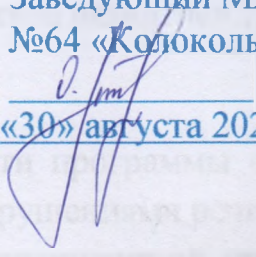


МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида города Улан-Удэ
670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 18 А
телефон: 8(3012) 43-73-43; mbdou64@ulan-ude-eg.ru

Принят
Педагогическим советом №1
МАДОУ детский сад №64
«Колокольчик»
Протокол №1 от 30.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детский сад
№64 «Колокольчик»
 Мироненко О.В.
«30» августа 2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
БУРДУКОВСКОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

г. Улан-Удэ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

1. Целевой раздел:

1.1. Возрастные особенности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	11
1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения коррекционной программы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательной области «Речевое развитие»	14

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной области программы «Речевое развитие» в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	20
2.2. Этапы и механизмы ре-ализации коррекционной программы в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	23
2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи ..	29
2.4. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	35
2.5. Перспективное планирование по развитию графо-моторных навыков в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	40
2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия	40
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	43
2.8. Национальный компонент «Сказки (улигеры)» (Приложение 2)	44

3. Организационный раздел:

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	48
3.2. Режим дня и сетка образовательной деятельности в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	48
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в старшей группе с тяжёлыми нарушениями речи	50
Приложение 1	53
Приложение 2	90
Перечень литературных источников	93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нацеливает нас на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В связи со стратегией обновления системы дошкольного образования ведущая цель его заключается в развитии личности и реализации уникальных человеческих возможностей. Различные концепции образования совпадают в понимании развития ребенка как активного процесса самовыражения.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки новых коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

В МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г. Улан-Удэ, в связи с появлением детей с различными речевыми нарушениями,

возникла необходимость введения в Основную образовательную программу детского сада «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой (3-е издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОО - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.). Данная программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает планирование и реализацию логопедической работы с детьми, направленной на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Дошкольники с выявленной речевой патологией направляются в Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию. Специалисты РПМПК проводят всестороннее обследование детей и выдают речевое заключение, на основании которого дети зачисляются в группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы по коррекционной работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации

12. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи),

предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной и т. д.

Основные задачи коррекционного обучения:

- создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.
- побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как к объекту взаимодействия).
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- коррекция фонетической системы русского языка, овладение элементами грамоты.
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со школой.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка.
4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.
5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

7. Принцип компетентностного подхода.

8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.

11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

12. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

Принципы, отраженные в ФГОС ДОО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп;

- принцип системности.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Общая характеристика и подходы к организации коррекционной работы:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности отклонений в развитии;

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДОО. Во время прохождения программного материала прослеживаются тесная связь (интеграция) следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

40% части Программы представлены введением этнокультурного направления в образовательную область «Речевое развитие» (коммуникативно-речевой тренинг по развитию лексико-грамматических

средств языка, речевой практик по развитию звуковой культуры речи и социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи).

Вариативная часть Программы помогает совершенствовать все речевые компоненты в системе коррекционной работы с детьми.

Программа включает целевой, содержательный, организационный разделы.

В целевом разделе программы дана психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи и намечены целевые ориентиры освоения коррекционной программы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) по освоению образовательной области «Речевое развитие».

В содержательном разделе Программы описаны этапы и механизмы реализации коррекционной программы, создание системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи, поставлены основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя, осуществлено планирование коррекционно-образовательной деятельности, указаны основные направления совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями, раскрыты особенности введения национально-регионального компонента в коррекционную программу, описана система мониторинга динамики речевого развития детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

В организационном разделе Программы освещены особенности материально-технического оснащения коррекционно-образовательного процесса, представлены режим дня и сетка образовательной деятельности, разработан регламент коррекционно-логопедической образовательной деятельности, обращено внимание на особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа содержит список литературы, использованной при составлении Программы и Приложения, раскрывающие механизмы взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного коррекционно-логопедического процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы игр-занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Возрастные особенности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи.

Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь,

понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Общее недоразвитие речи IV уровня.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств,

что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры по освоению коррекционной программы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся

следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование

действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические обследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используется методика «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, 32 стр.)

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы является:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильное оформление звуковой стороны речи;
- правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;
- употребление в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа, диалогической речи;
- умение владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов

должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области программы «Речевое развитие» старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных

падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

- Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных

и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

- Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Этапы и механизмы реализации коррекционной программы в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Реализация задач по речевому воспитанию предполагается через организованную образовательную деятельность (занятия), совместную деятельность воспитателя и детей, самостоятельную деятельность детей, в ходе режимных моментов.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса представлено комплектом учебного пособия «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», разработанный О. С. Гомзяк. Комплект включает в себя:

- конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения;
- 2 индивидуальных альбома «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте»;
- 2 тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя;

- конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним.

Каждое занятие комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Пособия данного комплекта помогают организовывать и проводить эффективную коррекционную работу с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Годовая коррекционная работа условно подразделяется на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.
- 2 период – декабрь, январь, февраль.
- 3 период – март, апрель, май.

Еженедельное планирование коррекционной работы с детьми базируется на лексических темах, связанных с ближайшим окружением детей, имеющих большую практическую значимость и важны для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Прохождение материала по темам согласуется со специалистами: педагогом-психологом, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем. Это способствует более эффективному усвоению, запоминанию и закреплению знаний. Комплексные фронтальные занятия по звукопроизношению и развитию речи для детей с общим недоразвитием речи являются более рациональными, а также помогают осуществлению межпредметных связей.

Закрепление и уточнение изученного материала осуществляется на коррекционных занятиях воспитателя во второй половине дня по данной теме.

В течение учебного года в группе компенсирующей направленности для детей с недоразвитием речи проводятся три вида организованной деятельности с детьми:

- фронтальные занятия длительностью 20-25 минут;
- индивидуально-подгрупповые занятия длительностью 10-15 минут;
- интегрированные занятия (1 раз в месяц) длительностью до 30 минут

Периодичность проведения организованной деятельности с детьми.

- Фронтальные занятия – 3 раза в неделю;

- Индивидуально-подгрупповые (индивидуальные и подгрупповые)
- 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда (фронтальные занятия)		
Образовательная область «Речевое развитие»	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Коммуникативно-речевой тренинг по формированию лексико-грамматических категорий, навыков звукового анализа и обучению грамоте	2 раза в неделю	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи	1 раз в неделю	

Организационно-сюжетная основа фронтальных логопедических занятий может быть весьма разнообразной. Варианты организации занятий с использованием:

- сказочных сюжетов;
- элементов фольклора;
- воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
- литературных персонажей;
- известных и придуманных игр;
- элементов сюжетно-дидактической игры;
- сюжетных и пейзажных картин;
- специально изготовленных пособий-рисунков, коллажей, мозаик, панно;
- настольно-печатных игр;
- сюжетов и героев мультфильмов.

Структура коррекционного занятия в условиях ФГОС ДОО

- Тема.

- Дата проведения занятия.
- Группа детей по структуре речевого нарушения (ОНР, ФФН, ФН).
- Оборудование:
 - для детей;
 - для педагога.
- Приоритетная образовательная область.
- Интеграция образовательных областей.
- Цели и задачи.
- Планируемые результаты.

1. Создание мотивационного поля (оргмомент)

Задача этапа: мотивировать детей на включение в речевую деятельность, предполагает возникновение желания работать («хочу») и уверенности в том, что все получится («могу»)

Таким образом, создание мотивационного поля состоит из 2-х частей:

- приветствие.
- введение в игровую ситуацию с использованием игр и упражнений:
 - для развития мелкой моторики;
 - для развития артикуляционного аппарата;
 - для развития дыхания;
 - для развития зрительно-моторных координаций и т. д.

2. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации

Формирование речевого умения, навыка, необходимого для открытия нового знания.

Учитель-логопед в совместной деятельности постепенно, через систему вопросов и заданий подводит детей к осмыслению проблемы, темы занятия.

Данный этап состоит из 2-х частей:

Мыслительная гимнастика предполагает задание на развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, мышления, которые являются базовыми для осмысления детьми новых знаний.

Подведение к самостоятельной формулировке темы занятия и постановке проблемы.

3. Открытие детьми нового знания

Задача этапа: побудить детей к открытию нового знания в совместной деятельности с педагогом.

Этап предполагает вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, решается возникший ранее вопрос проблемного характера.

Данный этап состоит из двух частей:

- Выдвижение гипотезы (предположения), определение истины и проверки суждений на практике;

Фиксирование нового алгоритма (способа действий) в речи детей, в знаковой форме, предметной модели и т.д.

Дети получают начальный опыт выбора в разрешении проблемной ситуации, обоснование выбора, самостоятельное открытие нового знания.

4. Рефлексия (итог)

Задача этапа: организовать рефлексия и самооценку детьми своей деятельности.

На этом этапе подводится итог занятия в эмоциональном и смысловом аспекте, определяется результат образовательной деятельности с детьми.

Рефлексия состоит из двух частей:

- оценка занятий детьми и педагогом;
- прощание.

На индивидуально-подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и большого затрата времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

– для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус".

– для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки".

– для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет".

– для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи

1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
Сентябрь			
1		Обследование	
2		Обследование	

3		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Детский сад. Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	1
4		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Игрушки. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	2
Октябрь			
1	У	Осень. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	3
2	А	Овощи. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очи-, -еньк-, -оньк-</i> по теме	4
3	У-А	Фрукты. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	5
4	П	Сад-огород. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i>	6
Ноябрь			
1	О	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.)	7
2	И	Перелетные птицы. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	8
3	М	Одежда. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -емок-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными	9
4	Н	Обувь, одежда, головные уборы. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	10

2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
--------	--------------	-----------------------------------	-----------

Декабрь			
1	Т	Ателье. Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	11
2	ТЬ, Т	Зима, зимние забавы. Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	12
3	К	Мебель. Части мебели. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	13
4	Кь, К	Семья. Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	14
5	Кь-К, К	Новогодний праздник. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	15
Январь			
1,2	Каникулы		
3	Б	Зимующие птицы. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	16
4	Бь, Б	Дикие животные зимой. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	17
Февраль			
1	Э	Почта. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	18
2	Г-Гь, Г	Транспорт. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	19
3	Пь, П	Комнатные растения. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	20
4	Ы	Наша армия. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	21

3-ий период обучения (март, апрель, май)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
Март			
1	С	Весна. День рождения весны. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	22
2	Съ, С	Праздник 8 Марта. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	23
3	Ш	Профессии. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	24
4	С-Ш	Наша пища. Наша страна. Республика Бурятия. Упражнение в образовании синонимических рядов Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	25
Апрель			
1	Х-Хь, Х	Откуда хлеб пришел? Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	26
2	В-Вь, В	Посуда. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	27
3	З	Мой дом. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	28
4	Зь, З	Домашние животные и их детёныши. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навык словообразования и словоизменения.	29
Май			
1	Ж	Наша страна. Мой родной край. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	30
2	З-Ж	Человек. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	31

3	Д-Дь, Д	Насекомые. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	32
4	Ф-Фь, Ф	Лето. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	33

**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи
1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Недели	Темы	№ занятия
Сентябрь		
1,2	Обследование речи детей	
3	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по	1
4	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.	2
Октябрь		
1	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.	3
2	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	4
3	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	5
4	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.	6
Ноябрь		
1	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	7
2	Пересказ адаптированного рассказа Л. Во-ронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	8
3	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	9
4	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.	10

2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Темы	№ зан.
Декабрь		
1	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	11
2	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	12
3	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	13
4	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	14

	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	15
Январь		
1,2,3	Каникулы. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	16
4	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).	17
Февраль		
1	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным	18
2	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	19
3	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	20
4	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	21

3-ий период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	№ зан.
Март		
1	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	22
2	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	23
3	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	24
4	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	25
Апрель		
1	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.	26
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	27
3	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.	28
4	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».	29
Май		
1	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.	30
2	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	31
3	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	32
4	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.	33

2.4. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
I период обучения			
Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», «Одежда», «Обувь, одежда, головные уборы».			
Задачи: • развивать понимание речи, умение вести диалог; • учить детей вслушиваться в обращенную к нему речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов, преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>сти - стит, спят, спали, спала</i>), использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в вини-	Задачи: - закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картинке, по моделям: 1. Имя существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение <i>Например: мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай</i> (компот, молоко), читает книгу (газету) 2. Имя существительное в именительном падеже + согласованный глагол + два зависимых от глагола имен существительных в косвенных падежах <i>Например:</i> Кому мама шьёт платье? (Дочке, кукле.) Чем мама режет хлеб? (Мама режет хлеб	Задачи: • уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. • вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], И, [г'], [х], [х'], [л'], Ш, [Ы], [С], [С'], [З], [з'] [р], закреплять их на уровне слогов, слов, предложений	Задачи: • учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах {<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания (<i>ау, уао</i>), выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ап, ба</i>), определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость) согласного, мягкость (твёрдость), осуществлять подбор слов с заданным согласным или гласным звуком; дать понятия «звук», «слог», «слово», «звонкий» и «глухой» звуки

тельном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия), некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на, по, вы)	ножом.) - формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа-описания по схеме		
1	2	3	4
II период обучения (декабрь, январь, февраль)			
Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы. Рождество», «Дикие животные зимой», «Транспорт», «Почта. Сагаалган», «Комнатные растения», «Наша армия», «Рыбы. Озеро Байкал».			
З а д а ч и : • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений; • учить образовывать относительные прилагательные • со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, березовый</i>), различным материалам (<i>кирпичный, каменный, деревянный, бумажный</i> и т. д.), различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?, обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа:	З а д а ч и : • совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (<i>просьба, беседа, элементы драматизации</i>); • расширять умение построения разных типов предложений; • учить детей распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты	З а д а ч и : • закреплять навыки правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава; • вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений; • формировать фонематическое восприятие на	Задачи: учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, его положение в слове (начало, конец, середина), выполнять полный звуковой анализ и синтез трёх-звуковых одно-сложных слов

(идет - иду - идешь - идем), использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имен существительных; • закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе; упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>лежи - лежит - лежу</i>).		основе четкого различия звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость; •корректировать звуки: [л], [б], [б'], [д], [д']. [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].	
1	2	3	4
III период обучения (март, апрель, май)			
Лексические темы: «День рождения весны. Праздник 8 Марта», «Весна», «Профессии», «Наша пища. Откуда хлеб пришёл?», «Посуда», «Космос», «Мой дом. Мой родной край», «Домашние животные и их детёныши», «Наша страна. День Победы», «Человек», «Насекомые», «Лето».			
Задачи: • закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал - подъехал - въехал - съехал</i> и т. п.), образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян</i>); • учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>); прилагательные, с исполь-	Задачи: • формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (<i>новый, новая, новое, нового</i> и т. п.), с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнюю</i> и т. п.); • упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами соответствующих падежей; • учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7	Задачи: • формировать произносительную сторону речи; • учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях, дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости- мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш])	Задачи: - учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых и обратных слогов (<i>ас - са</i>), односложных слов (<i>Лак - лик</i>); - закреплять изученный материал

зованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -<i>еньк</i>-, -<i>оньк</i>-, употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (<i>добрый</i> - <i>злой</i>, <i>высокий</i> - <i>низкий</i> и т. п.); уточнять значения обобщающих слов	слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний), с противительным союзами <i>а</i> в облегченном варианте (<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>), <i>или</i>, сложноподчиненные предложения с придаточными причины (<i>потому что</i>), с дополнительными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>), преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>встретил брата</i> - <i>встретился с братом</i>; <i>брат умывает лицо</i> - <i>брат умывается</i> и т. п.), изменять вид глагола (<i>мальчик писал письмо</i> - <i>мальчик написал письмо</i>; <i>мама варила суп</i> - <i>мама сварила суп</i>), определять количество слов в предложении (<i>два</i> - <i>три</i> - <i>четыре</i>), выделять предлог как отдельное служебное слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее		
---	---	--	--

	отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.); передавать в речи последовательность событий (<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>)		
--	--	--	--

К концу года дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее, элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий,

прилагательных, местоимений и т. д.).

2.5. Перспективное планирование по развитию графо-моторных навыков в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	Неделя	
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Выполнение различных видов узоров и штриховок
	4	
Октябрь	1	Выполнение упражнения «Продолжи строчку». Выполнение узоров
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину» «Узоры по клеточкам»
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Знакомство с графическими диктантами (три на три клетки)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
	4	
Январь	2	Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
	3	
	4	Проведение графических диктантов (пять на пять клеток)
Февраль	1	Проведение графических диктантов (шесть на шесть клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (семь на семь клеток)
	4	
Март	1	Проведение графических диктантов (восемь на восемь клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (девять на девять клеток)
	4	
Апрель	1	Проведение графических диктантов (десять на десять клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (одиннадцать на одиннадцать клеток)
	4	
Май	1	Проведение графических диктантов (двенадцать на двенадцать клеток)
	2	
	3	Закрепление сформированных навыков
	4	

2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 4 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться до 30 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 20—25 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Задачи логопеда при подготовке интегрированного занятия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.8. Национально-региональный компонент «Сказки (улигеры)»

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающего мира, для усвоения местных историко-культурных и национальных, климатических и географических особенностей, конкретных традиций своей социальной среды.

Наша действительность достаточно динамична и учителю-логопеду необходимо научиться взаимодействовать с изменяющимся миром, чтобы соответствовать этим переменам. Основной формой коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с дошкольниками являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Реализация регионального компонента осуществляется учителем-логопедом посредством интеграции образовательных областей в процессе коррекционно-образовательной деятельности со старшими дошкольниками.

Региональный компонент совмещается с лексическими темами и учитывается при отборе содержания организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Необходимо отметить, что реализация регионального компонента осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

Развитие связной речи, ее просодической стороны (выразительности, тембра, темпа, силы голоса) успешно реализуется через региональный компонент при ознакомлении дошкольников с бытом и историей края. Речевой материал подбирается с учетом произносительных возможностей детей. Сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни – вот та основа народной мудрости, которая легко воспринимается детьми, развивает их вербальную память, способствует речевому развитию.

Важным компонентом народной педагогики является сказка. Она также носит конкретно-исторический характер. После колыбельных песен наиболее интересным материалом для ребенка, становится сказка.

Своим содержанием сказка всегда зовет на борьбу со злом, призывает бороться за справедливость, добро, гуманизм. В ней достаточно ярко выражаются нравственные нормы и принципы, эстетические идеалы. В сказках также воспеваются скромность, трудолюбие, уважение к старшим, забота о престарелых людях. В сатирических сказках бурятский и русский народ высмеивает безделье, желание легко получить жизненные блага, чванство, жадность и другие человеческие недостатки.

Во многих сказках воспеваются удачливость, находчивость, взаимопомощь и дружба. Очень красив язык сказок (улигеров): он певуч и поэтичен, содержит множество метафор, эпитетов и сравнений, которые очень нравятся детям.

Сочетание сказки с разными видами искусства комплексно воздействуют на чувства и эмоции ребенка. Этому способствует использование игровых и сюрпризных моментов, прием сравнения сказок и легенд бурятского и русского народов.

Важный момент в реализации данного блока - это сопоставление знаний детей с их практическим поведением. Наблюдения педагогов и родителей говорят о том, что ребенок часто знает правила нравственного поведения, но не всегда поступает соответственно им. Это происходит потому, что у детей нет определенного жизненного опыта, не закреплены положительные

привычки, недостаточно сформировано сознание. Поэтому педагогам стремятся к тому, чтобы дети, знакомясь со сказками, обсуждая поступки героев, усваивая нравственные нормы и правила поведения, постоянно подкрепляли их на практике. Для этого, необходимо создать различные педагогические ситуации, чтобы ставить детей в ситуацию морального выбора между плохим и хорошим поступком, злым и добрым качеством человека. Любое положительное проявление личностных качеств детей не должно оставаться незамеченным и необходимо своевременно поощрять, поддерживать и развивать.

Методику работы по сказкам можно строить следующим образом: чтение, рассказывание, инсценирование, драматизация, занятия - путешествия в сказку, игры-экскурсии в сказку, моделирование сказок, игры-придумки, игры-фантазирования, комбинированные, комплексные и интегрированные занятия (ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание, формирование элементарных математических представлений) и т.д. Наиболее эффективно проводить работу со сказками в свободное от занятий время, в форме совместной деятельности педагога и детей.

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы детского сада в том, что в этот процесс включены и дети, и педагоги, и родители. Большими помощниками в проведении всей работы в данном направлении являются родители.

Стало традицией совместно с родителями в детском саду проводить праздники и развлечения.

Таким образом, работа педагогического коллектива, проводимая в системе, помогает понять и осознать величие нашей малой родины, почувствовать себя частичкой народов Бурятии, его гражданственности и патриотизма.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3. 2. Режим дня и сетка образовательной деятельности в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие,

И для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с другими группами.

Организация режима пребывания детей в ДОО

Время	Режимные моменты
07.30-08.00	Утро радостных встреч. Мы рады видеть вас!
08.00-08.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
08.15-08.25	«Художественная литература» чтение скороговорок, стихов
08.25-08.35	«Моем с мылом чисто-чисто»
08.35-08.50	Приятного аппетита!
08.50-09.10	Утренний круг (детский совет)
09.10-10.50	Занимательное дело. Фронтальное логопедическое занятие, индивидуальное/подгрупповое логопедическое занятие.
10.00-10.10	Фруктовый микс
10.50-11.00	Подготовка к прогулке
11.30-12.10	«Гуляй да присматривай!»
12.10-12.20	Возвращение с прогулки
12.20-12.30	«Умывайся, не ленись-чистым за обед садись!»
12.30-13.00	«Это время-для обеда, значит, нам за стол пора»
13.00-13.10	Подготовка ко сну
13.10-15.10	«Это – время тишины, все мы крепко спать должны»
15.10-15.30	«Это время-для здоровья. Закаляйся, детвора!»
15.30-16.00	Совместная деятельность взрослого и детей в центрах активности. Индивидуальная работа воспитателя с детьми ТНР по заданию логопеда.
16.00-16.20	Приятного аппетита!
16.20-16.40	Подготовка к прогулке
16.40-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Уход домой.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дни недели	Факультеты	Время
Понедельник	1. Мастерская «Страна Вообразия» (рисование) 2. Лаборатория «Занимательный мир» (познавательный мир\ экспериментирование) 3. Музыкальная студия	9.10 – 9.35 9.40 – 10.05 15.15 – 15.40
Вторник	1. Факультет «Царица Наук » (математика) 2. Литературная гостиная (связная речь) 3. Факультет «Маленькие олимпийцы»	9.10 – 9.35 9.40 – 10.05 15.45 – 16.10
Среда	1. Литературная гостиная (обучение грамоте) 2. Факультет «Маленькие олимпийцы» 3. Музыкальная студия	9.10 – 9.35 10.10 – 10.35 15.15 – 15.40
Четверг	1. Лаборатория «Занимательный мир» (познавательный мир\ экспериментирование) 2. Мастерская «Страна Вообразия» (лепка\ аппликация) 3. Факультет «Маленькие олимпийцы»	9.10 – 9.35 9.40 – 10.05 15.45-16.10
Пятница	«Академия занимательных наук»	По ситуации месяца (мастер- классы, мастерские, квест- игры, путешествия и т.д)

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в старшей группе с тяжелыми нарушениями речи

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Центр логопедии: «Говорим правильно»

1. Зеркало.

2. Средства для санитарной обработки рук: спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
3. Стульчики для занятий у зеркала.
4. Шкаф для пособий.
5. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.).
6. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Авторские тренажеры «Энциклопедия идей для абсолютных возможностей детей»
14. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики).
15. Рабочие тетради №1, №2, №3.

Приложение

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Эффективность работы логопеда напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателями логопедической группы, так как воспитатели являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса обучения.

Взаимосвязь логопедов и воспитателей старшей логопедической группы отслеживается через взаимосвязь работы логопеда и воспитателя старшей логопедической группы детского сада. Эта тетрадь входит в комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

На страницах тетради представлено понедельное планирование вечерних дополнительных занятий. Выполняя задания, воспитатели закрепляют у детей с ОНР полученные на логопедических занятиях навыки или проводят предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. С помощью этой тетради воспитатель проводит работу по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

Задания рассчитаны на учебный год с учетом недельного планирования логопеда. Это дает возможность логопеду сэкономить время на заполнении документации и позволяет ему работать в едином ритме с воспитателями.

Тетради взаимосвязи помогают логопеду организовать работу воспитателя во всех периодах обучения и провести эффективную коррекционную работу с детьми старшей логопедической группы.

Сентябрь, 3 неделя

Тема: «Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Солнце скрылось за домами,	<i>«Солнышко» над головой.</i>
Покидаем детский сад.	<i>Шаги на месте.</i>
Я рассказываю маме	<i>Показывают на себя, а потом на воображаемую маму.</i>
Про себя и про ребят.	<i>Показывают на себя, а потом на других ребят.</i>
Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, что мы ели, Что читали в детсаду. (Г. Ладоницков)	<i>Далее движения по тексту.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Раз, два, три, четыре, пять, Буду я друзей считать:	<i>Загибают по одному пальчику, начиная с мизинца.</i>
Ваня, Катя, Ангелина, Вот Василий и Полина.	<i>Разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца.</i>
Будем пальчики сгибать, И опять начнем считать.	<i>Сильное сжатие и разжатие пальцев обеих рук.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для губ	<i>«Улыбка». «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке).</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка» (удержание языка под счет до 10), «Качели».</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д.
2. Игра «Кто как голос подает?».
3. Игра «Узнай инструмент».

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. «Закончи предложение». Мальчик переодевается, а мальчики... (*Переодеваются.*) Мальчик лепит, а мальчики... (*Лепят.*) Девочка делает зарядку, а девочки... (*Делают зарядку.*) Девочка поет, а девочки... (*Поют.*) Девочка пьет сок, а девочки... (*Пьют сок.*) Мальчик рисует, а мальчики... (*Рисуют.*)
2. «Как называется?» Когда мы кушаем утром — это... (*Завтрак.*) Когда мы кушаем в полдень — это... (*Обед.*) Когда мы кушаем после дневного сна — это... (*Полдник.*) Когда мы кушаем вечером — это... (*Ужин.*)
3. «Где это происходит?» Раздеваются (*где?*) — ... (*В раздевалке.*) Моют руки — ... (*В умывальной комнате.*) Играют — ... (*В групповой комнате.*) Спят — ... (*В спальне.*) Танцуют, поют — ... (*В музыкальном зале.*) Учатся правильно говорить — ... (*В логопедическом кабинете.*) Занимаются спортом — ... (*В спортивном зале.*) Готовят пищу — ... (*В кухне.*) Делают прививки — ... (*В медицинском кабинете.*)

Сентябрь, 4 неделя

Тема: Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Я люблю свою лошадку,	<i>Скачут на воображаемой лошадке.</i>
Причешу ей шерстку гладко,	<i>Поглаживающие движения сверху вниз по туловищу.</i>
Гребешком приглажу хвостик	<i>«Гладят хвостик».</i>
И верхом поеду в гости. (<i>А. Барто</i>)	<i>Скачут на воображаемой лошадке.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Левой, правой! Левой, правой!	<i>Стучат по столу левой, затем правой рукой.</i>
На парад идет отряд. На парад идет отряд,	<i>«Ходят» пальчиками по столу вперед-назад.</i>
Барабанщик очень рад: Барабанит, барабанит, Полтора часа подряд! (<i>А. Барто</i>)	<i>Ритмично стучат кулачками по столу.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	<i>Спокойное открывание и закрывание рта. Удерживать рот открытым под счет до пяти.</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» — «Трубочка».</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка» (удержание языка под счет до десяти). Покусывание языка — расслабление языка (шлепать губами по языку с произнесением: ня-ня)</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д.
- Игра «Поймай звук». Дети хлопают в ладоши на заданный звук, например, на звук А.
- Игра «Выдели звук». Выделить первый звук в словах: утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Узнай игрушку по описанию». Воспитатель описывает игрушку, ребенок должен угадать ее. Например: резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подскакивает вверх.
- Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану: Что это? Какой имеет внешний вид (величина, форма, цвет)? Из какого материала сделана? Как с ней можно играть? (Например: это кукла, она большая, красивая, у нее желтое платье, умеет говорить. С ней можно играть в дочки-матери.)
- Игра «Подбери слово». Согласование существительных с числительными два, две: два — ... мяча, две — ... куклы и т.д. (по теме «Игрушки»).

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мяч», Е. Серова «Нехорошая история». Беседа о бережном отношении к игрушкам. Лепка на тему «Моя любимая игрушка».

Октябрь, 1 неделя

Тема: «Осень. Звук и буква У»

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Туча небо кроет, Солнце не блестит,	<i>Взмахи руками над головой.</i>
Ветер в поле воет,	<i>Изображают рупор.</i>
Дождик моросит.	<i>Взмахи руками перед собой.</i>
Воды зашумели Быстрого ручья,	<i>Топают ногами на месте.</i>
Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)	<i>Изображают улетающих птичек.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Кто там топает по крыше?	<i>Беспорядочные удары по столу пальцами обеих рук.</i>
— Топ-топ-топ.	<i>Удары по столу ладонями.</i>
Чьи шаги всю ночь я слышу?	<i>Далее — такие же движения по тексту.</i>

— Топ-топ-топ. Я теперь усну едва ли... — Топ-топ-топ. Может, кошек подковали? — Топ-топ-топ. (Ж. Давитьянц)	
--	--

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	<i>Спокойное открывание и закрывание рта. Удерживать рот открытым под счет до пяти.</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» — «Трубочка».</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка» (удерживание языка под счет до десяти). «Иголочка».</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Поймай звук». Дети хлопают на звук У.
- Выделить начальный звук в словах: утка, уши, удав, У ля, улей и т.д.
- Учить давать характеристику звука У, с опорой на различные виды контроля: звук У — гласный (воздух выходит свободно, не встречая преграды, получается песенка), обозначаем его красным квадратиком.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Один — много». Дерево — деревья. Лист — листья. Трава — травы. И т.д.
- Игра «Скажи наоборот». Тепло — холодно, пасмурный день — солнечный день, длинный день — короткий день, сухой — мокрый, ранняя осень — поздняя осень, листья вырастают — листья опадают, прилетают — улетают. И т.д.
- Игра «Подбери признак». Небо осенью (какое?). Солнце, погода, деревья, трава.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: М. Волошин «Осенью», А. Плещеев «Осень наступила...» (выучить наизусть), М. Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно».

Декоративное рисование «Орнамент из осенних цветов».

Экскурсии по осеннему городу, в рощу, с родителями в лес: рассматривание цветов, деревьев, листьев, грибов.

Октябрь, 2 неделя.

Тема: «Овощи. Звук и буква А».

Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Огород у нас в порядке — Мы весной вскопали грядки. Мы пололи огород, Поливали огород.	<i>Действия по тексту.</i>
В лунках маленьких не густо Рассадили мы капусту.	<i>«Сажают».</i>
Лето все она толстела,	<i>Показывают руками круг перед собой.</i>
Разрасталась вширь и ввысь.	<i>Руки в стороны, а затем вверх.</i>
А теперь ей тесно белой,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Говорит — посторонись! (Е.	<i>Отталкивающие движения руками.</i>

Стюарт)	
---------	--

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мы делили апельсин.	<i>Изображают апельсин - пальчики в кулаке.</i>
Много нас,	<i>Руки согнуты в локтях, шевелят пальцами.</i>
А он — один.	<i>Пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного.</i>
Эта долька — для ежа! Эта долька — для чижа! Эта долька — для утят! Эта долька — для котят! Эта долька — для бобра! А для волка — кожа!	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца.</i>
Он сердит на нас — беда!	<i>Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.</i>
Разбегайтесь, кто куда... (И.Демьянов)	<i>Пальцы разжаты, напряжены и расставлены в стороны..</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	<i>Спокойное открывание и закрывание рта. «Расчесывание» нижней и верхней губ зубами.</i>
Упражнения для губ	<i>Многочасное произнесение звука П.</i>
Упражнения для языка	<i>«Маляр» («красить» небо кончиком языка.)</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Выдели звук». Выделять конечный звук в словах: микроскоп, потоп, суп, зуб, тулуп. Учить давать ему характеристику: звук П — согласный (воздух встречает преграду — губы), обозначаем его синим цветом.
- Обозначение места звука в схеме: закрасим последний квадратик синим цветом, потому что звук П находится в конце слова.
- Звуковой анализ слогов АП, УП.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «1, 3, 5, 7». Согласование числительных с существительными: один помидор, три помидора, пять помидоров, семь помидоров и т.д.
- Игра «Нет чего?» Арбузы, а нет... (Арбузов.) И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: Ю. Тувим «Овощи», русская народная сказка «Вершки и корешки». Рассматривание овощей и картины «Натюрморт». Аппликация «Корзина с овощами». Лепка овощей из пластилина. Игра «Угадай на вкус» (натуральные овощи)

Октябрь, 3 неделя.

Тема: «Фрукты. Звуки У-А».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
В саду фруктовом яблоня	<i>Машут руками над головой.</i>
Посажена была.	<i>«Сажает» яблоню.</i>
Она цветами белыми	<i>Руки подняты вверх, ладони изображают нераспустившийся цветок.</i>
Весною расцвела.	<i>«Цветок» распускает лепестки.</i>

Следил наш старый дедушка, Известный садовод,	<i>Изображают старого дедушку с палочкой.</i>
Чтоб наливала яблоня	<i>Машут руками над головой.</i>
Румяный сладкий плод.	<i>Поцупывают щеки.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мы делили апельсин.	<i>Изображают апельсин — пальчики в кулаке.</i>
Много нас,	<i>Руки согнуты в локтях, шевелят пальцами.</i>
А он — один.	<i>Пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного.</i>
Эта долька — для ежа! Эта долька — для чижа! Эта долька — для утят! Эта долька — для котят! Эта долька — для бобра! А для волка — кожура!	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца.</i>
Он сердит на нас — беда!	<i>Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.</i>
Разбегайтесь, кто куда... (И.Демьянов)	<i>Пальцы, разжаты, напряжены и расставлены в стороны.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	<i>Спокойное открывание и закрывание рта.</i>
Упражнения для губ	<i>Поцелуй губами. (Губы вытянуты вперед трубочкой.)</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка» (удержание языка под счет до семи).</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Выдели звук». Выделять начальные звуки в словах: утка, апельсин, ананас, утро, улитки, и т.д. Давать им характеристику: эти звуки гласные (потому что воздух выходит свободно и не встречает преграду), обозначаем их красным цветом.

- Обозначение места звуков в схеме.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Назови сок, варенье». Сок из яблока — яблочный, варенье из яблок — яблочное. Груша, апельсин, виноград, персик, абрикос.

- Составить описательный рассказ о фруктах по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой вкус? Что из него готовят?

- Игра «Один — много». Апельсин — апельсины. И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах.

Лепка «Фрукты на блюде». Аппликация «Ваза с фруктами».

Октябрь, 4 неделя.

Тема: «Сад-огород.. Звук и буква П».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
------------------------	----------------------

Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем.	<i>Маршируют.</i>
В шапочке нарядной, Светло-шоколадной.	<i>Изображают шапочку.</i>
Ты не прячь, грибок,	<i>Закрывают лицо руками.</i>
Под листок свой бок! (О. Высотская)	<i>Руки на поясе.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мы шли-шли-шли,	<i>Шагают пальчиками по столу.</i>
Землянику нашли.	<i>Изображают землянику.</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>«Пальчики здороваются».</i>
Мы идем искать опять.	<i>Шагают пальчиками по столу.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	<i>Спокойное открывание и закрывание рта. «Расчесывание» нижней и верхней губы зубами.</i>
Упражнения для губ	<i>«Пошлепать» язык губами: ня-ня-ня-ня.</i>
Упражнения для языка	<i>Покусать язык: дя-дя-дя-дя. «Болтушка» — движения вперед-назад языком.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Выдели звук». Выделять начальный звук в словах: окунь, окна, обруч, осень с дальнейшей характеристикой.
- Звуковой анализ слога ОП.
- Игра «Слушай, повторяй». Ап- оп - уп; уп - ап - оп. И т.д.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Назови ласково». Малина — малинка, черника, голубика, брусника, клюква. И т.д.
- Игра «Сосчитай». Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберезовик.
- Игра «Почему так называется?» Объяснить смысл слов: подберезовик, подосиновик.
- Игра «Иголочка — листик». Дифференциация: хвойные — лиственные деревья.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: С. Есенин «Береза», М. Пришвин «Осинкам холодно», В. Катаев «Грибы», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» (с обсуждением прочитанного).

Лепка «Ягоды в корзинке». Рисование «Осенний лес».

Ноябрь, 1 неделя.

Тема: «Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Опустел скворечник, улетели птицы,	<i>Машут руками, как крыльями.</i>
Листьям на деревьях тоже не сидится.	<i>Приседают.</i>
Целый день сегодня все летят, летят...	<i>Встают, идут по кругу и машут руками.</i>
Видно, тоже в Африку улететь хотят. (И. Токмакова)	<i>Бегут по кругу.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Летят лениво журавли. Летят они прощаются:	<i>Взмахи перекрещенными кистями рук.</i>
С елками зелеными, С березами и кленами, С долинами, с озерами, С родимыми просторами.	<i>Загибают по одному пальчику, начиная с большого.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	<i>Спокойное открывание и закрывание рта. Жевательные движения в медленном темпе.</i>
Упражнения для губ	<i>Отставление нижней губы от десен. Втягивание нижней губы внутрь рта.</i>
Упражнения для языка	<i>«Болтушка» — движение языком вперед-назад.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Деление слов на слоги: *машина, медведь, Ваня, зубы*. Определение количества слогов (сколько раз хлопнули).
- Звуковой анализ слогов: АП, ОП, ИП.
- Игра «Хлопай, не зевай». Педагог произносит ряд звуков, а затем слогов. Ребенок должен хлопнуть на звук И (на слог со звуком И).
- Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Узнай птицу по описанию». Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее.
- Игра «Улетает — не улетает». Воспитатель называет птицу, а дети машут руками, если улетает, и приседают, если остается зимовать.
- Игра «Один — много». Ласточка — ласточки. И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет «Ласточки пропали» (выучить наизусть), Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хроменькая уточка» (с обсуждением прочитанного). Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» и рисование к ней иллюстраций.

Ноябрь, 2 неделя.

Тема: «Перелётные птицы. Звук и буква И».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Опустел скворечник, улетели птицы,	<i>Машут руками, как крыльями.</i>
Листьям на деревьях тоже не сидится.	<i>Приседают.</i>
Целый день сегодня все летят, летят...	<i>Встают, идут по кругу и машут руками.</i>
Видно, тоже в Африку улететь хотят. (И. Токмакова)	<i>Бегут по кругу.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Летят лениво журавли. Летят они прощаются:	<i>Взмахи перекрещенными кистями рук.</i>
С елками зелеными, С березами и кленами, С долинами, с озерами, С родимыми просторами.	<i>Загибают по одному пальчику, начиная с большого.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	<i>Спокойное открывание и закрывание рта. Жевательные движения в медленном темпе.</i>
Упражнения для губ	<i>Отставление нижней губы от десен. Втягивание нижней губы внутрь рта.</i>
Упражнения для языка	<i>«Болтушка» — движение языком вперед-назад.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Деление слов на слоги: *машина, медведь, Ваня, зубы*. Определение количества слогов (сколько раз хлопнули).
- Звуковой анализ слогов: АП, ОП, ИП.
- Игра «Хлопай, не зевай». Педагог произносит ряд звуков, а затем слогов. Ребенок должен хлопнуть на звук И (на слог со звуком И).
- Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Узнай птицу по описанию». Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее.
- Игра «Улетает — не улетает». Воспитатель называет птицу, а дети машут руками, если улетает, и приседают, если остается зимовать.
- Игра «Один — много». Ласточка — ласточки. И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет «Ласточки

пропали» (выучить наизусть), Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хроменькая уточка» (с обсуждением прочитанного). Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» и рисование к ней иллюстраций.

Ноябрь, 3 неделя.

Тема: «Одежда. Звук и буква М».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Шапка шерстяная, наверху помпон,	<i>Изображают шапку и помпон.</i>
Круглый, словно мячик, и пушистый он.	<i>«Круглый мячик».</i>
Есть еще у шапки отворот цветной,	<i>Показывают отворот «ушей» у шапки.</i>
В этой шапке можно бегать и зимой.	<i>Бегут.</i>
Бабушка вязала шапку не спеша,	<i>«Вяжут стизами».</i>
Шапка шерстяная вышла хороша. (В. Мирясова)	<i>Руки на пояс, а затем показывают на воображаемую шапку.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Маша варежку надела,	<i>«Надевают».</i>
Ой, куда я пальчик дела?	<i>Пальцы сжаты- в кулак, кроме большого.</i>
Нету пальчика - пропал,	<i>Загибают и большой пальчик.</i>
В свой домишко не попал!	<i>Показывают «Домик».</i>
Маша варежку сняла,	<i>«Снимают».</i>
Поглядите-ка нашла! (Е. Благинина)	<i>Пальцы сжаты в кулак, кроме большого.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	<i>Рот открыть и удержать под счет до пяти. Обезьянки: движение нижней челюстью вправо-влево.</i>
Упражнения для губ	<i>«Расчесывание» верхней и нижней губы зубами. Надувание обеих щек.</i>
Упражнения для языка	<i>«Болтушка» — движение языком вперед-назад.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Деление слов на слоги: *варежки, пальто, шапка*. Выложить столько же полосочек, сколько раз хлопнули.
- Звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, УМ, ИМ с выкладыванием графической схемы.
- Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук М.
- Определение места звук М в словах: *мак, альбом, гном, сом*.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Чей, чья, чьи, чье?» Это чья шапка? (Моя.) Это чьи перчатки? (Мои.) И т.д.
- Игра «Один — много». Сапог — сапоги, куртка — куртки, носок — носки. И т.д.

- Игра «Подбери признак». Куртка (*какая?*) — красная, теплая... Шарф (*какой?*) — длинный, пушистый, шерстяной. И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с обсуждением: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», Г. Снегирев «Верблюжья варежка», русская народная сказка «Василиса Прекрасная» и украинская «Рукавичка».

Роспись варежки, фартука, сарафана. Аппликация «Коврик» (из кусочков ткани).

Ноябрь, 4 неделя.

Тема: «Обувь . Одежда, головные уборы. Звук и буква Н.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Туфельки нарядные,	<i>Правая нога вперед, на носок.</i>
Туфельки парадные,	<i>Левая нога вперед, на носок.</i>
Лаковые, с ремешком,	<i>Правая нога вперед, на пятку.</i>
И подошва с каблукочком.	<i>Левая нога вперед, на пятку.</i>
Туфли Маше в самый раз Можно выходить на пляс. (В. Мирясова)	<i>Руки на поясе, «пляшут».</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
В магазине много есть	<i>Показывают «домик».</i>
Обуви хорошей,	<i>Идут пальчиками по столу.</i>
Есть сапожки и ботинки, Босоножки, валенки, галоши.	<i>Соединяют пальчики друг с другом, начиная с мизинца.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	<i>Рот открыть и удерживать под счет до пяти. Обезьянки: движение нижней челюстью вправо - влево.</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка — трубочка».</i>
Упражнения для языка	<i>«Качели» — движения языком вверх-вниз: к верхней - нижней губе, к верхним - нижним зубам, к верхним - нижним альвеолам.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Деление слов на слоги: *туфли, сапоги, тапочки* и т.д.
- Звуковой анализ слогов: АН, ОН, УН, ИН с выкладыванием графической схемы.
- Игра «Назови первый, последний звуки» в словах: *кабан, ноты, диван, носки, обман, Надя.*
- Определить место звука Н в словах: *босоножки, валенки, ботинки.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Чей, чья, чье, чьи?» Проводится в раздевалке. Дети рассказывают об обуви друг друга: «Это Ванины сапоги, это Степины сандалии». И т.д.
- Игра «Сосчитай». Одна пара сапог, три пары сапог, пять пар сапог; одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель и т.д.
- Игра «Один — много». Сапог — сапоги; туфля — туфли. И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках».

Роспись «Сапожок». Рисование иллюстрации к сказке «Кот в сапогах».

Декабрь, 1 неделя

Тема: «Ателье. Звук и буква Т».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мастера пустили в дело	<i>Шагают на месте.</i>
Иглы, ножницы, утюг.	<i>«Шьют», «режут», «гладят».</i>
За шитье взялись умело	<i>«Шьют».</i>
Много быстрых, ловких рук.	<i>Перекрестные движения руками перед собой.</i>
Получайте свой заказ!	<i>Предлагают заказ.</i>
Все по мерке, в самый раз.	<i>Движение руками от головы до ног.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Вышивает, шьет иголка, Пальцу больно, Пальцу колко.	<i>Левая- ладошка раскрыта, в правой руке — воображаемая иголка. Иголка «шьет» и задевает кончик указательного пальца на левой руке.</i>
А наперсток в тот же миг К девочке на пальчик прыг!	<i>Дети делают правой рукой движение, как будто надевают на указательный палец левой руки наперсток.</i>
Говорит иголке: «Шей,	<i>«Шьют».</i>
А колоться ты не смей!» (М. Кульская)	<i>Грозят указательным пальчиком левой руки.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Спокойное открывание-закрывание рта. Удержание открытого рта под счет до пяти.</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» — «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке).</i>
Упражнения для языка	<i>Оттопыривание языком верхней губы, а затем нижней. «Болтушка» — движение языком вперед-назад.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Звуковой анализ слогов: АТ, ТА, ОТ, ТО с выкладыванием графической схемы. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Т.
- Игра «Назови первый, последний звуки» в словах: *солдат, табак, Таня, атлет* и т.д. Закрепление понятий: гласный, согласный звуки.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Ответить на вопросы: Где продают одежду, ткани? Кто работает в магазине? Где шьют одежду? Кто работает в ателье? Что делают с одеждой в ателье? В магазине? Игра «Подбери слова». Что вяжут? (*Шапку, шарф...*) Что шьют? Что надевают? Что обувают? Что штопают? Что завязывают?
- Игра «Узнай материал на ощупь». Детям с закрытыми глазами предлагается узнать материал на ощупь.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Экскурсия в ближайшее ателье или магазин тканей. Чтение с последующим обсуждением: Б. Заходер «Портниха».

Аппликация «Коврик» из кусочков ткани.

Сюжетно- ролевая игра «Ателье».

Декабрь, 2 неделя

Тема: «Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок.	<i>Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.</i>
Он превратится в толстый ком,	<i>Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком.</i>
И станет ком снеговиком.	<i>«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.</i>
Его улыбка так светла!	<i>Показывают руками на лице улыбку.</i>
Два глаза, шляпа, нос, метла. (В. Егорова)	<i>Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Падал снег на порог.	<i>Дети два раза медленно опускают ладони на стол.</i>
Кот слепил себе пирог.	<i>Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.</i>
А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек.	<i>«Бегут» пальчиками обеих рук по столу.</i>
Пирожки себе пеки, Но не из снега — из муки. (П. Воронько)	<i>Показывают, как пекут пирог.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты).</i>

Упражнения для губ	<i>Отставление нижней губы от зубов и десен. Поочередное надувание правой, а затем левой щеки.</i>
Упражнения для языка	<i>Оттопыривание языком верхней губы, а затем нижней. «Болтушка» — движение языком вперед-назад.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета; согласный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета; слог, слово, предложение.
- Звуковой анализ слога ТИ с выкладыванием графической схемы.
- Игра «Поймай звук». Хлопнуть на звук Ть среди других звуков.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Кому что нужно?» Хоккеисту — клюшка; фигуристу..., саночнику..., лыжнику...
- Игра «Исправь ошибку». Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.
- Образование родственных слов: зима — зимушка, зимний, зимние, зимующие и т.д., снег — снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», выучить и выразительно рассказывать стихотворение М. Карема «Снеговик» (в пер. В. Берестова).

Рисование «Снег идет» на голубом фоне. Аппликация «Зима». Ручной труд «Снежинка».

Декабрь, 3 неделя

Тема: «Мебель. Звук и буква К»

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Коля, Коля, Николай, За собою убирай!	<i>Дети идут по кругу друг за другом.</i>
У тебя ленивы руки:	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Под столом ремень и брюки,	<i>Приседают.</i>
Не в шкафу рубаха,	<i>«Рисуют» четырехугольник.</i>
Николай — неряха. (И. Демьянов)	<i>Грозят пальчиком и качают головой.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
В доме жалуется пол, «До чего мой труд тяжел:	<i>Дети поочередно кладут кисти рук на стол.</i>
Тумба, кресло и столы, Там кровать, а тут шкафы.	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца.</i>
Еле-еле их терплю — Только жалобно скриплю!»	<i>Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Медленное открывание и закрывание рта, языку нижних зубов.</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка-трубочка».</i>
Упражнения для языка	<i>«Почистим» нижние зубки.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета; согласный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета; слог, слово, предложение.
2. Звуковой анализ слогов К А, КО, УК с выкладыванием графической схемы.
3. Игра «Поймай звук». Выделить звук К из ряда других звуков хлопком.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. «Магазин мебели». Сосчитать предметы мебели так: один стол, два стола... пять столов.
2. «Назови ласково». Диван — диванчик, стол — столик, стул — стульчик, кровать — кроватка, шкаф — шкафчик и т.д.
3. «Один — много». Полка — полки, стол — столы, кровать — кровати и т.д.
4. «Назови части» (или «Отгадай, что это?»). Спинка, сиденье, ножки (*что это?*) — *стул*. И т.д. Кресло — ножки, спинка, подлокотники. Стол — ножки, крышка.
5. «Скажи наоборот». Старая мебель — новая мебель, тяжелая — легкая, большая — маленькая, взрослая — детская, мягкий диван — жесткий диван, грязная — чистая, высокий шкаф — низкий шкаф, широкая кровать — узкая кровать, открыть шкаф — закрыть шкаф, поставить посуду на полку — взять посуду с полки, внести мебель в квартиру — вынести из квартиры, сломать кресло — отремонтировать кресло.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды).

Сходить на экскурсию в мебельный магазин.

Декабрь, 4 неделя

Тема: «Семья. Звук Кь. Буква К».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Устала наша бабушка,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Присела на порог:	<i>Приседают.</i>
«Куда пропал, Куда пропал, Куда пропал внучок?»	<i>Берутся руками за голову и раскачивают из стороны в сторону.</i>
Подумала, поохала, Потом тихонько встала,	<i>Встают.</i>
Пошла вокруг да около Искать внука сначала. (<i>О. Дриз</i>)	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Большаку — дрова рубить. Указке — воду носить, Середняку — печку топить, Сироте — обед варить, А мальчишке песни петь,	<i>Пальцы сжаты в кулак. Разгибают по одному, начиная с большого.</i>
Песни петь да плясать, Родных братьев забавлять! (Русск. народн. потешка)	<i>Поочередное сжатие-разжатие пальцев правой, левой рук.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Легкое постукивание зубами — губы разомкнуты.</i>
Упражнения для губ	<i>Отставление верхней губы от зубов и десен. Одновременное надувание-втягивание обеих щек.</i>
Упражнения для языка	<i>«Качели» — движение языком вверх-вниз: к верхней-нижней губе; к верхним-нижним зубам; к верхним нижним альвеолам.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Звуковой анализ прямых и обратных слогов с выкладыванием графической схемы.
- Игра «Поймай звук». Выделить звук Къ из ряда других звуков хлопком.
- Определить место звука Къ в словах.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Сравнить, кто старше, а кто младше (составление сложносочиненного предложения с союзом *а*). Папа — сын. (*Папа старше, а сын младше.*) Папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка.
- Игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных). Шарф (*чей?*) — мамин, папин... Шапка (*чья?*) — тетина, дядина... И т.д.
- Игра «Подбери признак». Мама (*какая?*), папа (*какой?*), бабушка (*какая?*).

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: Т. Александрова «Зверик», И. Косяков «Все она», русская народная сказка «Гуси-лебеди».

Рисование «Я и моя семья».

Декабрь, 5 неделя

Тема: «Новогодний праздник. Звуки К- Къ. Буква К».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Ждут красавицу колючую	<i>Рисуют руками елочку.</i>
В каждом доме в декабре.	<i>«Дом».</i>
На ветвях зажгут фонарики,	<i>«Фонарики».</i>
Искры брызнут в серебре.	<i>Руки над головой, пальцы оттопырены.</i>

Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод.	<i>Берутся за руки и становятся в хоровод.</i>
Дед Мороз спешит с подарками — Наступает Новый год.	<i>Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мы на елке веселились,	<i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i>
И плясали, и резвились.	<i>Ритмичные удары кулачками.</i>
После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес.	<i>Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу. Рисуют руками большой круг.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки».</i>
Упражнения для губ	<i>Вибрация губ («фыркание лошади»).</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопатка» — «Иголочка» (5 раз).</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Хлопай — топай, не зевай». На звук К — хлопнуть, а на звук Кь — топнуть.
- Игра «Посели слово в домик». Поместить картинки в разные окошечки «домика» в зависимости от места звука в слове.
- Деление слов на слоги и слоговая схема: *кир-ти-чи, карта, картина, ботинки* и т.д.
- Игра «Живые слоги». КА, ОК, КУ, КИ.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Пересказать рассказ «Елка».

Папа принес из леса елку. Елку поставили посреди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: С. Маршак «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка» (с последующим обсуждением).

Коллективная аппликация «Здравствуй, новый год», изготовление елочных украшений.

Январь, 3 неделя

Тема: «Зимующие птицы. Рождество. Звук и буква Б».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Зарумянились кустарники Не от утренней зари.	<i>Пощипывают щеки.</i>
Это красные фонарики	<i>«Фонарики».</i>
Засветили снегири.	<i>Взмахи руками как крыльями.</i>

Чистят перышки пунцовые,	«Чистят перышки».
Воду пьют из родника.	«Пьют».
Переливы бубенцовые Мне слышны издалика. (Татьяничева)	Ритмичные хлопки в ладоши.

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Летела, летела сорока	Ладони скрещиваются, большие пальцы рук зацепляются друг за друга.
Через бабушкины ворота.	Скрещенные ладони помахивают, как крылья.
Вот она крыльями забила,	Хлопают в ладоши.
Бабушкин кисель разлила.	Руки перед собой, пальцы растопырены.

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	Рот открыть, удерживать позу под счет до шести.
Упражнения для губ	Вращательные движения губами.
Упражнения для языка	«Лошадки», «Грибок».

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ.
- Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Б.
- Деление слов на слоги: бабочка, бочка, бамбук, бобр и т.д. Ребенок прохлопывает слово и отвечает: «В слове бабочка три слога».

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Один — много» (образование множественного числа существительных). Ворона — вороны; снегирь, галка, воробей.
- Игра «Назови ласково». Воробей — воробушек, воробьишко; галка, снегирь, синица.
- Игра «Счет птиц». Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев. Первая ворона, вторая ворона..., пятая ворона; первый голубь, второй голубь..., пятый голубь.
- Игра «Кто как голос подает?». Ворона: «Кар-кар». Она... (Каркает.). Воробей: «Чик-чирик». (Чирикает.) Сова: «Ух-ух». (Ухает.) Сорока: «Стр-стр». (Стрекочет.)

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: В.Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке».

Наблюдение за птицами на территории детского сада.

Аппликация «Снегири на ветках», лепка «Птицы на кормушках».

Январь, 4 неделя

Тема: «Дикие животные зимой. Крещение. Звук Бь. Буква Б».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
------------------------	----------------------

Вот летят, кружась, снежинки,	<i>Взмахи руками, разведенными в стороны.</i>
Кружевной плетут узор,	<i>Вращательные движения рук перед собой.</i>
На поляны, на тропинки	<i>Показывают влево, а затем вправо.</i>
Ляжет сказочный ковер.	<i>Широко разводят руки в стороны.</i>
Кто теперь заметит зайку В белой шубке на снегу?	<i>Поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга.</i>
Ну-ка где он? Угадай-ка, В поле или на лугу? (В. Волина)	<i>Приседают. Прячут лицо. Поворачиваются влево, а затем вправо.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Скачет белка-шалунишка,	<i>«Бегают» пальчиками по столу.</i>
Рвет с сосновых веток шишки,	<i>Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и левой руках.</i>
Лапками сжимает ловко	<i>Поочередное сжатие в кулак пальцев на правой, затем левой руке.-</i>
И несет в свою кладовку. (Т. Шорыгина)	<i>«Бегают» пальчиками по столу.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Рот открыть, удерживать позу под счет до шести. «Обезьянки» — движение челюстью вправо-влево.</i>
Упражнения для губ	<i>«Трубочка» — «Поцелуй».</i>
Упражнения для языка	<i>Движение языком вперед-назад. Удерживать «лопаточку» под счет до пяти.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Бь.
- Определение места звука Бь в словах: голубь, белка, бигуди и т.д.
- Звуковой анализ слога БИ с выкладыванием графической схемы.
- Деление слов на слоги и графическая схема (слова со звуком Бь).

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании). Папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); волк, заяц, еж, лис...
- Игра «У кого — кто?» (упражнение в словообразовании). У медведя — медвежонок; у волка, у лисы. У медведя — медвежата; у волка, у лисы. И т.д.
- Игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных). В норе живет (кто?) — лиса; в берлоге, в дупле.
- Игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных). Мясо — волку; малину, мед, морковку, яблоко, орехи, грибы.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты».

Слепить из пластилина диких животных, аппликация «Лесная полянка зимой».

Февраль, 1 неделя

Тема: «Транспорт. Звук и буква Э».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
На скамейку я встаю, Еле ящик достаю.	<i>Поднимаются на носочки и тянутся за руками вверх.</i>
Открываю ящик, Голубой, блестящий.	<i>«Открывают».</i>
Посыпались из ящика Письма настоящие.	<i>Приседают — встают с вытянутыми вперед руками.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Почтовый ящик открываем,	<i>Сжатие и разжатие кулачков.</i>
Сколько писем! Посчитаем?	<i>Пальцы разжаты и сильно оттопырены.</i>
Кате, Ване, Михаилу, Александру и Данилу.	<i>Загибают по одному пальчику на каждой руке, начиная с мизинца.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Рот открыть, удерживать позу под счет до шести. «Обезьянки» — движение челюстью вправо-влево.</i>
Упражнения для губ	<i>«Трубочка» — «Поцелуй».</i>
Упражнения для языка	<i>Движение языком вперед-назад. Удерживать «лопаточку» под счет до пяти.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Э.
- Определение места звука Э в словах: эму, эскимо, экскаватор и т.д.
- Звуковой анализ слогов ЭХ, ХЭ с выкладыванием графической схемы.
- Деление слов на слоги и графическая схема: эму, эскимо, этажерка, эхо.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Отправляем письмо». Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?) — почтовый вагон. Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?) — самолет. Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (кто?) — голубь. Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен (что?) — компьютер. Чтобы доставить письмо на север, нужна (что?) — собачья упряжка.
- Игра «Подбери признак». Газета (какая?) — свежая, старая. Открытка (какая?) — поздравительная, яркая, красочная. Ящик (какой?) — почтовый. Письмо (какое?) — почтовое, долгожданное. Почта (какая?) — голубиная, авиационная, электронная, полевая. Журнал (какой?) — свежий, старый, интересный, познавательный, развлекательный. Посылка (какая?) — почтовая, ценная. Марка (какая?) — старая, новая, редкая.
- Игра «Подбери предмет». Почтовый (кто? что?) — голубь, ящик, вагон. Почтовое (что?) — письмо. Почтовая (что?) — открытка, посылка, марка, сумка.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: С. Маршак «Почта». Экскурсия на почту, рассмотрение иллюстраций к произведению С. Маршака «Почта».

Конструирование и ручной труд: «Конверт из бумаги», аппликация «Поздравительная открытка».

Февраль, 2 неделя

Тема: «Почта. Сагаалган. Звуки Г-Гь. Буква Г».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
От зеленого причала Оттолкнулся теплоход.	<i>Шаг вперед, руки опущены..</i>
Раз, два — он назад шагнул сначала.	<i>Два шага назад.</i>
А потом шагнул вперед — раз, два.	<i>Два шага вперед.</i>
И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход. (В. Волина)	<i>Руки вытянуты вперед и сомкнуты. — это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Хлопаем перед собой! Вправо можем! Влево можем! И крест-накрест руки сложим! (И. Лопухина)	<i>Движения по тексту.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Рот открыть и удерживать открытым под счет до шести. «Расчесывание» нижней губы, а затем верхней губы зубами.</i>
Упражнения для губ	<i>«Трубочка» — «Поцелуй».</i>
Упражнения для языка	<i>«Расчесывание» зубами языка. Покусывание и пошлепывание языка.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Звуковой анализ слогов ГИ, ГА с выкладыванием схемы.
- Игра «Разложи в два ряда». В первый ряд выложить картинки со звуком Г в названии, во второй — со звуком Гь.
- Определение места звуков в словах: гусь, гимнаст, бумага и т.д.
- Деление слов со звуками Г и Гь на слоги.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Подбери признак». Машина (какая?), автобус (какой?), самолет (какой?).
- Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?), самолет (что делает?), паром (что делает?).
- Игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Паром, лодка, самолет, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).
- Игра «Один — много». Образование множественного и единственного числа имен существительных. Самолет — самолеты; машина, самокат, трамвай, автобус, троллейбус.
- Игра «Кто чем управляет?». Самолетом управляет летчик; машиной, поездом, кораблем.

- Назови одним словом: лодка, корабль, яхта, теплоход, пароход — водный транспорт; дельтаплан, воздушный шар, самолет, вертолет — воздушный транспорт; поезд, трамвай, метро — железнодорожный транспорт; машина, грузовик, велосипед, самокат — наземный транспорт.

Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: Б. Житков «Железная дорога», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу», бурятские народные сказки..

Конструирование «Мост», «Модель перекрёстка», раскрашивание и рисование различного транспорта по выбору детей. Аппликация «Варежка» (бурятский орнамент).

Февраль, 3 неделя

Тема: «Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
На солнечном окошке	<i>«Солнце» над головой.</i>
Фиалка расцвела —	<i>«Цветочек».</i>
Лиловые цветочки Тихонько подняла.	<i>Взмахи рук снизу-вверх.</i>
Средь листьев она прячется, Не любит лезть вперед,	<i>Закрывают лицо руками.</i>
Но всякий к ней наклонится	<i>Наклоняются, не касаясь руками пола.</i>
И бережно возьмет. (По Е.Серовой)	<i>Тихонько встают.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Раз, два, три, четыре, пять, Буду я цветы считать:	<i>Загибают по одному пальчику на каждой руке.</i>
Бегония, фикус, цикламен, Сансевиера, бальзамин.	<i>Разгибают по одному пальчику.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Спокойное открывание и закрывание рта.</i>
Упражнения для губ	<i>Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны, нижние зубы). «Трубочка» — «Поцелуй».</i>
Упражнения для языка	<i>«Лошадки», «Грибок».</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Выделить последний звук в словах: *быль, пыль, шаль, портфель, колыбель*. Выделить начальный звук в словах: *лента, люк, лес, Лиза, люттик*.
- Звуковой анализ слова *лес* с выкладыванием графической схемы.
- Составить предложения со словами: *лес, Лиза*; поделить предложения на слова и выложить схемы предложений.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Закрепить с детьми названия комнатных растений: *фикус, фиалка, бегония, герань, сансевиера, бальзамин*.
- Игра «Сосчитай». Один фикус, три фикуса, пять фикусов. И т.д.

- Игра «Четвертый лишний». Ромашка, василек, фикус, одуванчик.
- Игра «Назови части» (или «Угадай, что это?»). Стебель, лист, цветок, черенок, корни. (*Цветок.*)
- Игра «А вчера?» Катя поливает кактус. — А вчера? (*Катя поливала кактус.*) Ваня и Лида моют листочки. — А вчера? Света пересаживает фикус. — А вчера? Ира рыхлит землю вокруг фиалки. — А вчера?
- Игра «Один — много». Фикус — много фикусов, фиалка — много фиалок, бегония — много бегоний, герань — много гераней. И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Рассмотреть с детьми комнатные растения, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения. Объяснить, для чего люди держат дома комнатные растения, как и зачем нужно их поливать, рыхлить землю, смахивать пыль с листьев, опрыскивать. Предложить нарисовать одно из комнатных растений (по выбору).

Февраль, 4 неделя

Тема: «Наша Армия. Звук и буква Ы».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
В пограничников играем, Землю нашу охраняем.	<i>Идут друг за другом, маршируя.</i>
Мы гурьбой садимся в санки, Мчимся вихрем в жаркий бой.	<i>Бегут друг за другом, размахивая над головой воображаемым оружием.</i>
Мы — танкисты, Санки — танки, Враг — сугробы под горой.	<i>Идут друг за другом, приложив руку к голове (козырьку).</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Вышли танки на парад,	<i>«Шагают» пальчиками по столу.</i>
Стали строем ровно в ряд.	<i>Ладони прижаты, друг к другу.</i>
Раз, два, три, четыре, пять — Очень просто их считать.	<i>Соединяют попарно пальцы, правой и левой рук.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Спокойное открывание и закрытие рта.</i>
Упражнения для губ	<i>Поднимание верхней губы (видны, верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы). «Трубочка» — «Поцелуй».</i>
Упражнения для языка	<i>«Лошадки», «Грибок».</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Определить место звука Ы в словах: *грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши*. Поделить слова на слоги и выложить схему.
- Звуковой анализ слова *бык*.

- Составить предложения со словами: *танкисты, артиллеристы*. Поделить на слова и выложить (начертить) схемы.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Рассказать детям, кто такие защитники Отечества, что такое праздник 23 Февраля.
- Рассмотреть картинки с изображением различных военных профессий, а затем попросить детей назвать эти профессии.
- Игра «Сосчитай». Один танк, три танка, пять танков (пулемет, пушка, автомат, самолет, вертолет, парашют, сабля, кинжал).
- Игра «Один — много». Слова из предыдущей игры.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель» (выучить наизусть).

Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек.

Март, 1 неделя

Тема: «Рыбы. Озеро Байкал. Звук и буква С».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Рыбка плавает в водичке,	Дети стоят в кругу.
Рыбке весело играть.	Волнообразные движения руками.
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.	Бегут друг за другом.
Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.	Далее по тексту.

2. Развитие мелкой моторики

Приплывали две севрюги	Волнообразные движения ладонями.
У них спинки словно дуги.	<i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i>
Налетели с двух сторон	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>
Ты, акула, выйди вон.	<i>Делают толчок ладонями от себя.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Спокойное открывание и закрывание рта.</i>
Упражнения для губ	<i>Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны, нижние зубы). «Трубочка» — «Поцелуй».</i>
Упражнения для языка	<i>«Лошадки», «Грибок».</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Выделить последний звук в словах: *быль, пыль, шаль, портфель, колыбель*. Выделить начальный звук в словах: *лента, люк, лес, Лиза, лютик*.
- Звуковой анализ слова *лес* с выкладыванием графической схемы.
- Составить предложения со словами: *лес, Лиза*; поделить предложения на слова и выложить схемы предложений.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Подобрать родственные слова: рыба- рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.
- Объяснить ребёнку, кто такой рыболов и почему он так назван? (ловит рыбу).
- Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чьё туловище?» (образование притяжательных прилагательных). У щуки голова – щучья, хвост, плавник, туловище...
- Игра «Сосчитай рыбок»(согласование имён существительных с числительными). Одна рыбка, две рыбки....
- Игра «Выбери нужное действие». Рыбка к камню...(отплыла, подплыла). Рыбка от берега...(отплыла). Рыбка всю реку... (переплыла).

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение литературных текстов: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», русская народная сказка «По щучьему велению».
- Игры «Чей плавник, чьи жабры», «Сосчитай рыбок»

Март, 2 неделя

Тема: «День рождения весны. Праздник 8 Марта. Звук Сь. Буква С».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах.	<i>Бегут по кругу друг за другом.</i>
Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.	<i>Спокойно идут друг за другом.</i>
Льет лучи на лес и луг	<i>Приседают — встают.</i>
И на все цветы вокруг. (Б.Асаналис)	<i>«Цветок» над головой.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Весна пришла по снежному, По влажному ковру.	<i>Ходят пальчиками по столу.</i>
Рассыпала подснежники,	<i>Руки на столе, ладонями вниз.</i>
Посеяла траву.	<i>Раздвигают — сдвигают пальцы.</i>
Теперь зовет со всех концов	<i>Руки согнуты в локтях, пальцы открыты.</i>
Гусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов.	<i>Загибают по одному пальчику на каждой руке.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Спокойное открывание-закрывание рта. Удержание открытого рта под счет до пяти.</i>
Упражнения для губ	<i>«Хоботок».</i> <i>Движение «хоботком» вправо-влево.</i>

Упражнения для языка	«Вкусное варенье». «Лошадка».
----------------------	-------------------------------

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Домик». Определить место звука С в словах: сад, сосулька, абрикос, свисток и т.д.
- Составить предложения со словами сосулька и солнце, поделить их на слова и выложить (начертить) схемы предложений.
- Проанализировать слова суп и сук по звукам и выложить схемы.
- Подобрать слова, начинающиеся со звука С.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Подбери признак» по теме «Весна». Солнце (*какое?*), сосулька, небо, ручей, облака, листочки, снег, день.
- Игра «Подбери действие» по теме «Весна». Солнце (*что делает?*), птицы, ручьи, почки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Гололедица», Л. Воронкова «Снег идет», русская народная сказка «Снегурочка», Г. Снегирев «Отважный пингвиненок». Вырезание снежинок из бумаги, рисование «Снеговик».

Март, 3 неделя

Тема: «Весна. Звук и буква Ш».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу. (З. Агранович)	<i>Движения по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Вырос цветок на поляне. Утром весенним открыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание Из-под земли дают корешки.	<i>Движения по тексту.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Удержание открытого рта под счет до пяти.</i>
Упражнения для губ	<i>Улыбнуться с напряжением, обнажив сомкнутые зубы. Удерживать под счет до пяти.</i>
Упражнения для языка	<i>Поднять язык к верхним зубам. Удерживать под счет до пяти. Опустить язык к нижним зубам. Удерживать под счет до пяти.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

4. Из предложенных картинок выбрать только те, в которых звук Сь находится в начале, а затем в середине слова.
5. Поделить слова со звуком Сь в названии (*селедка, осина, беседка* и т.д.) на слоги и составить схему.
6. С этими же словами составить предложения и проанализировать их. Обратить внимание на предлоги («маленькие слова»).
7. Из гороха или фасоли выложить букву С.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови ласково». Мама — мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя).
2. Выучить стихотворение:
Папа маме торт принес, бабушке — конфеты. И
игрушек целый воз — для сестренки Светы. И
обидно стало мне, младшему братишке, Что у нас
в календаре нету дня мальчишки. **(Е. Кан)**
3. Игра «Подбери признак». Мама (*какая?*), сестра, бабушка, воспитательница.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

. Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка». Изготовление поздравительной открытки для мамы. Нарисовать портрет мамы

Март, 4 неделя

Тема: «Профессии. Звуки С-Ш».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Руки в стороны — в полет Отправляем самолет.	<i>Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.</i>
Правое крыло вперед,	<i>Поворот через правое плечо.</i>
Левое крыло вперед —	<i>Поворот через левое плечо.</i>
Полетел наш самолет. <i>(В. Волина)</i>	<i>Бегут по кругу, расставив руки в стороны.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Чтоб здоровыми мы были,	<i>Сжимают и разжимают ритмично кулачки.</i>
Звуки все произносили,	<i>Сжимают и разжимают пальцы, собранные в щепоть.</i>
Кто заботится о нас?	<i>Сжимают и разжимают ритмично кулачки.</i>
Логопеды, воспитатели, Массажисты, медсестра И, конечно, доктора.	<i>Открывают по одному пальчику на каждой руке, начиная с большого.</i>

3. Развитие Артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Имитация жевания.</i>
Упражнения для губ	<i>«Расчесать» зубами нижнюю губу. «Расчесать» зубами верхнюю губу.</i>
Упражнения для языка	<i>«Маляр».</i>

	<i>Упереть кончик языка в правую щеку, а затем в левую.</i>
--	---

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Домик». Определить место звука Ш в словах: *шапка, камыш, шапки* и т.д., а затем «поселить» слова в «Домик».
2. Звуковой анализ слов *шах, шаг*, выкладывание схемы.
3. Игра «Хлопай, не зевай». Произносятся слова, дети должны хлопать на слова со звуком Ш.
4. Работа с деформированной фразой. Составление схемы преобразованных предложений. *Миши, на, шапка, у, голове. В, дети, шапки, играли.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Кто чем работает?». Маляр — кисточкой, дворник — метлой, швея — иглой, парикмахер —¹ ножницами, строитель — мастерком, дровосек — топором.
2. Игра «Назови профессию». Кто носит багаж? (*Носильщик.*) Кто сваривает трубы? (*Сварщик.*) Кто вставляет стекла? (*Стекольщик.*) Кто работает на кране? (*Крановщик.*) Кто чинит часы? (*Часовщик.*)
- / 3. Игра «Кто что делает?». Учитель — учит, доктор — лечит, уборщица — убирает, художник — рисует, дворник — подметает, парикмахер — стрижет, повар — варит, жарит, готовит; плотник — рубит, пилит, строгает; строитель — строит дома, продавец — продает, портной — шьет.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар».

Экскурсия в медицинский кабинет, к заведующему, в массажный кабинет и т.д.

Апрель, 1 неделя

Тема: «Наша пища. Откуда хлеб пришёл? Звуки Х-Хь. Буква Х».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Снег растает в поле чистом, Схлынет талая вода -	<i>Идут друг за другом.</i>
Побежит за трактористом К синей речке борозда.	<i>Бегут друг за другом.</i>
Выйдут сеялки потом	<i>Идут друг за другом.</i>
Засевать поля зерном. (<i>В. Степанов</i>)	<i>«Сеют».</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Пекарь, пекарь,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Из муки	<i>Пекут колобки.</i>
Испеки нам колобки,	
Да сушки — Ванюшке,	<i>Соединяют большие и указательные пальцы.</i>
Да баранки — Танюшке,	<i>Соединяют большие и средние пальцы.</i>
Да бублики — Гришке,	<i>Соединяют большие и безымянные пальцы.</i>
Да крендель — Маришке.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки»</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» — «Трубочка».</i>
Упражнения для языка	<i>Языком отодвигать от зубов верхнюю губу, а затем нижнюю. Поднимать язык к верхним зубам, а затем опускать к нижним. Упереть кончик языка в левую, а затем в правую щеку. Широко открыть рот и многократно произнести звук А.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, которые начинаются со звука Х. Подобрать слова, которые начинаются со звука Хь.
2. Звуковой анализ слов: *пух, хек*.
3. Составить предложения со словами: *хоккей, хомяк, черепаха, хижина*, проанализировать их и начертить схемы. Поделить данные слова на слоги и определить местоположение звуков Х и Хь.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Откуда хлеб пришел?». Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает. Откуда хлеб пришел? (*Из магазина.*) А в магазин как попал? (*Из пекарни.*) Что делают в пекарне? (*Пекут хлеб.*) Из чего? (*Из муки.*) Из чего мука? (*Из зерна.*) Откуда зерно? (*Из колоса пшеницы.*) Откуда пшеница? (*Выросла в поле.*) Кто ее посеял? (*Хлебоборобы.*)
2. Игра «На что похоже?». Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог. (*Овал, прямоугольник, круг.*)
3. Игра «Составь предложения». Составить предложения из наборов слов и пересказать получившийся рассказ. *Посадили, землю, в, зерно. Пшеница, в, выросла, поле. Урожай, хлебоборобы, убрали. Муку, из, смолот, зерна, мельник. Хлеб, испекли, муки, из.*

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: В. Крупин «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлебоборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Пальчинскайте «Хлеб». Аппликация «Комбайн», лепка «Бублики, булочки, батон».

Апрель, 2 неделя

Тема: «Посуда. Звуки В - Вь. Буква В».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
К самовару гости прибежали,	<i>Дети стоят в кругу, один ребенок посередине.</i>
Дружно чашки наполняли:	<i>Идут к середине круга, здороваются.</i>
Вкусный чай у самовара,	<i>Расходятся.</i>
Он с ромашковым отваром.	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Раз, два, три, четыре,	<i>Одна ладонь скользит по другой.</i>

Мы посуду перемыли по кругу.	<i>Ладони прижаты друг к другу.</i>
Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.	<i>Открывают по одному пальчику, начиная с мизинца.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Широко открыть рот и многократно произнести звук А. Имитация жевания.</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» — «Трубочка».</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка». «Чашечка». «Лопаточка» — «Чашечка». Попеременное надувание щек.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова на звук В, а затем на звук Вь.
- Проанализировать 1-3 предложения из игры «Продолжи предложение», начертить (составить) схемы.
- Прибавить слог ВА в конце слова и назвать все слово: коро...(ва), гри...(ва), хал...(ва), дро...(ва), остро...(ва), крапи...(ва); прибавить слог ВИ в начале слова и назвать все слово: (ви) ...шня, (Ви)...та, (ви)...лка, (Ви)...тя, (Ви)...ка.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Что из чего — какое?». Чашка из фарфора (какая?) — фарфоровая, стакан из стекла — ..., кастрюля из металла — ..., кувшин из глины — ... и т.д.
- Игра «Назови предметы». Чайная посуда — чайник, чашка, сахарница и т.д., кофейная посуда — ..., столовая посуда — ..., кухонная посуда —
- Игра «Что куда положим?». Сахар положим в сахарницу, соль — ..., селедку — ..., хлеб — ..., конфеты — ..., суп —
- Игра «Сосчитай» (от 1 до 5). Кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница и т.д.
- Игра «Много — нет». Тарелки — нет тарелок, сахарницы — нет сахарниц. И т.д.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: русская народная сказка «Лиса и журавль», Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», «Лиса и кувшин» в обработке К.Д. Ушинского, А. Кушнер «Кто разбил большую вазу». Лепка «Кувшин», «Чайный сервиз».

Апрель, 3 неделя

Тема: «Космос. Звук и буква З»

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Будем очень мы стараться Дружно спортом заниматься	Повороты туловища из стороны в сторону
Бегать быстро, словно ветер	Бег на месте
Плывать лучше всех на свете	Махи руками «вразмахку»
Приседать и вновь вставать И гантели поднимать	По тексту

Станем сильными, и завтра Всех возьмут нас в космонавты	Руки сгибают в локтях
--	-----------------------

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Летит самолёт высоко-высоко. Ему на посадку зайти нелегко. Лётчик за кругом делает круг... Ему самолёт и товарищ, и друг! На взлётную полосу сел самолёт, Вперёд побежал – и закончен полёт. Двери открылись, под трапом земля, И пассажиров встречают друзья.	Правая рука изображает самолёт: большой палец и мизинец оттопырены – это крылья.

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Имитация жевания.</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» — «Трубочка».</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка». «Чашечка». «Лопаточка» — «Чашечка». Попеременное надувание щек.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова на звук **З** в начале слова, а затем в середине слова.
- Составить и проанализировать три предложения из четырех-пяти слов, начертить их схемы.
- Звуковой анализ слов: *зов, зал.*
- Определить место звука **З** в словах: *коза, телевизор, зонт, зубр, арбузы.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Раз, два, три, назови» (Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже). *Один искусственный спутник, два..., три..., четыре..., пять...*
- Образование сущ. мн. ч. им. и род. п. *Космонавт – космонавты – космонавтов...*
- Образование прилагательных от существительных. *Земной, лунный.*
- Проблемные вопросы. Почему солнце всходит и заходит? Что общего и чем отличается лампа и Солнце.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Беседа о космосе.
- Игра «Объясни словечко»: *созвездие, луноход, спутник, космонавт, невесомость, приземлиться, прилуниться, приводниться.*
- Чтение литературных произведений: Крупенчук «Солнце», Н. Носов «Незнайка на Луне», бурятская народная сказка «Девушка и Луна».

Рисование «Звёздное небо». Конструирование «Ракета». Коллективная работа «На далёкой планете».

Апрель, 4 неделя

Тема: «Мой дом. Мой родной край. Звук Зь. Буква З».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Если на улице дождик идет,	<i>Взмахи руками перед собой.</i>
Если метелица злая метет,	<i>Взмахи руками перед собой из стороны, в сторону.</i>
В доме под крышей укроемся мы,	<i>«Крыша» над головой.</i>
Дождик и снег нам тогда не страшны! (К. Нефедова)	<i>На месте топают ногами.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Живым существам очень трудно без дома!	<i>«Дом».</i>
Жилье нужно птицам, зверям, насекомым...	<i>Загибают первых три пальца.</i>
Для шустрых и быстрых лесных муравьев	<i>И еще два пальца.</i>
В большом муравейнике пища и кров. (К. Нефедова)	<i>«Дом».</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Имитация жевания.</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» — «Трубочка».</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка». «Чашечка». «Лопаточка» — «Чашечка». Попеременное надувание щек.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова на звук *з* в начале слова, а затем в середине слова.
- Составить и проанализировать три предложения из четырех-пяти слов, начертить их схемы.
- Звуковой анализ слов: *зов, зал.*
- Определить место звука *з* в словах: *коза, телевизор, зонт, зубр, арбузы.*
- Развитие лексико-грамматических процессов
- Игра «Угадай, что это?» или наоборот «Назови части». Дверь, окно, потолок, пол, стены. (Комната.) Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом.)
- Игра «Подбери действие». В гостиной (что делают?) — смотрят телевизор, отдыхают, принимают гостей. В спальне (что делают?) — спят, отдыхают. В прихожей (что делают?) — одеваются, раздеваются, разуваются, обуваются, встречают, провожают (гостей). В ванной комнате (что делают?) — умываются, моются, принимают душ, купаются, чистят зубы, причесываются и т.д. В детской (что делают?) — играют, учат, занимаются, спят, отдыхают и т.д. В кухне (что делают?) — готовят, варят, жарят, режут, моют (посуду), кушают и т.д. В столовой (что делают?) — завтракают, обедают, ужинают.
- Игра «Какой дом?». В доме много этажей — он... (Многоэтажный.) В доме один этаж — он... (Одноэтажный.) В доме много квартир — он... (Многоквартирный.) В доме один подъезд — он... (Одноподъездный.) В доме много подъездов — он... (Многоподъездный.) Дом построен из кирпича — он... (Кирпичный.) Из дерева — ... (Деревянный.) Из блоков — ... (Блочный.)

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: К. Мурзалиев «Твой дом», английская сказка «Три поросёнка» (в обработке С. Михалкова). Выучить с детьми домашний адрес. Рисование «Мой дом», «Моя улица».

Май. 1 неделя.

Тема: «Наша страна. День Победы». Звук и буква Ж»

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Нет на свете Родины красивей —	<i>Дети шагают на месте.</i>
Боевой страны богатырей.	<i>Изображают «богатырей».</i>
Вот она, по имени Россия, От морей простерлась до морей. (А. Прокофьев)	<i>Шагают на месте и широко разводят руки.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Раз, два — Москва.	<i>Два хлопка в ладоши.</i>
Три, четыре — мы в Сибири.	<i>То же.</i>
Раз, два, три, четыре, пять —	<i>Соединяют пальцы, начиная с большого.</i>
Выходить в Москве опять.	<i>«Шагают» по столу.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Имитация жевания.</i>
Упражнения для губ	<i>«Поцелуй» (5 раз).</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка». Удерживать язык под счет до пяти. «Вкусное варенье». «Маляры».</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Прибавляй слог». Прибавить слог ЖОК и назвать каждое слово: *фла...*, *сне...*, *дру...*, *утю...*, *сто...*, *тиро...*, *кру...*
- Звуковой анализ слов *жук*, *жать* с выкладыванием схемы.
- Игра «Хлопай, не зевай». Произносится ряд слов, хлопать на слова со звуком Ж.
- Подобрать картинки к слоговым схемам. Картинки: *жук*, *жаба*, *жакет*, *жилет*, *моржи*. Выложить на магнитной доске слоговую схему, а дети должны подобрать соответствующую картинку.
- Составить предложения со словами *моржи* и *жакет*. Проанализировать и выложить схему.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Закрепить с детьми названия своей страны, столицы, своего города.
- Рассказать об исторических, культурных достопримечательностях родного края. Назвать свой адрес.

- Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением своего города, столицы нашей Родины.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей...» (выучить наизусть). Коллективная работа (аппликация) «Мой родной город встречает День Победы».

Май. 2 неделя

Тема: «Домашние животные и их детёныши. Звуки З - Ж»

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Вот какой кошкой,	<i>Идут «кошачьим» шагом.</i>
Круглая мордашка,	<i>Гладят лицо.</i>
А на каждой лапке Коготки-царапки.	<i>Изображают когти.</i>
Все ему игрушки Кубик и катушка.	<i>Прыжки на месте.</i>
Котик, словно мячик, По квартире скачет. (О. Высотская)	<i>Прыгают друг за другом по кругу.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку — на донышке.	<i>Показывают, как доят корову.</i>
Ждут меня котятки, Малые ребятки.	<i>Делают «мордочки» из пальчиков.</i>
Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка да каши. (Чешек, народн. песенка)	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Рот открыть и удерживать открытым под счет до пяти.</i>
Упражнения для губ	<i>«Расчесать» нижнюю губу, а затем верхнюю.</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка». Удерживать язык под счет до пяти. «Почистим» языком внутреннюю сторону нижних зубов. Покусывание языка зубами, а затем — расслабление.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи в два ряда». В один ряд нужно положить картинки со звуком Ж, а в другой со звуком З.
- Игра «Скажи наоборот». За-за-за-за — жа-жа-жа-жа. Зу-зу-зу-зу — жу-жу-жу-жу. Жи-жи-жи-жи — зы-зы-зы-зы. Жо-жо-жо-жо — зо-зо-зо-зо. И т.д.
- Игра «Хлопай, топай». На звук З дети хлопают, на звук Ж — топают.

- Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды. Одна команда подбирает слова со звуком З, а вторая со звуком Ж. Слова произносятся поочередно командами. Выигрывает та команда, которая придумает больше слов.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Кто как голос подает?». Корова — му-у. (Корова мычит.) Кошка — мяу. (Кошка мяукает.) Собака — гав. (Собака лает.) Свинья — хрю-хрю. (Свинья хрюкает.) Лошадь — иго-го. (Лошадь ржет.) Овца — бэ-э. (Овца блеет.)
- Игра «У кого кто?». У коровы — телята, у лошади — жеребята; у свиньи, у овцы, у кошки, у собаки.
- Игра «Кто как ест?». Корова — жуёт, собака — грызет, кошка — лакает.
- Игра «Кто чем питается?». Кошка — молоком, корова — травой; коза, собака, лошадь.
- Игра «У кого что?». У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пяточок? У кого копыта? У кого усы?

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Поговорить о домашних животных: чем питаются, какую пользу приносят людям, почему называют домашними. Чтение с последующим обсуждением: Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Шибанов «Кто кем становится», К. Чуковский «Путаница».

Нарисовать домашнего питомца.

Май. 3 неделя

Тема: «Человек. Звуки Д - ДЬ. Буква Д»

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Ах ты, девочка чумазя,	<i>Качают головой.</i>
Где ты носик так измазала?	<i>Касаются кончика носа указательным пальцем.</i>
Кончик носа черный, Будто закопченный.	<i>Качают головой.</i>
— Я на солнышке лежала,	<i>Руки над головой, пальцы растопырены.</i>
Нос кверху держала. Вот он и загорел. (А. Барто, П. Барто)	<i>Голову запрокидывают назад, к воображаемому солнцу.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Все капризы у Оксанки	<i>Поочередно соединяют пальцы правой и левой рук.</i>
Соберем в большие санки.	<i>Потирают ладони друг о друга.</i>
И оставим возле елки.	<i>Скрещивание оттопыренных пальцев рук.</i>
Пусть едят их злые волки. (Э. Мошковская)	<i>Пальцы полусогнуты и напряжены.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>«Обезьянки».</i>
Упражнения для губ	<i>«Расчешем» нижнюю губу, а затем верхнюю.</i>

Упражнения для языка	«Почистим» языком нижние зубы с внутренней стороны. «Маляры».
----------------------	---

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам карточки со звуками Д и Дь в названии.
- Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, и подводится итог игры.
- Звуковой анализ слов: динь, дом.
- Поделить на слоги слова: мандарин, одуванчик, желуди, одежда. Выложить схемы.
- Составить предложения с данными словами и проанализировать их.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Кто как голос подает?». Корова — му-у. (*Корова мычит.*) Кошка — мяу. (*Кошка мяукает.*) Собака — гав. (*Собака лает.*) Свинья — хрю-хрю. (*Свинья хрюкает.*) Лошадь — иго-го. (*Лошадь ржет.*) Овца — бэ-э. (*Овца блеет.*)
- Игра «У кого кто?». У коровы — телята, у лошади — жеребята; у свиньи, у овцы, у кошки, у собаки.
- Игра «Кто как ест?». Корова — жуёт, собака — грызёт, кошка — лакает.
- Игра «Кто чем питается?». Кошка — молоком, корова — травой; коза, собака, лошадь.
- Игра «У кого что?». У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пяточок? У кого копыта? У кого усы?

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: Саша Чёрный «Про Катюшу», Э. Шим «Не смей», Я. Аким «Жадина», Л. Толстой «Два товарища», О. Дриз «Мы мужчины».

Нарисовать автопортрет.

Комплексно-тематический план работы «Сказки (улигеры)»

Месяц	Тема
Сентябрь	Тема: «Таежная, озерная, степная...» Игра-занятие, включающее в себя чтение стихов о Бурятии, пение песен, пословиц о Родине. Цель: знакомство с картой республики. Формировать представление детей о Родине, родном крае. Воспитывать интерес к традициям, обычаям, обрядам бурятского и русского народов. Учить подбирать однокоренные слова к слову «Родина» (родной, родимый, родня, родители, родить).
Октябрь	Тема: «От загадки к загадке» Викторина с использованием бурятских загадок, кроссвордов об осеннем урожае, о старинных орудиях труда и предметах быта бурятского. Тема: Новые встречи - «Гэсэр» (чтение отрывков из 1 главы) Цель: познакомить детей с героическим эпосом «Гэсэр», былинным образом - Гэсэр Батором. Учить слушать и понимать события, описанные в сказании. Познакомить с понятием «эпос», его значением для бурятского народа. Познакомить с отдельными словами и ввести их в активный словарь детей. Воспитывать интерес к эпосу «Гэсэр».
Ноябрь	Тема: «Знакомство с былиной «Алтай Шагай мэргэн». Цель: познакомить детей с содержанием былины, ее героями, рассказать о бесстрашии батора и трусости врага. Разбор слов: «сумбэр», «бурхан», «арбин». Моделирование жизненных ситуаций, где проявляются черты смелого и трусливого человека. Дискуссия с детьми. Воспитывать интерес к былинам и сказаниям бурятского народа.

Декабрь	Тема: «Пословица не мимо молвится». Цель: продолжать знакомить детей с бурятскими народными пословицами, поговорками, показать отличие пословицы от поговорки. Конкурс детей и родителей «Кто больше знает пословиц и поговорок». Тема: «Герои-богатыри» Цель: Продолжать знакомить детей с былинными героями бурятского народа. Чтение былины «Богатырь Убугун». Учить слушать и понимать содержание былин. Объяснить смысл слов «свита, сабля, харчи». Воспитывать интерес к бурятским былинам как виду бурятских народных сказаний. Составление коллективного группового коллажа «Герои - богатыри».
Январь	Тема: «Сагаалган». Цель: познакомить детей с бурятским народным праздником, с обычаями и традициями его празднования. Познакомить детей с национальными блюдами. Поиграть в национальные игры «Медвежий танец», «Шагай», «Слепая баба», «Волк и ягнята», «Рукавицу гнать» и т.д. Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках. Тема: «К нам гост пришли». Цель: разучивание закличек, отгадывание народных загадок о зиме. Слушание народных аудио песен.
Февраль	Тема: «Как это было». Цель: продолжать знакомить детей с историей бурятского народа. Слушание гимна Республики Бурятия «Таежная, озерная, степная...». Познакомить с пиктографией (наскальными рисунками) - дать понятие о том, как раньше жили буряты, чем они занимались. Тема: «В музыкальной гостиной». Цель: Познакомить детей с хууршином (музыкантом, играющим на хууре). Показать народный инструмент «хуур», рассказать о легендах, связанных с ним, попробовать с детьми извлечь из него музыкальные звуки.
Март	Тема: «Сказки бабушки Сэсэгмы». Цель: развивать интерес к бурятским сказаниям, к стилю их написания. Обогащать и пополнять словарь детей словами, фразами, эпитетами, обозначающие весенние традиции.
Апрель	Тема: «Сурхарбаан - праздник спорта». Цель: дать детям доступные знания о летнем празднике «Сурхарбаане», как о празднике спорта (стрельба из лука, национальная борьба, конные скачки - «Эрын гурбан наадан»). Познакомить с народными традициями и обычаями встречи Сурхарбаана. Чтение сказки «Аргага хушэтэ хоёр» («Силач и ловкач»), «Хусэ- тэй абааштай хоёр» («Сильный и сметливый»).

Май	Тема: «Сказки бабушки Сэсэгмы». Цель: развивать интерес к бурятским сказаниям, к стилю их написания. Обогащать и пополнять словарь детей словами, фразами, эпитетами, обозначающие весенние традиции. Сочинение сказок самими детьми, моделирование сказки, менять начало и конец, интерпретировать содержание сказки по-своему усмотрению.
------------	--

Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных

навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная

программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

