных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Второй уровень ОНР определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой, которой является наличие двух-, трех-, а иногда и четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивают речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и

притяжательных прилагательных. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Высказывания их малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для *третьего уровня ОНР* характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Имеют место значительные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно – ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. В самостоятельной

речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

К четвертому уровню ОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднение в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко–слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Для них характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, часто отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. Особую сложность для этих детей представляют конструкции предложений с разными придаточными. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета

наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Составляя рассказ, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения образовательной области «Речевое развитие»

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Формирование словаря

- иметь достаточный для данного возраста предметный словарь, словарь действий и признаков;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- пользоваться разными частями речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

- чётко и внятно произносить все звуки родного языка в словах и словосочетаниях с естественной интонацией;

- называть слова с определённым звуком, находить слова с определённым звуком в словах;

- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Грамматический строй речи

- владеть навыками согласования (существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными);

- владеть навыками словоизменения и словообразования: (существительные с суффиксами уменьшения и преувеличения, глаголы с приставками, *прилагательные* сравнительной и превосходной степени, относительные и притяжательные, образование сложных слов путём слияния основ);

- уметь правильно и точно использовать предлоги;

- использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

- составлять различные виды рассказов (описательные, по сюжетной картине, по серии картин, творческие, пересказы), последовательно, полно передавать содержание, соблюдая грамматические и языковые нормы.

Подготовка и обучение грамоте

- понимать термины: звук, слово, предложение, слог;

- делить слова на слоги, членить предложения на слова с указанием их последовательности;

- давать характеристику звукам (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);

- владеть звуковым анализом и синтезом;

- уметь читать небольшие слова;

- уметь печатать буквы и небольшие слова на слух;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

— Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

— Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

— Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

— Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

— Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

— Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

— У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

— Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

— Проявляет ответственность за начатое дело.

— Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

— Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

— Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

— Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

— Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

— Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

— Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

— Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ рассмотрены ниже.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются, с учетом

специфики обучения детей в логопедической группе, современные методические разработки, в том числе О.С. Гомзяк, В. К. Воробьевой, О. И. Крупенчук, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей. Работой по речевому развитию руководит логопед, а другие специалисты планируют свои задания в соответствии с его рекомендациями.

Национально-региональный компонент реализуется на занятиях через изучение лексических тем: «Времена года», «Овощи», «Деревья», «Грибы», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Ягоды», «Птицы», «Мой родной край», «Цветы» пересказы небольших рассказов и заучивание стихов бурятских авторов. Использование бурятского фольклора (потешек, скороговорок, чистоговорок и др.).

Локальный компонент ДОУ реализуется через организацию режима двигательной активности, улучшение эмоционального состояния, снятия психологической напряженности.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.3 Этапы и механизмы реализации коррекционной программы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи I-IV уровня.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Задачи коррекционной работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечению внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;
- воспитание у детей умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия;

сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми – дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Фронтальные занятия проводятся со всеми детьми группы. Они одновременно выполняют одну работу, одинаковую для всех. Фронтальные занятия в логопедических группах проходят в несколько этапов, которые тесно связаны между собой и взаимообусловлены. На первом этапе закрепляется правильное произношение изучаемого звука. Лексический материал, используемый на данном этапе, должен быть разнообразным, насыщенным изучаемым звуком, однако не должны использоваться

дефектные и смешиваемые звуки. На втором этапе происходит дифференциация звуков, как на слух, так и в произношении. Ход овладения произношением должен основываться на активной познавательной работе по наблюдению за звуками речи, словами и т.д. Эти 2 этапа должны идти параллельно друг другу, так как верное воссоздание структуры слов зависит от того, насколько правильно ребёнок воспринимает и произносит звуки, которые имеются в его речи.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Этапы реализации коррекционной программы:

I. Организационно - подготовительный период

- подготовка логопедической документации;
- оснащение кабинета игрушками, дидактическими и изобразительными материалами;
- приобретение логопедической литературы;
- прием детей в группу.

II. Организационные вопросы.

1. Подготовка рабочего места логопеда.
2. Подготовка и создание пособий для занятий
3. Составление планов совместно с воспитателями

III. Коррекционно-педагогическая работа.

1. Проведение речевого обследования детей группы, оформление речевых карт.

2. Составление перспективных планов индивидуальной работы с детьми.

3. Наблюдение за детьми во время воспитательских занятий, прогулок и игр с целью выявления личности каждого ребенка, его характера.

4. Проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий.

Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, подгрупповые и индивидуальные ежедневно.

IV. Работа с детьми в течение года.

1. Развитие моторики:

- формирование общей координации под ритмическую музыку, маршировка, легкий бег, ходьба;

- развитие общей моторики верхних и нижних конечностей;

- двигательные упражнения с речевым сопровождением;

- развитие движений артикулярного аппарата;

- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- развитие динамического праксиса рук (под счет кулак – ребро – ладонь и т.д.)

- развитие рецепторной координации рук.

2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

- развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков;

- работа над ритмом;

- развитие фонематического слуха: различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру, различение слов, близких по звуковому составу, дифференциация слогов, развитие навыков звукового анализа.

3. Формирование пространственно- временных представлений.

4. Развитие значительных восприятий (цвет, величина, форма);

- игры, развивающие понятия о цвете, величине, форме.

5. Практическое освоение грамматических средств языка:

- образование множественного числа существительных;
- образование родительного падежа множественного числа существительных;
- образование родительного падежа существительных;
- образование творительного падежа существительных
- согласование прилагательных с существительными;
- согласование существительных с существительными;
- работа над простыми и сложными предложениями.

6. Развитие навыков словообразования

- образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- образование сложных слов (лесоруб, водовоз);
- образование приставочных глаголов.

7. Развитие лексических средств языка:

- работа над развитием словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», « Дикая и домашние птицы», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда» и т.д.

- практическое усвоение распространенной многозначности слов (ключ от замка – скрипичный ключ);
- классификация предметов по общему признаку;
- сравнение предметов.

8. Работа над слоговой структурой слова:

- слова с открытыми слогами (двухсложные, трехсложные);
- слова с закрытым слогом;
- слова со стечением согласных;
- произношение слов сложной слоговой структуры.

9. Формирование правильного произношения, совершенствование артикуляционных навыков

- артикуляционная гимнастика;
- постановка звуков;
- автоматизация звуков;
- дифференциация звуков.

10. Работа над голосом и дыханием:

- воспитывать звучность и силу голоса;
- воспитывать выразительность и эмоциональность, вырабатывать ровный темп речи;
- формировать правильное речевое дыхание.

11. Совершенствование связной речи:

- составление рассказов по картинкам;
- составление рассказов по серии сюжетных картин,
- составление рассказов – описаний,
- пересказы текстов, рассказов, диалогов.

12. Работа с родителями.

1) Провести три родительских собрания на темы: Знакомство родителей с результатами обследования. Характеристика речевого развития детей. Освещение задач и содержания работы в течение года.

2) Подведение итогов за первое полугодие, раскрытие основных путей дальнейшего обучения.

3) Подведение итогов обучения за год, советы и рекомендации по дальнейшему обучению.

4) Проведение открытых логопедических занятий. Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, с требованиями, предъявляемые к детям во время занятий.

5) Индивидуальные беседы с родителями, замечания и рекомендации.

6) Привлечение родителей к выполнению домашних заданий.

7) Оформление тематических выставок.

13. Работа с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

1. Проведение бесед и консультаций с воспитателями.
2. Запись заданий воспитателям для закрепления материала и индивидуальной работы.
3. Связь с другими специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, психологом, инструктором по ФИЗО).
4. Совместная подготовка детей к утренникам.

14. Повышение профессионального уровня.

1. Самообразование по вопросам коррекции.
2. Знакомство с новыми изданиями в области логопедии, дефектологии.
3. Участие в работе методических объединений учителей - логопедов

города.

2.4 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

I период

№ занятия	Те ма не де ли	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематический строй речи	Связная речь	Методическая литература
Сентябрь					
1-2	обследование				
3	Овощи. Огород	Подбор прилагательных и глаголов к существительным (картофель какой? Овальный, коричневый, гладкий, что с ним делают? Копают, моют, чистят); Образование относительных прилагательных (морковный, огуречный); Изменение глаголов по временам (рос, растёт, будет расти).	Звук и буква У; Звук и буква А.	Развивать умение грамматически правильно и логически строить своё высказывание. Пересказ рассказа Н. Носова «Огородники».	РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 27 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет I период стр. 7.

4	Фрукты. Сад	Изменение слова по падежам (мы любим..., в магазине нет...); Образование относительных прилагательных (фруктовый, яблочный); Подбор однородных членов предложения (В магазине продают яблоки, апельсины..).	Звуки У-А; Звук и буква И.	Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание.	СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 16 РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 31 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I период стр. 16, 21.
Октябрь					
1	Осень	Согласование числительного с существительным (Одна лужа, пять луж); Классификация по заданным признакам (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь); Подбор существительных к действию (лёт, моросит, идёт что?).	Звуки П, ПЬ. Буква П; Звуки К, КЬ. Буква К.	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; Составление рассказа об осени.	СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр.8 РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 11 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I период стр. 25, 30.

2	Деревья	<p>Подбор антонимов (высокая ель – низкая ель); Образование относительных прилагательных (еловая, берёзовый); Подбор слова по лексической теме в контексте предложения (в дубраве растут...).</p>	<p>Звуки Т, Ть. Буква Т; Звуки К-Т.</p>	<p>Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»стр. 11 РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 23 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I период стр. 35. 39.</p>
3	Грибы. Ягоды	<p>Образование существительных помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Гриб – грибок); Согласование частей речи в предложении (дети, лет, в, пошли, грибами, за); Образование формы Р.п. существительных (ягода – много ягод).</p>	<p>Звуки П-Т-К; Звуки и буква О.</p>	<p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»стр. 24 РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 15 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I период стр. 43, 49.</p>

4	Перелётные птицы	<p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (птица – птичка, журавль – журавлик);</p> <p>Нахождение ошибки в согласовании частей речи в предложении (чёрная грач, белое лебедь);</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (утиный, журавлиный).</p>	<p>Звуки Х-Хь, буква Х.</p> <p>Звуки К-Х.</p>	<p>Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;</p> <p>Закреплять умение синтаксически верно строить предложения.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 21</p> <p>РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 35</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I период стр. 52, 58.</p>
Ноябрь					
1	Части тела	<p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (рука-ручка, нога – ножка);</p> <p>Изменение глагола по числам и лицам (она сидит, они сидят, мы сидим);</p> <p>Изменение существительного по падежам (у змей нет ушей, холодно ушам, отморозил уши, слышишь ушами).</p>	<p>Звук и буква Ы;</p> <p>Звуки А, У, И, Ы, О.</p>	<p>Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин;</p> <p>Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов;</p> <p>Развивать у детей умения логически правильно выстраивать свой рассказ.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 83</p> <p>РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 39</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I период стр. 62, 67.</p>

2	Одежда	Подбор антонимов (шуба длинная, а пальто короткое) Образование относительных прилагательных (шёлковое, шерстяное); Согласование существительных с числительными (одна юбка, пять юбок).	Звуки М, МЬ. Буква М. Звуки Н, НЬ. Буква М.	Обучать детей составлению описательного рассказа; Упражнять в употреблении распространенных предложений.	СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 31 РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 43 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I период стр. 70, 75.
3	Обувь	Образование единственного числа существительного (сапоги – сапог, ботинки – ботинок); Подбор антонимов (мокрые ботинки – сухие ботинки); Образование относительных прилагательных (резиновый сапог, кожаный ботинок).	Звуки Н-М. Буква Б.	Заучивание стихотворения В. Берестова Картинки в лужах.	РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 47 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I период стр. 80, 84.
4	Головные уборы	Согласование прилагательного с существительным (красная шляпа, синий берет); Образование относительных прилагательных (соломенная шляпа, шерстяная шапка); Согласование числительного с существительным (один колпак, пять колпаков).	Звуки Б-БЬ. Звуки П-Б.	Составление рассказа о любимом головном уборе с опорой на схему; Развитие диалогической речи.	РР, СР Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет №2, стр. 15 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I период стр. 89, 93.

II период

Декабрь					
1	Зима. Зимние забавы	<p>Согласование существительных с числительными и прилагательными (одна варежка, пять варежек, одна меховая шапка, пять меховых шапок);</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>Подбор антонимов (тёмное утро – светлое утро).</p>	<p>Звук и буква С.</p> <p>Звук Сь, буква С.</p>	<p>Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;</p> <p>Развивать умение составлять распространённые предложения.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр 34</p> <p>РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 51</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет II период стр. 7, 11.</p>
2	Дикие животные и их детёныши	<p>Образование притяжательных прилагательных (беличий хвост, лисья лапа);</p> <p>Образование существительных, обозначающих детёнышей (лиса – лисёнок);</p> <p>Согласование числительных с существительными (один медведь - пять медведей).</p>	<p>Звуки С-Сь;</p> <p>Звук и буква З.</p>	<p>Использование сложноподчинённых предложений;</p> <p>Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>Развивать умение строить последующие события, логически завершающие рассказ.</p>	<p>РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 55</p> <p>СР А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи стр. 223</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет II период стр. 16, 20.</p>

3	Домашние животные и их детёныши	Подбор существительных по действию (мычит – корова, хрюкает свинья); Образование существительных, обозначающих детёнышей (у коровы – телёнок); Образование существительных Р.п. (корова – много коров).	Звук Зь, буква З; Звуки З-Зь.	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; Развивать умение строить последовательно высказывание.	СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр 26 РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 59 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет II период стр. 26, 30.
4	Новый год. Игрушки	Изменение существительного по падежам (новогодняя ёлка, новогодней ёлкой); Образование относительных прилагательных (ночи в январе – январские ночи); Подбор антонимов (длинная гирлянда, короткая гирлянда).	Звуки Сь-Зь; Звуки С-З.	Пересказ русской народной сказки «Два мороза» с опорой на картинку.	РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 63 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет II период стр. 34, 39.
Январь					
1	Зимние каникулы				

2	Зимующие птицы	Образование притяжательных прилагательных (воробей воробьиный); Образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (хвост – хвостик); Подбор антонимов (летят высоко – низко).	Звуки В-Вь, буква В; Звуки Д-Дь, буква Д.	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым событиям; Развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание.	СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр 36 РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 35 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет II период стр. 43, 48.
3	Домашние птицы	Образование притяжательных прилагательных (утка - утиный); Образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (курица - курочка); Образование существительных, обозначающих птенцов (гусь – гусёнок).	Звуки Т-Д; Звуки Ть-Дь.	Составление рассказа о домашних птицах с опорой на схему.	РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 35 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет II период стр. 53, 56.
4	Животные Севера	Образование существительных, обозначающих детёнышей (морж – моржонок); Образование мн.ч. (сова – совы, морж – моржи); Образование притяжательных прилагательных (оленьи рога).	Звук и буква Г; Звуки Г-Гь, буква Г.	Составление схемы рассказа. Пересказа рассказа Н. Сладкова «Во льдах» с опорой на схему.	РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 83 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет II период стр. 62, 66.
Февраль					

1	Животные Жарких Стран	<p>Образование существительных, обозначающих детёнышей (левльвёнок);</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (бегемот – бегемотик);</p> <p>Подбор существительного по признаку, образование существительного Р.п. (у кого длинная шея – у жирафа).</p>	<p>Звуки Г-К;</p> <p>Звук и буква Э.</p>	<p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 46</p> <p>РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 79</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет II период» стр. 71, 76.</p>
2	Мебель	<p>Образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (стол-столик, шкаф – шкафчик);</p> <p>Подбор прилагательных к существительным (диван – удобный, мягкий, большой);</p> <p>Образование относительных прилагательных (шкаф из дерева – деревянный).</p>	<p>Звук и буква Й;</p> <p>Звук и буква Е.</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по опорным картинам и словам;</p> <p>Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 39</p> <p>РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 71</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет II период» стр. 80, 85.</p>

3	День Защитников Отечества	Согласование числительных со словосочетаниями (один боевой самолёт, пять боевых самолётов); Подбор существительных по описанию (кто управляет танком – танкист); Образование относительных прилагательных (танк - танковый).	Звук и буква Я; Звук и буква Ш.	Пересказ стихотворения З. Александровой «Дозор».	РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 91 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет II период стр. 90, 94.
4	Посуда	Подбор действия к существительному (ложка, чтобы кушать суп); Подбор антонимов (большая чашка, маленькая чашка); Образование относительных прилагательных (стеклянный стакан, деревянная ложка).	Звуки С-Ш.	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; Развивать у детей умения строить сложноподчинённые предложения.	СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр 43 РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 75 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет II период стр. 99, 102.

III период

Март					
1	Весна	<p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (ручей – ручеёк);</p> <p>Образование мн.ч. существительного (месяц – месяцы, день – дни);</p> <p>Согласование существительных с числительными (одна сосулька – пять сосулёк).</p>	<p>Звук и буква Ж;</p> <p>Звуки Ж-З.</p>	<p>Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ;</p> <p>Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр 69</p> <p>РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 99</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет III период стр. 7, 12.</p>
2	8 Марта. Семья	<p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мама – мамочка, мамуля);</p> <p>Образование существительного мн.ч. (бабушка – бабушки);</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (мамина сумка, дедушкины очки).</p>	<p>Звуки Ж-Ш;</p> <p>Звуки Ш-Ж-С-З.</p>	<p>Обучать детей понимать содержание картины; Учить детей связно и последовательно описывать изображённые события;</p> <p>развивать у детей умение составлять рассказ коллективно.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр 48, 63</p> <p>РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 67</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет III период стр. 18, 22.</p>

3	Продукты питания	<p>Образование относительных прилагательных (кукуруза – кукурузный, пшено – пшениый);</p> <p>Подбор антонимов (молоко жидкое – сметана густая);</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p>	<p>Звук и буква Л;</p> <p>Звук Ль, буква Л.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Горшочек каши» с опорой на картинки.</p>	<p>РР Н.Э. Теремкова</p> <p>Логопедически е домашние задания для детей 5-7 лет №2 стр. 1</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк</p> <p>Говорим правильно в 6-7 лет III период стр. 28, 34.</p>
4	Дом и его части	<p>Образование существительных Р.п. (дом – много домов);</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (дверь – дверка);</p> <p>Образование относительных прилагательных (деревянные рамы, стеклянные окна).</p>	<p>Звуки Л-Ль, буква Л;</p> <p>Звук и буква Ц.</p>	<p>Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;</p> <p>Развивать умение строить распространённые предложения;</p> <p>Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» 78</p> <p>РР С.И. Карпова В.В. Мамаева</p> <p>«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 67</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно» в 6-7 лет III период стр. 39, 43.</p>
Апрель					

1	Профессии	Подбор антонимов (строить – ломать); Подбор существительного по действию (строит дома – строитель); Образование существительного Р.п. (повар – много поваров).	Звуки Ц-С; Звук и буква Ю.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.	СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр 55, 75 РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 103 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет III период стр. 49, 53.
2	Космос	Подбор антонимов (взлететь – приземлиться); Образование существительных мн.ч. Р.п. (звезда – много звёзд); Образование прилагательных от существительных (космос – космический).	Звук и буква Р; Звук Рь, буква Р.		РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 115 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет III период стр. 57, 62.
3	Транспорт	Образование сложных существительных (машина, которая возит молоко – молоковоз); Согласование существительного с числительным (один самолёт, пять самолётов); Подбор антонимов (быстро – медленно).	Звуки Р-Л; Звук и буква Ч.	Пересказ рассказа С. Сахарова Самый лучший пароход.	РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 123 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет III период стр. 67, 72.

4	Насекомые	<p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (жук – жучок);</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (комар – комариный);</p> <p>Подбор антонимов (высоко – низко).</p>	<p>Звуки Ч-ТЬ;</p> <p>Звуки Ф-ФЬ, буква Ф.</p>	<p>Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;</p> <p>Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;</p> <p>Развивать умение логически правильно выстраивать своё высказывание.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр 19</p> <p>РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 131</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет III период стр. 77, 82.</p>
Май					
1	Рыбы	<p>Изменение глагола по лицам (ловил, ловила, ловили, ловлю);</p> <p>Подбор антонимов (глубоко – мелко);</p> <p>Образование относительных прилагательных (река – речной, море – морской).</p>	<p>Звуки Ф-В;</p> <p>Звук и буква Щ.</p>	<p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>Развивать у детей умение грамматически правильно строить своё высказывание;</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр 53</p> <p>РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 87</p> <p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет III период стр. 88 92.</p>
2	День Победы	<p>Согласование существительных с прилагательными (солдаты какие? Смелые, отважные, храбрые);</p> <p>Образование существительных по роду деятельности (танк – танкист);</p> <p>Подбор антонимов (смелый – трусливый).</p>	<p>Звуки Щ-Ч;</p> <p>Звуки Щ-ТЬ.</p>	<p>Составление схемы рассказа.</p> <p>Пересказ рассказа С. Алексеева «Дом» с опорой на схему.</p>	<p>ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет III период стр. 96, 101.</p>

3	Город Улица	Образование мн.ч. существительных (музей – музеи); Образование Р.п. существительного (музей – много музеев); Подбор антонимов (широкая дорога – узкая дорога).	Звуки Щ-Ч-Съ-ТЬ.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; Развивать у детей умение подробно описывать свои действия.	СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»стр 58 РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 119 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет III период стр. 107, 111.
4	Лето. Цветы	Образование относительных прилагательных (ночь – ночной, лето – летний); Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (цветок – цветочек); Образование существительного Р.п. (роза – много роз).	Мягкие и твёрдые согласные; Глухие и звонкие согласные.	Обучать детей составлению рассказа на заданную тему; Развивать умение логически правильно выстраивать своё высказывание.	СР О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»стр 92 РР С.И. Карпова В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» стр. 111, 135 ФФ и ОГ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет III период стр. 116, 120.

2.5 Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщений знаний об окружающем мире в рамках изучаемых тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами, словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении слов (*золотые руки*), активизация их в речи.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*улететь, перелететь, прилететь, вылететь*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях с предлогами по всем изучаемым темам (*у дерева, по дереву, над деревом, под деревом, о дереве*).
3. Умение образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с и увеличительными суффиксами по всем лексическим темам.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные

определения к существительным (*проворная, стремительная ласточка*).

5. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*улетает, улетел, улетит*).
6. Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
8. Закрепления навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
5. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
7. Коррекция произносительной стороны речи

8. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
9. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
10. Работа над слоговой структурой слова. Закрепление навыка и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
11. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами У, А, И, П, Т, К, О, Х, Ы, М.. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренным»; словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, насыпать).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься).

5. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

3. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Коррекция произносительной стороны речи.
5. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
6. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
7. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.
8. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
9. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами С, Н, З, Б, В, Д, Г, Э, Л, Ш, Р, Ж.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Формирование умения решать кроссворды, ребусы, изографы.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, одно коренными словами, словами-синонимами и словами-антонимами, прилагательными.

3. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

4. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксам и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в темпе.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

2. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

3. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают Звуков.

Завершение работы по коррекции произносительной стороны.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Ц, Ч, Ф, Щ, Й, Е, Е, Я, Ю

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

3. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту

литературного произведения и задавать.

2.6 Взаимодействие учителя –логопеда с педагогами ДОУ.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой патологии и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;

- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДООУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Формы и средства организации образовательной деятельности педагогами ДООУ в рамках взаимодействия.

Учитель-логопед:

- фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций

	логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.7 Взаимодействие учителя – логопеда с родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам

воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, помощи ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома. А также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и прочее; во вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, выставки, конференции, практикумы.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников:

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной этап обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведении занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

План работы с родителями.

Месяц	Тема
Сентябрь	Родительское собрание: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении нарушения речи. Знакомство родителей с ходом логопедической работы на учебный год. Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».
Октябрь	Практикум: «Артикуляционная гимнастика» (дистанционно). Консультация: «Звуки и буквы. Как их правильно изучать»
Ноябрь	Практикум: «Речевое дыхание» (дистанционно).
Декабрь	Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».
Январь	Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях». «Как и что читать детям».
Февраль	Мастер-класс: «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми» (дистанционно).
Март	Круглый стол: «Играем пальчиками и развиваем речь» (дистанционно).
Апрель	Консультация: «Логопедические игры с чистоговорками».
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».

2.8 Национальный компонент «Родная Бурятия».

Важной задачей дошкольной педагогики является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Это позволит сформировать у ребенка чувство любви к Родине, воспитать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Дошкольный возраст - ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании и неразрывности с ней. Благодаря этому происходит формирование у детей знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки

эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Приобщая подрастающее поколение к истокам культуры родного края, знакомясь с бытом, традициями коренных народов, учитывая потребности многонационального населения

нашей страны, строится педагогический процесс.

Цель:

Приобщение подрастающего поколения к истокам культуры Малой Родины, на которой мы проживаем.

В работе с детьми при ознакомлении их с Малой Родиной ставятся следующие задачи:

- воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, город, где он родился и живёт;
- формировать бережное отношение к историческому наследию нашего народа;
- воспитывать чувство уважения и толерантности к жизни, традициям и обычаям народов, живущих на территории Республики Бурятия;
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;
- формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту флоры и фауны Бурятии;
- формировать эстетические чувства.

Комплексно-тематическое планирование работы «Родная Бурятия».

- Любимый город
- Байкал
- Животный мир Бурятии
- Традиции и быт
- История жилища
- Белый месяц-Саган хара
- Народные игры
- Растения сибирского леса
- Искусство

Месяц	
Сентябрь	«Любимый город» Задачи: познакомить детей с районом, в котором они живут, понятием «малая родина». Рассказать о национальностях людей населяющих

	<p>город - жителей города. Активизировать словарь по теме «Город» (дом, двор, улица, город, малая родина, Верхнеудинск, улан-удэнец). Совершенствовать грамматический строй речи.</p>
Октябрь	<p>«Байкал»</p> <p>Задачи: познакомить детей с легендой о Байкале и дочери Ангаре; вызвать интерес к природе родного края. Развитие словаря по теме «Байкал» (озеро; чистое, пресное, красивое, единственное; сохранять, ухаживать, беречь). Совершенствовать грамматический строй речи.</p>
Ноябрь	<p>«Животный мир Бурятии»</p> <p>Задачи: вызвать интерес к обитателям живой природы. Уточнить и расширить словарь по теме «Дикие и домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи.</p>
Декабрь	<p>«Традиции и быт»</p> <p>Задачи: познакомить детей с бытом, предметами быта русских и бурят, обратить внимание на сходства и различия. Воспитывать интерес и уважение к традициям и быту разных народов через народное творчество (сказки, сказания, песни, загадки, пословицы, игры, игрушки). Познакомить с национальной одеждой русских и бурят, как отражением национальной культуры народа. Уточнить и расширить словарь по теме «Традиции и быт». Совершенствовать грамматический строй речи.</p>
Январь	<p>«История жилища»</p> <p>Задачи: познакомить детей с разнообразием видов жилья человека и животных. Обратить внимание детей на особенности городского и сельского дома, их сходства и различия. Активизировать словарь по теме «Дом» (юрта, жилище). Совершенствовать грамматический строй речи.</p>
Февраль	<p>«Белый месяц-Саган хара»</p> <p>Задачи: познакомить детей с народной культурой прошлого. Дать детям представления о том, что для каждой национальности характерны и свои национальные блюда, которые отражают образ жизни, историю народа. Организовать участие детей в исполнении обрядов, пении народных песен. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Белый месяц» (белая пища, саламат,</p>

	бобо, буза; старший, младший; уважать). Совершенствовать грамматический строй речи.
Март	«Народные игры» Задачи: познакомить детей с национальными играми русских и бурят, дать понятие, что народные игры и игрушки являются культурным наследием, отражающим национальное своеобразие культуры и быта народа. Активизировать словарь по теме «Игры». Совершенствовать грамматический строй речи.
Апрель	«Растения сибирского леса» Задачи: учить узнавать и называть деревья, кустарники; выделять отличительные признаки деревьев и кустарников. Формировать представления о сезонных изменениях в их жизни. Уточнить и активизировать словарь по теме «Растения сибирского леса». Совершенствовать грамматический строй речи.
Май	«Искусство» Задачи: Познакомить детей с бурятским орнаментом, его особенностями, значением, характерными цветами. Учить детей видеть красоту народного узора, его закономерности (композицию). Расширить и активизировать словарь по теме «Искусство». Совершенствовать грамматический строй речи.

Раздел 3. Организационный.

3.1 Режим дня и сетка образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР).

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Время	Режимные моменты	Содержание
07.30 – 08.00	Утро радостных встреч. Мы рады видеть вас!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа. «Труд».
08.00 – 08.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» корригирующая гимнастика.
08.10 – 08.25	«Художественная литература», чтение песенок, скороговорок, стихов	Беседы: «Коммуникации», «Социализация», «Познание». Встреча с природой: «Труд», «Познание».
08.25 – 08.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
08.35 – 08.50	Приятного аппетита!	Завтрак: «Здоровье». «Социализация».
08.50 – 09.00	Утренний круг (детский совет)	Ритуалы (совместное начало дня, день рождения, обсуждение и принятие решений). Воспитатель дает ориентировку на предстоящий день.
09.00 – 09.30 09.30 – 09.40 09.40 – 10.10	Занимательное дело Игры детей (перерыв) Занимательное дело	Образовательная деятельность (включая перерыв).
10.10 – 10.20	Фруктовый Микс	Второй завтрак: «Здоровье». «Социализация».
10.20 – 12.20	«Гуляй да присматривайся!»	«Труд», «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
12.20 - 12.50	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.50 – 15.20	«Это - время тишины, все мы»	Создание тихой, благоприятной обстановки

	крепко спать должны»	для сна.
15.20 – 15.30	Совместная деятельность взрослого и детей в центрах активности.	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература». Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).
15.30 – 16.00	Занимательное дело	Образовательная деятельность (включая перерыв) .
16.00 – 16.20	Приятного аппетита!	Полдник. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
16.20 – 18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Уход домой.	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

**Организованная образовательная деятельность в
подготовительной группе компенсирующей направленности для
детей с ТНР (ОНР)**

Дни недели	Факультеты	Время
Понедельник	1. Литературная гостиная (связная речь)	9.00 – 9.30
	2. Мастерская «Страна Вообразия» (рисование)	9.40 – 10.10
	3. Факультет «Маленькие олимпийцы »	10.45 – 11.15
Вторник	1. Факультет «Царица Наук » (математика)	9.10 – 9.40
	2. Музыкальная студия	9.45 – 10.15
	3. Лаборатория «Занимательный мир» (познавательный мир\экспериментирование, экология)	10.20 – 10.50
Среда	1. Литературная гостиная (обучение грамоте)	9.00 – 9.30.
	2. Мастерская «Страна Вообразия» (лепка\апликация)	9.40 – 10.10
	3. Факультет «Маленькие олимпийцы»	10.45 – 11.15
Четверг	1. Факультет «Царица Наук » (математика)	9.10 – 9.40
	2. Музыкальная студия	9.45 – 10.15

	3. Лаборатория «Занимательный мир» (познавательный мир\экспериментирование, экология)	10.20 – 10.50
	4. Мастерская «Страна Вообразия» (рисование)	16.15 – 16.45
Пятница	<p>«Академия занимательных наук»</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия (2 раза в месяц – 1,3 неделя месяца) - по направлениям работы воспитателя (еженедельно, 9.00 – 10.00) - работа по блочному направлению (еженедельно, 10.00 – 11.00) - итоги по недели (выставки, театр, продукт деятельности, флешмоб, библиотека) 	По блокам (мастер- классы, мастерские, квест- игры, путешествия и т.д)

- заучивание скороговорок, стихов, пословиц (до дневного сна);
- чтение художественной литературы (после сна);
- социально – коммуникативное развитие (2 раза в неделю по программе);
- коллективные, подгрупповые, индивидуальные образовательные ситуации, беседы, игровые моменты);
- чтение художественной литературы (четверг);
- «конструкторское бюро» (среда);
- «Маленькие олимпийцы» «Школа мяча» (понедельник, среда 16.30 – 17.00);
- утренняя зарядка (понедельник, среда, пятница);
- групповые занятия с логопедом(вторник, среда, пятница 9.00-9.25);
- индивидуальные занятия с логопедом (ежедневно).

3.2 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются приспособления для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). Также имеются наглядности на магнитной основе.

2. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Протоколы ПМПК, на основании которых дети зачисляются на логопедические группы МБДОУ;

2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;

3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, календарный планы);

4. Планирование индивидуальной работы;

5. Индивидуальные рабочие тетради и тетради для домашних заданий у каждого ребёнка.

Список литературы.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Дрофа, 2010.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Нева, 2006.
3. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: из-во Гном, 2014.
4. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: из-во Гном, 2009.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 2013г.
6. Коррекция речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2014.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
8. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- 10.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 11.Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2013.

12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать». – М: из-во Гном, 2014.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.
15. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет: конспекты занятий /Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф,
16. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
17. Журова Л.Е. Я умею читать!: рабочие тетради № 1, 2 / Л.Е. Журова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
18. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
19. Кузнецова М.И. Учимся писать слова: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.