

Индивидуальная программа коррекционно-речевой работы

Ф.И.О ребенка: _____

Заключение Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья № (_____)

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с предоставлением специальных условий образования обучающегося с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» на 2023-2024 учебный год.

Задачи:

1. Освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов.
2. Освоение предметно - практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных).
3. Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка.
4. Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте.
5. Уточнение обогачение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
6. Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту.
7. Формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности.
8. Формирование элементов учебной деятельности.
9. Формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Условия успешной реализации маршрута:

1. Соблюдение режима дня дома и в детском саду.
2. Регулярное посещение ребенком ДОУ.
3. Ежедневное проведение индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Совместная работа всех специалистов ДОУ (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора ЛФК) над реализацией ИКР.

Основные направления коррекционной работы

Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
<p>Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения</p>	<p>Вырабатывать направленную воздушную струю с помощью упражнений «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочек», «Забей мяч в ворота» и т.д. Устранять недостаточность развития речевой моторики, проводить подготовительные артикуляционные упражнения для развития подвижности органов периферического речевого аппарата («Общий комплекс артикуляционной гимнастики»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звуков: Л, Ль, Р, Рь, С, Сь, З, Зь, Ш, Ж – м/з. 2. Автоматизация звуков: Ч, Щ, П (в конце), Х, Ф, Мь. 3. Отработка слоговой структуры слова. <p>В слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в словах (с ударением, без ударения, сложных); в предложениях; дифференциация звуков.</p>
<p>Развитие понимания речи</p>	<p>1 – 2 — 3 период. Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Определять правильность смысла предложсных предложений. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематических навыков у детей</p>	<p>1 период. «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках», «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках», «Звук и буква У», «Звук и буква А», «Звуки У-А», «Звук и буква П», «Звук и буква О», «Звук и буква И», «Звук и буква М», «Звук и буква Н». Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона и т.п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2, 3, 4. 2 период. «Звук и буква Т», «Звук Ть. Буква Т», «Звук и буква К», «Звук Кь. Буква К», «Звуки Кь-К. Буква К», «Звук и буква Б», «Звук Бь, Буква Б», «Звук и буква Э», «Звуки Г-Гь. Буква Г», «Звук и буква Звук Ль. Буква Л», «Звук и буква Ы». Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т.п. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 5, 6, 7, 8, 9, 10. 3 период. «Звук и буква С», «Звук Сь. Буква С». «Звук и буква Ш», «Звуки С-Ш», «Звуки Х-Хь. Буква Х», «Звуки В-Вь. Буква В», «Звук и буква З», «Звук Зь. Буква З», «Звук и буква Ж», «Звуки З-Ж», «Звуки Д-Дь. Буква Д», «Звуки Ф-Фь. Буква Ф». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 11, 12, 13.</p>
<p>Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков</p>	<p>1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами.</p>
<p>Работа по предупреждению дисграфии</p>	<p>1-2-3 периоды. Работа с графическими заданиями. Развитие пространственной ориентировки: в частях собственного тела, трехмерное</p>

<p>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</p> <p>Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей.</p>	<p>пространство. Закрепление в речи названия цвета, формы, величины.</p> <p>«Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», «Одежда», «Обувь, одежда, головные уборы».</p> <p>2 период. Опора на тематические циклы: «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».</p> <p>3 период. Опора на тематические циклы: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришёл», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».</p> <p>Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т. п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панама, ворона, машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи, хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик, лобик, ручка, ножка).</p>
<p>Формирование грамматических категорий</p>	<p>1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плышет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т. п.</p> <p>Падежные формы (где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу); притяжательные местоимения (дай маме карандаш; дай мамин карандаш); Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных;</p> <p>Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова.</p> <p>Активизация использования простых форм предлогов (в, на, под, за, над).</p> <p>Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе.</p> <p>Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу (игры-драматизации). Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<p>1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану.</p> <p>2 период. Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>3 период. Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур. Развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу. Развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания.</p>
<p>Соблюдение зрительно-охранного режима</p>	<p>Манипуляции, способствующие расслаблению напряженных мышц: частое моргание, зажмуривание, легкое прикрытие век, закрывание глаз, поглаживание кончиками пальцев закрытых глаз, легкий нажим, массаж ладонью и легкое разминание и т. п. Санитарные правила освещения.</p>