

МАДОУ Детский сад №64 «Колокольчик»

План по самообразованию педагога Дамдиновой Марии Батуевны

Тема: «Экспериментальная деятельность как средство активизации познавательной деятельности у дошкольников»

2022 – 2023 (учебный год) средняя группа №17

*«Самое лучшее открытие –
то, которое ребенок делает сам»*

Ральф У. Эмерсон.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому, экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В работах многих отечественных педагогов (Н. Н. Поддъякова, А. П. Усовой, Е. Л. Панько) говорится, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития» и выделяют основную особенность этой познавательной деятельности. Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним; осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно- исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Актуальность:

Преобразование знаний детей в инструмент творческого освоения мира, которое должно строиться как самостоятельный творческий поиск.

Цель:

Повысить профессиональное мастерство, создать условия для развития познавательного интереса дошкольников в экспериментально - исследовательской деятельности.

Задачи:

- Повысить свой собственный уровень знаний по данной теме, путём изучения методической литературы.
- Формирование у детей среднего возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- Расширение перспектив развития экспериментально-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- Поддержания у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Предполагаемый результат работы над темой самообразования. У меня, как у педагога-воспитателя сформируются: основы педагогического мастерства: умение анализировать научно-методическую литературу; умение применять полученные знания на практике; активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

Дети научатся:

- Самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;

- Предлагать возможные варианты решения; исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы исследовательской деятельности

План реализации программы по самообразованию.

Формы работы	Сроки	Практический выход
Изучение научно-методической литературы. Использование методики «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой, направленной на изучение мотивации детского экспериментирования. О.В.Дыбина «Ребёнок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста М. Сфера 2005. Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей.	Сентябрь – октябрь.	Консультация для родителей на тему: «Создание условий для проведения Экспериментально – исследовательской деятельности»
Проведение диагностирования, анализ состояния воспитательно – образовательной работы	Сентябрь.	Анализ диагностики
Разработка перспективного плана по исследовательской экспериментальной деятельности.	Октябрь	Внедрение в образовательный процесс откорректированной системы занятий по экспериментально – исследовательской деятельности.
Использование опыта на практике (методы, приёмы, технологии)	Сентябрь, май	Система занятий по исследовательской экспериментальной деятельности детей средней группы.
Создание развивающей среды, создание мини – лабораторий.	Ноябрь	Презентация лаборатории на семинаре ДОУ.
Совершенствование методов образовательной деятельности, изучение передового педагогического опыта через интернет – сайт.	Декабрь - февраль	Участие на ГПС. Представление педагогического мастерства в ДОУ.
Обобщение опыта по инновационным технологиям в образовательном процессе.	Ноябрь - май	Создание копилки опытов и экспериментов «Шаг за шагом»
Работа с родителями Консультации для родителей на темы: «Организация детского экспериментирования в	Октябрь, май	Совместное мероприятие с детьми и родителями на тему: «Лаборатория чудес и

домашних условиях» «Научите ребенка любить живую природу». Индивидуальные консультации на интересующие темы экспериментирования. Тематические фотовыставки: - «Осень – славная пора» - «Моя семья на природе» - «Мои домашние питомцы» Анкета для родителей: Цель: выявить отношение родителей к экспериментально-исследовательской деятельности детей.		превращений».
Рефлексия	Май	Итоговая диагностика. Отчёт о проделанной работе. Фотовыставка «Юные исследователи».

Перспективное планирование экспериментально – исследовательской деятельности детей средней группы.

Месяц	Темы игр - экспериментирований	Содержание образовательной деятельности	Оборудование и материалы.
О К Т Я Б Р Ь	«Почему песок хорошо сыплется?»	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкости с песком и глиной; ёмкости для пересыпания; лупа, сито.
	«Посадим дерево».	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкости с песком, глиной, палочки
	«У кого какие детки?»	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка) Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Овощи, фрукты, ягоды (вишня, слива), подносы, ножи для овощей, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян и растений.
	«Как размножается растение».	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Черенки герани, хлорофитума, ёмкости с водой, цветочный горшок с грунтом.
Н О	«Почему всё звучит?».	Подвести к пониманию причин возникновения	Длинная деревянная линейка, лист бумаги,

Я Б Р Ь		звука: колебание предметов.	металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, гитара, стеклянный стакан.
	«Откуда берётся голос?»	Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.
	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представления о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Емкость с водой, предметы из различных материалов.
	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства: невидимость, невесомость.	Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, ёмкость с водой.
Д Е К А Б Р Ь	«Пузырьки - спасатели»	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.	Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.
	«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).	Иллюстрации, открытки «С Новым годом», мех, подставки, емкости для снеговых фигур.
	«Украсим ёлочку»	Отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, стремиться изменить окружающую действительность.	Формочки для замораживания, вода, акварельные краски, нитки.
	«Нужен ли зимой растениям снег?»	Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.	Емкость с водой, листочки комнатных растений, алгоритм деятельности.
Я Н В А Р Ь	«Строим снежный город».	Учить видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности.	Снег, вода, лопатки, вёдра.

	«Освобождение бусинок из ледяного плена».	Продолжать знакомить со свойствами воды в твердом состоянии; развивать мышление при выборе способов действий; стимулировать самостоятельное формирование выводов детьми; воспитывать аккуратность в работе.	Замороженные во льду бусинки, баночки с теплой водой, тарелочки, тряпочки на каждого ребенка.
	«Волшебная кисточка».	Получать промежуточные цвета, путём смешивания двух красок.	Краски (красная, синяя и жёлтая), палитра, вода, бумага.
	«Металл, его качества и свойства».	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Металлические предметы, ёмкости с водой, магниты, алгоритм описания свойств материала.
Ф Е В Р А Л Ь	«Свет вокруг нас».	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, светлячок, костер, лампа, фонарик и пр.) Несколько предметов, которые не дают света.
	«Умный нос».	Определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.	Различные продукты с характерным запахом, «киндерсюрпризные» ёмкости, содержащие пахучие вещества. Картинки с изображением соответствующих продуктов.
	«Тепло – холодно».	Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения.	Веточки разных деревьев, ёмкости с водой.

	«Как развивается растение?»	Выделить циклы развития растения: семя - росток -	Семена овощей (огурцов, гороха, фасоли), влажная ткань, лупа, растение – цветок - плод - семя, предметы ухода за растениями.
М А Р Т	«Что любят растения?»	Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	2-3 одинаковых растения, предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности
	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.	Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, костёр, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.
	«Пар - это тоже вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды в разном состоянии; развивать способности наблюдать, исследовать, формировать умение вести беседу, воспитывать осторожность при работе с водой.	Термос с кипятком, зеркальце или стекло.
	«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	Продолжать знакомить со свойствами и качеством воды; развивать наблюдательность, усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при работе с водой; активизировать словарь.	Два стаканчика с водой, речной песок, сахарный песок, ложка для размешивания, акварельные краски, листочки (на каждого ребенка).
А П Р Е Л	«Теневой театр».	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней	Оборудование для теневого театра.

Б		образы	
	«Резина, её качества и свойства».	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять её качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки, алгоритм описания свойств материала.
	«Угадай-ка».	Понять зависимость веса предметов от материала.	Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов.
	«Волшебный материал».	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.	Песок, глина, дощечки, палочки, изделие из керамики.
М А Й	«Как спрятаться бабочкам?»	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Иллюстрации с изображением ярких цветов, бабочек и одной птички; коллекция бабочек.
	«Радуга».	Вызвать интерес к данному объекту, развивать наблюдательность, усидчивость, терпение; познакомить с отражательной способностью зеркала; воспитывать осторожность при проведении данного опыта.	Зеркало, тазик с водой.
	Исследовать падение различных предметов в воздухе.	Проверить, как воздух влияет на падение различных предметов. Приучать детей зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.	Тетрадные листы (один смять), монету, цветные карандаши, два вырезанных из цветной бумаги круга, совпадающих по размеру с монетой.

Список литературы:

1. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г.
2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.

3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
4. Л. Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
6. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
7. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
8. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
9. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
10. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко.