**НОД « Наш край Бурятия»**

Цель: Расширять представление детей о крае, в котором они живут.

Задачи:

• Закрепить знания о разнообразном животном и растительном мире.

• Воспитывать любовь к родному краю; бережное отношение к окружающему миру.

• Учить отвечать полными предложениями, грамматически правильно строить

предложения.

Предварительная работа: Рассматривание энциклопедий, иллюстраций животного и

растительного мира, по охране природы Бурятии. Знакомство с Красной книги.

Материал: Глобус, карта России и республики Бурятия; знаки «Правила поведения в лесу»,

схема «Кому нужны деревья в лесу», Красная книга; ИКТ - ноутбук, мультим. презентация

«Природа Бурятии»; фонотека (шум моря - Байкала, звуки леса).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, приглашаю совершить удивительное путешествие в мир природы.

Привлекает внимание детей к глобусу. - Что такое глобус?

Дети: Это модель планеты земля.

Воспитатель:

Широко страна моя родная

Много в ней полей, лесов и рек

Я другой такой страны не знаю,

Где так вольно дышит человек!

Показ карты России.

Воспитатель: Как называется наша Родина? Край, в котором мы живем?

Дети: Россия. Бурятия.

Воспитатель: Наша Бурятия есть на карте России? Найдите? Правильно, вот она (показ

слайда презентации – карта Бурятии)

Какое озеро находится в Бурятии?

Дети: Байкал.

Слышен шум озера (звукозапись, презентация слайд).

Воспитатель: Давайте закроем глазки, и представим себе озеро, такое теплое, нежное,

ласковое. И продолжим наше путешествие.

- Ребята, в озере Байкал обитает огромное множество разнообразных рыб (показ слайда

презентации).

А скажите, чем слышит рыба? (плавательным пузырем)

Чем дышит рыба? (кислородом, с помощью жабр)

Для чего рыбам нужны плавники? (с помощью плавников рыбы совершают повороты,

сохраняют равновесие)

Как размножаются рыбы? (мечут икру, некоторые строят себе жилище, другие откладывают

икру в воду)

Чем питаются рыбы? (рыбы питаются мельчайшими растениями и животными, которые

называются планктоном)

Какую рыбу ловят в озере Байкал? (хариус,

ленок,

омуль, голец,

щука и др.)

Воспитатель: А наше путешествие в мир природы Бурятии продолжается.

Слышен шум леса.

Впереди нас ждет чудесная прохлада леса. Ведь лес сказочный мир, он полон загадок и

таинств.

Лес многих приютил, для многих он дом. А в каждом доме есть свои правила поведения.

За порядком в лесу следит Старичок – Лесовичок. Посмотрите, что Старичок – Лесовичок

развесил на дереве? О чем он нас предупреждает?

Дети снимают с дерева карточки и рассказывают о правилах.

Запрещается!

• рвать цветы (цветы радуют глаз, пчелы собирают нектар);

• разорять гнезда (птицы уничтожают вредителей лесов);

• разжигать костер (может быть пожар) и т.д.

Воспитатель: А сейчас давайте наберем полные легкие воздуха и превратимся в «Веселых

комариков».

Проводится дыхательная гимнастика «Веселые камарики».

Дети вдыхают воздух, на выдохе произносят « з – з – з».

А теперь мы с вами маленькие ёжики.

Дети из ладошек делают кулачок и на вдохе произносят коротко « ф – ф – ф».

Воспитатель: Почему, когда мы приходим с вами в лес, в нем легко дышится?

Дети: Лес – легкие планеты, все растения выделяют кислород, а поглощают углекислый газ.

Воспитатель: А ещё есть деревья, которые выделяют особые вещества, очень полезные для

человека. Назовите их.

Дети: Сосна, сирень, черемуха выделяют вещества, которые убивают микробы и бактерии в

воздухе.

Воспитатель: Правильно, эти вещества называются фитонциды. А где ещё есть такие

вещества?

Дети: в луке, чесноке.

Воспитатель: Какие ещё деревья окружают нас в лесу?

Дети: Береза, осина, лиственница, ольха ель, кедр, пихта и т.д.

Воспитатель: Подберите лаковые слова к слову береза.

Дети: Березка, берёзонька, берёзушка и т.д.

Воспитатель: Как еще называют березу?

Кудрявая, стройная, белоствольная и т.д.

Показ плаката, схемы – (показ слайда презентации)

Воспитатель: Кому в лесу нужны деревья?

Дети: Белки – она строит там, дупло.

Медведи – они едят ягоды, грибы, рыбу.

Олени – объедают ветки деревьев.

Дятел – ищет насекомых под корой и т.д.

Воспитатель: Можно представить себе лес без животных?

Давайте мы с вами на время превратимся в маленьких медвежат - проводится

физкультминутка «Мишка»

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (Вращения головой.)

Наклонился взад-вперёд,

Вот он по лесу идёт. (Наклоны вперёд-назад.)

К турнику я подхожу,

Перекладину беру,

Мышцы дружно напрягаю,

Стройным, крепким быть желаю!

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступайте к тренировкам!

Предложить детям сложить картину Пазлы животного и рассказать о ней.

Дети выбирают какие пазлы будут собирать: дидактическая игра – настольная или

интерактивная игра; играют самостоятельно, парами или небольшой группой.

Пример рассказа: лиса – дикий зверь, живет в лесу. У неё красивый мех и пушистый хвост.

Лиса – хищник. Питается мышами, ловит зайцев (можно использовать мнемотаблицу).

Проводится игра «Хищники тайги»

На столе карточки с изображением разных животных. Дети выбирают тех животных, которые

являются хищниками.

Воспитатель: Ребята давайте подумаем, чем мы можем помочь лесу?

Дети: Посадить дерево, соблюдать правило поведения в лесу.

Воспитатель: Объясняет детям, почему нельзя ломать деревья, рвать цветы и т.д.

Воспитатель: Посмотрите ребята, какой красивый цветок. Как он называется?

Дети: Подснежник.

Воспитатель: Вы правы, это подснежник. Он занесен в Красную книгу. Какие растения

заносят в Красную книгу?

Дети: Редкие исчезающие, которые человек взял под свою охрану.

Воспитатель: Но не только растения заносят в Красную книгу, но и животных.

Например: Омуль, выдра, кот-манул и многие другие животные.

Воспитатель: Наше путешествие ребята в мир природы родного края Бурятии заканчивается.

− Рефлексия, итог занятия:

− Скажите, что нового вы узнали сегодня?

− Что интересного увидели?

− Что вам запомнилось?

− Что понравилось?

− Что хотелось бы узнать еще о природе Бурятии?