

Мастер - класс по опытно-экспериментальной деятельности.

Тема: «**Воздух-волшебник**»

Цель мастер-класса: формирование знаний детей о воздухе и его свойствах через исследовательскую деятельность, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Программное содержание:

1. способствовать обогащению и закреплению знаний **детей о свойствах воздуха;**
2. развивать у **детей** способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
3. воспитывать интерес к исследовательской **деятельности.**
4. познакомить **детей** с нетрадиционной техникой рисования **воздухом — кляксографией.**
5. Учить **детей слушать**, отвечать на вопросы, формировать дружеские взаимоотношения, умение взаимодействовать.

Методические приемы: беседа, диалог, наблюдение, эксперименты, **опыты**, игра, физкультминутка.

Оборудование: Полиэтиленовые пакеты, стаканы с водой, трубочки для коктейля, листы бумаги, картона, веера, сделанные из бумаги, акварельные краски, альбомные листы бумаги, кисти, пластиковые стаканчики – все выше перечисленное по количеству **детей. Воздушные шары**, три стеклянные баночки с крышками.

Место проведение: **групповое помещение.**

Ход мастер-класса :

Воспитатель: «Расскажи - и я забуду,

Покажи – я запомню,

Дай попробовать – и я пойму» - гласит

китайская пословица.

Дети, по своей натуре, - это любознательные исследователи, шаг за шагом открывающие для себя разные стороны окружающего мира. Как обуздать кипучую энергию и неумную любознательность малыша? Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Эти и другие вопросы непременно встают перед родителями и воспитателями.

Поддержать этот здоровый интерес, направить его в нужное русло познания и обучения помогает **опытно-экспериментальная деятельность.** Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание

окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Прочитую вам выдержку из ФГОС ДО: ... Познавательное развитие предполагает развитие интересов **детей**, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Развитие способности **детей** экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные **опыты**, осуществляемые педагогом в специально организованных видах **деятельности**, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной **среде группы**. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

Цель моего **мастер-класса это представить опыт работы по «Познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»** на примере нескольких **опытов с воздухом**.

Воспитатель: Я приглашаю сюда участников моего **мастер-класса** Добрый день, ребята. Все в сборе взрослые и дети мы можем начинать, но сначала нужно нам «Здравствуйте» сказать. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

А сейчас давайте встанем в круг, и поздороваемся друг с другом.

Воспитатель и дети:

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем “Здравствуйте!” друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем “Привет!” и “Добрый день!”

(Игра на общение).

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые шары я принесла: красный, зелёный, ой, а что это с синим шариком? Он какой-то некрасивый, маленький. А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и большим?

Дети: Надо его посильнее надуть.

Воспитатель: Правда? Сейчас я его надую. Вот какой он красивый получился! Интересно, а что же у него внутри?

Дети: Дети высказывают свои мнения- в том числе «**воздух**».

Воспитатель: Правильно, молодцы. Сегодня мы с вами поговорим о **воздухе** как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для **опытов**, а как это помещение называется?

Дети: Лаборатория.

Воспитатель: Замечательно, умницы. В лаборатории надо соблюдать определенные правила. Ребята, а вы можете мне их назвать?

Дети: Соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.

Воспитатель: Превосходно, вы просто настоящие ученые. Сегодня я для вас организовала небольшое путешествие в лабораторию в **группе**. Давайте отправимся туда и будем проводить **опыты**.

Дети и воспитатель шагают по кругу, произнося следующие слова:

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

Воспитатель: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Готовы? Вперед. Начнем наши **опыты**.

Опыт № 1. «Поймай воздух»

Воспитатель: А как вы думаете, где живет **воздух**?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Да, он повсюду, он вокруг людей и внутри нас, он невидимый. А как можно обнаружить **воздух**?

Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам поймать **воздух**. А как мы можем это сделать? Чем мы можем поймать его? Смотрите у нас на столе лежат разные предметы, какой выберем для **опыта**? Давайте проверим?

Ответы детей.

Воспитатель: Все согласны с Тимуром? Отлично! Тогда скорее берите на столе пакетики, посмотрите, что находится в них?

Дети: Ничего.

Воспитатель: Все верно, Соня. Если **воздух** окружает нас повсюду, как вы сказали, то тогда давайте попробуем его поймать в наши целлофановые пакеты.

Воспитатель *«ловит»* пакетом **воздух** и **закрывает его**. Дети повторяют за ним.

Воспитатель: Чем наполнился пакет?

Дети: **Воздухом**.

Воспитатель: Превосходно. И какой мы сделаем вывод?

Ответы детей.

Воспитатель: Замечательно, ребята. Вы правильно ответили.

Оказывается, **воздух прозрачный**, невидимый, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали **воздух** и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, **воздух есть вокруг нас**.



А вот интересно, а есть ли **воздух внутри нас**, как вы думаете, друзья?

Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо. А давайте проверим?

Опыт № 2. «Воздух внутри нас»

Воспитатель: Смотрите, ребята, что это у нас стоит на столе? Что с этим можно сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Я очень рада вашему решению! Что вы видите в стаканчиках?

Дети: Вода.

Воспитатель: Замечательно, вы правильно ответили. А теперь возьмите трубочки, опустите ее в стакан с водой и подуйте в нее. Ой, ребята, что это происходит с водой?

Дети дуют в трубочки, а потом делятся впечатлениями: Выходят пузырьки.



Воспитатель: Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была?

Ответы детей.

Воспитатель: Какие интересные предположения, Лиза! Действительно, пузырьки - это **воздух**, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый **воздух**, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Но на этом наши чудеса не заканчиваются. Давайте совершим еще одно волшебство с **воздухом**.

Опыт №3. «Движение воздуха»

Воспитатель: А как вы думаете, можно ли почувствовать **воздух**? Давайте проверим. Пойдем дальше? Перед вами лежат различные предметы – веер, лист бумаги, картонка. Выберите, какой вам нравится. А теперь попробуйте, помашите веером, листом бумаги или картона возле своего лица. Что вы чувствуете?

Ответы детей.

Воспитатель: Ну, вы просто настоящие эксперты. Правильно, мы почувствовали движение **воздуха**. А как называется это движение **воздуха**?

Дети: Ветер.

Воспитатель: Отлично, супер – действительно из-за движения **воздуха** получается ветер.



Физкультминутка:

Дует ветер с высоты

Гнутся травы и цветы

Влево – вправо, влево – вправо

Клонятся цветы и травы.

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте.

Выше, веселей, вот так!

Переходим все на шаг,

Вот и кончилась игра,

Заниматься нам пора! (*Движения выполняются согласно словам текста*).

Опыт № 4 “Узнай по запаху”.

Воспитатель: А подскажите мне ребята, а мы можем почувствовать запах **воздуха**? Как?

Ответы детей.

Воспитатель: Смотрите, что это стоит на нашем столе? Наверное, это волшебные баночки. Посмотрите, а в них что-нибудь есть? Как вы думаете, они пустые или нет?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, вы все верно сказали - они пустые, тогда я предлагаю каждому из Вас взять по очереди по баночке, открыть и понюхать, чем пахнет?

Дети по одной открывают баночки и по очереди нюхают, а затем называют запах, какой они почувствовали.

Воспитатель: Какие интересные предположения, замечательно. Действительно, **воздух** в первой баночке пахнет апельсином. Во-второй, чесноком. В-третьей, ничем не пахнет. Как вы думаете, почему баночки пустые, а пахнут по-разному?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, я согласна с вами, все верно вы сказали. Собственного запаха у **воздуха нет**. Чистый **воздух ничем не пахнет**. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались. Сам **воздух не имеет запаха**, но может запахи переносить. Например, по запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Воспитатель: Друзья, а вы знаете, что **воздухом можно рисовать**?

Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо, эта техника называется кляксография. Может мы попробуем?

Ответы детей.

Воспитатель: Отлично, тогда все дружно повторяем. Сейчас мы с вами попробуем при помощи **воздуха**, красок и трубочки рисовать. Подходите, пожалуйста, к нашему следующему столу, и я вам все покажу.

Воспитатель показывает технику кляксографии: кистью капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны.

Дети пробуют рисовать.

Воспитатель: Bravo, у вас замечательно получается. Итак, мы сегодня провели множество **опытов с воздухом**. А скажите, вам понравилось проводить **опыты**? Что мы хотели с вами узнать, и получилось ли это у нас?

Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется “Волшебный шарик”. Мы все встанем в круг и будем передавать шарик друг другу и рассказывать всё, что узнали сегодня о **воздухе**.

Дети передают шарик друг другу и отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: Если мы не видим **воздух**, значит он какой?

Ребенок: Невидимый.

Воспитатель: Если сквозь **воздух** мы видим все предметы, значит он какой?

Ребенок: Прозрачный.

Воспитатель: Если он не имеет цвета, значит он какой?

Ребенок: Бесцветный.

Воспитатель: Зимой на улице **воздух какой?**

Ребенок: Холодный.

Воспитатель: А какой **воздух около костра?**

Ребенок: Горячий.

Воспитатель: А если мы проветрим нашу **группу**, какой будет **воздух?**

Ребенок: Свежий, чистый, прохладный.

Воспитатель: Наша познавательное путешествие подошло к концу, вы все были внимательными и активными, вы много узнали сегодня интересного. Спасибо большое вам всем: Лизе и Дане за старательность, Тимуру и Роме за интересные идеи. Мои дорогие помощники, я хочу вам вручить медали настоящих знатоков и ученых.

Игра с воздушными шарами.

Воспитатель: Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для **детей**, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления **детей с миром**, в котором им предстоит жить! Спасибо всем за внимание!