

Конспект НОД по познавательному развитию
«ВЕСНА-КРАСНА»

Конспект НОД по познавательному развитию «Весна-красна» во 2-ой младшей группе

Тема: «*Весна-красна*»

- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие

Цель: обобщение знаний детей о сезонных изменениях в природе **весной**.

Задачи:

- воспитывать интерес к животному миру, к природе.
- развивать умение преобразовывать слова в уменьшительно-ласкательную форму.
- закрепить знания детей о признаках **весны**, о диких животных и перелетных птицах.

Ход занятия:

– Ребята, у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с ними.

Здравствуй, солнце золотое! (*Показывают «солнце»: кисти рук перекрещены, пальцы растопырены*)

Здравствуй, небо голубое! (*Показывают «небо»: руки поднимают вверх*)

Здравствуй, вольный ветерок! (*Плавные движения руками над головой*)

Здравствуй, маленький дубок! (*Соединяют вместе предплечья, кисти разводят в стороны – «крона дерева»*)

Здравствуй, утро! (*Жест вправо*)

Здравствуй, день! (*Жест влево*)

Нам здороваться (*обе руки к груди*) не лень (*разводят руки в стороны*)

– А теперь отгадайте загадку:

Старый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьего голоса -

Вот и к нам пришла. (*Весна*)

– Давайте расскажем, что бывает **весной**. Свой ответ начинайте со слова «**весной**».

Весной... ярко светит солнце.

Весной тает снег.

Весной появляются проталинки.

Весной появляются лужи.

Весной набухают почки, а затем появляются листочки.

Весной бегут ручьи.

Весной появляется трава.

Весной идет дождь.

– Ребята, давным-давно люди созывали **весну закличками**. Вот послушайте, какую закличку знаю я.

Жаворонки, жаворонки,

Летите в поле

Несите здоровье.

Корове – коровье,

Овце – овечье,

А нам – человечье.

– Давайте повторим ее вместе.

– Ребята, вы слышите? Что это? (*Птицы поют.*)

– Да, птицы уже прилетели к нам из теплых краев. Каких перелетных птиц вы знаете?

– Подойдите к экрану. Посмотрим грача. Какой он? (*Весь черный.*)

– А какой скворец? Какая ласточка?

– Как мы готовимся к прилету птиц? (*Строим скворечники.*)

– Давайте мы тоже построим скворечники. Какие фигуры вы здесь видите?

(*Дети составляют скворечники из геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат.*)

– Молодцы, ребята! А теперь мы с вами станем скворцами.

Физминутка «В домике-скворечнике».

Ой, летали скворушки-скворцы.

Все летели, песни распевали,

Крыльями махали. (*взмахи руками*)

Стайкою на землю сели, (*сесть на корточки*)

Червячков они поели.

Клю, клю, клю, клю,

Как я червячков люблю. (*указательными пальцами постучать по полу*)

Перышки почистим,

Чтобы были чище. (*руками потереть предплечья, как бы обнимая себя*)

Вот так, вот так,

Чтобы были чище.

Прыгаем по веткам, (*прыжки*)

Чтоб сильнее стать деткам.

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгаем по веткам.

Тут собака прибежала,

И скворцов всех распугала

Гав-гав-гав, скворцы взлетели, (*взмахи руками*)

И в скворечник полетели. (*пробежка*)

(*Дети надевают атрибуты скворцов.*)

– Ребята, а кто еще живет в лесу?

– Отгадайте, какие звери спрятались.

Загадки.

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(*Медведь*)

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу.

(Белка)

Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт, кур в деревне крадёт.

(Лиса)

Лежала между ёлками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.

(Ёж)

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык!

(Заяц)

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?

(Волк)

– У диких зверей **весной** появляются детеныши. Помогите мне:

У лисы – лисята.

У белки – бельчата.

У ежихи – ежата.

У медведицы – медвежата.

У волчицы – волчата.

– Молодцы! А теперь поиграем со зверятами.

Пальчиковая игра.

Это зайчонок,

Это бельчонок,

Это лисенок,

Это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

– Сейчас я вам предлагаю стать художниками. Только для рисования сегодня нам не нужны краски и кисти. Мы будем рисовать на манной крупе **весну**.

– Назовите самый главный признак **весны**. *(Яркое солнце)*

– На какую фигуру оно похоже? *(Круг)*

– Что еще есть у солнца? *(Лучи)*

– Солнце пригрело и, что случилось со снегом? *(Начал таять и превратился в веселые ручьи)*

– Как можно нарисовать ручей? *(волнистой линией)*

Рисуют солнце и ручей. Какая замечательная **весна** у вас получилась!







