**МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г.Улан-Удэ**

**670013, г.Улан-Удэ, ул. Ключевская, 18А**

**телефон: 43-73-41 e-mail: ds\_64@govrb.ru**

**Проект «Насекомые» в старшей группе**

Воспитатель: Цыбикжапова Е.Б.

Проект «Насекомые» в старшей группе

**Проект**: *«Мир****насекомых****»*.

Цель **проекта**: создать условия для расширения представлений детей о мире **насекомых**.

Возраст детей: 5-6 лет.

По количеству участников: **групповой**.

Участники **проекта**: дети **старшей группы**, родители воспитанников, воспитатели.

Проблема: формирование навыков правильного поведения детей в природе.

Игровая мотивация: помочь детям понять своеобразие каждого **насекомого**, его уникальность.

Актуальность **проекта**:

Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому наш **проект направлен на то**, чтобы наши дети научились любить и беречь окружающий мир. И мы начали эту работу с самых маленьких обитателей нашей природы – **насекомых**. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое **насекомое**, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

**Проект** ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов **насекомых**, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни **насекомых**, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный **проект** поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков - мир **насекомых**.

Что произойдет в природе, если **насекомые исчезнут**? На сколько велика их роль в природе?

Гипотеза: Если ребёнка научить понимать всю важность роли **насекомых** в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.

Цель **проекта**: развитие познавательного интереса **старших** дошкольников в изучении особенностей мира **насекомых**, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи **проекта**:

Общеобразовательные:

- Расширение и систематизация знаний детей о **насекомых**, местах их обитания, характерных особенностях;

- Формирование познавательного интереса к **насекомым**.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.

Развивающие:

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.

- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

- Развивать коммуникативные навыки;

- Развивать эмоциональную отзывчивость;

Методы и формы работы:

- наблюдения

- беседы

- рассматривание иллюстраций

- настольные игры

- подвижные игры

- пальчиковые гимнастики

- дидактические игры

- заучивание стихотворений, пословиц

Предполагаемый результат:

- Консультации для родителей на темы: *«Первая помощь при укусах****насекомых****»*.

- Дидактические игры, пособия, методические материалы для проведения НОД.

- Презентация собранных материалов

Работа над **проектом**:

I этап –аналитический:

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.

2. Вовлечь дошкольников в решении проблемы.

3. Определить задачи и предполагаемый результат **проекта**.

4. Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей и их родителей.

5.Обсудить план с родителями: о проведении и содержании возможных совместных мероприятий **проекта**.

6. Обратиться за консультациями к узкими специалистам детского сада.

7. Собрать материал, информацию.

8. Дать домашние задания родителям и детям.

II этап –созидательный:

1. Проведение намеченных мероприятий.

2.Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками **проекта**.

3. Сбор и обобщение материала, подготовка к презентации.

III этап –обобщающий:

1. Проведение намеченных мероприятий.

2. Самостоятельные творческие работы.

3. Сбор и обобщение материала, показ презентации - фотоотчёт по проделанной работе.

Мероприятия по реализации:

Игровая деятельность:

Дидактические игры:

1. *«Собери****насекомое****»* из многоугольников;

2. *«Четвёртый лишний»*

Воспитатель: Вы уже знаете, что у нас не только **насекомые и птицы летают**, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы **насекомых с другими животными**, мы поиграем в игру *«Четвертый лишний»*.

1) Заяц, еж, лиса, шмель;

2) Трясогузка, паук, скворец, сорока;

3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5) Пчела, стрекоза, енот, пчела;

6) Кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7) Таракан, муха, пчела, майский жук;

8) Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9) Лягушка, комар, жук, бабочка;

10) Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

3. *«Закончи предложение»* (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе).Например:

- Муравей сидел около… .

- Божья коровка полезла по …

- Жук спрятался под…

- Муха села на…

- Гусеница сидела на…

- Муха ползла по…

4. *«Хорошо-плохо»*

Воспитатель: «Что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если **насекомые исчезнут**?»

Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут **насекомые**, исчезнут и растения,погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. **Насекомые — это часть природы**, а природу надо беречь, любить, охранять.

5. *«Один – много»*.

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

Бабочка, стрекоза, кузнечик, паук, шмель, пчела и др.

6. *«Закончи предложение»*

Майский жук большой, а божья коровка. маленькая

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы… длинные

У жука усы толстые, а у бабочки. тонкие

У шмеля спина широкая, а у водомерки. узкая

7. *«Назови ласково»*.

Комар — комарик

Жук – жучок

Пчела – пчелка

Усы – усики

Лапы – лапки

Голова – головка

Муравей — муравьишка

Муравейник – муравейничек

Муха – мушка

Стрекоза – стрекозка.

8. Составление описательных загадок про **насекомых**.

9. *«Подбери признак»*:

бабочка какая? –,

муравей какой? –,

пчела какая? – …

10 Двигательная деятельность:

- Физкультминутка *«Бабочка»* *(дети говорят и выполняют движения)* .

- Подвижная игра *«Поймай комара»*, *«Птицы и бабочки»*

- Пальчиковая гимнастика *«Гусеница»*, *«Паучок»*, *«Червячки»*, *«Жук»*.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Знакомство с видовым разнообразием **насекомых***(строение, место обитания, жизнедеятельности и т. д.)* ;

- Наблюдение за **насекомыми** на участке детского сада и на природе с родителями;

- Подбор иллюстраций, картинок о **насекомых из старых журналов**, книг, из интернета.

- Конструирование **насекомых** при помощи счётных палочек.

Коммуникативная деятельность:

- Беседы-обсуждения: *«В чём польза****насекомых****?»*

Беседы с детьми: «Кто такие **насекомые**, чем они отличаются от других существ?», *«От чего зависит окраска****насекомого****?»*, *«Польза муравьев, стрекоз, тараканов»*, *«Интересные факты из жизни****насекомых****»*, «Почему божья коровка красная, *«Паук и дождевые черви – это****насекомые или нет****?»*

Составление рассказов про **насекомых**.

Интервью *(формирование навыков диалогической речи)* на тему *«****Насекомые луга****»*.

Примерные вопросы:

1. Как вы думаете, что такое луг?

2. Чем **насекомые отличаются от птиц**?

3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?

4. Как вы считаете, **насекомые полезны**?

5. Если бы ты был **насекомым то**, каким?

Чтение художественной литературы:

- Чтение и заучивание стихов о **насекомых**, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т. д.

-Чтение и обсуждение произведений: Н. Романовой *«Что узнал дождевой червяк»*; К. Чуковского *«Муха-Цокотуха»*; В. Сухомлинского *«Пусть будет соловей и жук»*; И. А. Крылова *«Стрекоза и муравей»*; В. Драгунского *«Он живой и светится»* и. т. д.

- Чтение и заучивание стихов и четверостиший.

Продуктивная деятельность:

Рассматривание иллюстраций к книгам;

Рисование:

Раскраски *«Мир****насекомых****»*

Рисование красками *«Бабочка»* .

Пластилинография:

*«Божья коровка»* (познакомить детей с новым видом аппликации – мозаика, развивать воображение, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность)

Трудовая деятельность:

- Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых **насекомых**.

Музыкальная деятельность:

Музыкальная Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова *«Полёт шмеля»*.

-Работа с родителями:

Изготовление масок на развлечение.

 -Спортивное развлечение «В гости к Мухе-Цокотухе» на свежем воздухе

Результаты **проектной деятельности**:

1. Сформировался устойчивый интерес детей к природе.

2. Повысился уровень экологической грамотности воспитанников, сложилась система знаний детей о **насекомых**.

3. У детей воспиталось чувство сопереживания и желание помочь маленьким обитателям.

Вывод: Воспитание у ребёнка дошкольного возраста любви и бережного отношения к окружающей природе, способствует формированию отзывчивой и гуманной личности.

**Приложение**

**НОД по лепке**

**Тема: «Божья коровка**

**Цель занятия:** продолжить развивать навык лепки из пластилина.

**Задачи:**

1. *Образовательная:* учить детей передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова и крылья овальной формы, коротенькие тонкие лапки; круглые маленькие пятнышки на крыльях); закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.

2. *Развивающая:* развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность, развивать мелкую моторику рук.

3. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.

**Тип занятия:** практическая деятельность.

**Форма занятия:** беседа.

**Продолжительность:** 20 мин.

**Участники:** воспитатель, дети.

**Возраст обучающихся:** старшая группа 5 – 6 лет.

**Оборудование и материалы:**пластилин, дощечки, салфетки, стеки, картинки тли, божья коровка.

**Предварительная подготовка:**беседа о насекомых, рассматривание божьей коровки на прогулке.

**Методы и приемы работы с детьми:** беседа, показ, наглядность, физминутка, поощрение.

**Содержание занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Содержание  | Время  |
| Организационный момент | - Ребята, какое сейчас время года? (Лето)- А вы любите лето?(звучит запись «Полет шмеля»)- Ребята, вы слышите кто – то жужжит? (Ответы детей)- Давайте посмотрим. Кто это мог быть. (Воспитатель с детьми обходят группу и находят божью коровку на столе под комнатным цветком)- Кто это ребята? (Божья коровка)(Воспитатель берёт в руки игрушку и читает от её имени стихотворение)\*\*\*Божья коровка,Черная головка,Улети на небо,Принеси нам хлеба,Черного и белого,Только не горелого.\*\*\*Божья коровкаСидит на листочке.У неё на спинкеЧёрненькие точки. | 5 мин |
| Основная часть | - Сегодня мы с вами будем лепить вот такую божью коровку.- Давайте её рассмотрим:- Её спинка какого цвета? (Красная)- А какого цвета пятнышки? (Чёрного)- Головка у неё какого цвета? (Чёрная)- Что ещё есть у божьей коровки. (Усики, ещё у неё есть ножки и животик)- Вы будете лепить божью коровку.(На мольберте для детей прикреплена заготовка с изображением божьей коровки)– Посмотрите, у нас на картине тоже нарисована божья коровка.– Только чего- то у неё не хватает.– Вы догадались? Правильно, чёрных пятнышек на спине. Давайте сделаем пятнышки!- А как мы будем делать пятнышки: отщипывая маленькие кусочкипластилина большим и указательным пальцами правой руки, скатать изних шарики. Затем прикрепим шарики к спинке божьей коровки,используя метод надавливания. Помогите детям начать выполнять задание, проследить за выполнением.- Начиная работу, не забудьте, что лепить надо на дощечке, не забудьте от большого куска отщипывать маленькие.(Предложить детям самостоятельно изготовить по 2-4 шарика и прикрепить их к спинки божьей коровки. Если малыши затрудняются, можно нарисовать точки в местах, куда следует прилепить шарики, чтобы было легче ориентироваться)**Д/И «Летает, не летает»**- Сейчас мы с вами поиграем. Я буду бросать вам мяч и буду говорить животное, птицу или насекомое. А вы, когда поймаете мяч должны угадать, летает оно или нет. | 13 мин |
| Итоги занятия | - Ребята, у вас получились очень красивые божьи коровки- Давайте вспомним, какого цвета её спинка? (Красная)- А какого цвета пятнышки? (Чёрного)- Головка у неё какого цвета? (Чёрная)- Что ещё есть у божьей коровки. (Усики, ещё у неё есть ножки и животик)- Наше занятие оконченно! | 2 мин |

**Ход занятия:**

1. Организационный момент
2. Рассматривание иллюстрации
3. Вопросы
4. Практическая часть
5. д/и «Летает, не летает»
6. итог

**Литература:**

1. Картотека дидактических игр «Насекомые»
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-hudozhestvenoe-tvorchestvo-lepka-v-starshei-grupe-po-teme-bozhja-korovka.html>

**Приложение:**

