

## **Конспект занятия по аппликации**

**Тема:** «Поросёнок и котёнок».

**Цель занятия:**

**Знать:** 2 – младшая, средняя группы.

Домашних животных, о их пользе приносящих человеку, различать по внешним признакам и «голосу». Знать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Уметь:**

**2- младшая:** составлять целый предмет из готовых частей, аккуратно наклеивать детали аппликации, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров, пользоваться салфеткой прижимая бумагу всей ладонью, не оставлять следы от клея.

**Воспитательная:**

Учить детей работать в коллективе и не мешать друг другу, а помогать. Воспитывать самостоятельность, творчество, усидчивость, аккуратность. Развивать воображение любовь к аппликации. Воспитывать любовь к животным.

**Мотивационно - побудительный:**

Воспитатель использует игровой приём: приходит бабушка Арина очень грустная, рассказывает, что она хотела покормить своих любимых котёнка и поросёнка, а они куда то спрятались. Просит ребят помочь ей найти их.

(Дети проявляют интерес, внимательно слушают бабушку Арину)

Воспитатель предлагает помочь бабушке Арине, сделать аппликацию поросёнка и котёнка.

(Дети соглашаются помочь, сделать аппликацию).

**Организационно – поисковый:**

Воспитатель предлагает пройти за рабочие места, рассаживает детей за стол. Показывает образец работы поросёнка и котёнка.

Задаёт вопрос: Кто изображён на картинке? Какого цвета, из каких форм их детали?

Дети отвечают, (средняя группа называет геометрические фигуры, цвет)  
Воспитатель предлагает показать каждую деталь ( назвать форму) и закрепляет её название групповым повторением.

Предлагает каждой группе детей решить, кого они будут делать - поросёнка или котёнка, обращает внимание на столы, где лежат готовые детали, вырезанные из оранжевой бумаги: круг (голова), овал (туловище), 4 вытянутых овала (ноги), 2 маленьких треугольника (уши), (для детей 2-младшей группы)

Воспитатель предлагает на местах, детям 2 – младшей группы разложить детали на листе

бумаги создавая нужный образ.

(Дети выкладывают нужный образ, воспитатель помогает индивидуально)

Физминутка: (воспитатель приглашает детей на ковёр)

Мы сначала будем топтать,

А потом мы будем хлопать,

Дружно встанем в круг опять,

Будем в солнышко играть.

Мы - весёлые лучи,

Мы – яркие и горячи.

1,2,3,4 – раздвигайся круг по - шире!

Будет солнышко сиять, всю планету согревать!

Воспитатель предлагает сесть за рабочие места для выполнения аппликации.

Напоминает, что нужно выложить образ задуманного животного на лист бумаги, а потом

приступать к наклеиванию, соблюдать последовательность, пользоваться салфеткой аккуратно класть на деталь и приглаживать, чтобы не испачкать лист бумаги. В процессе аппликации при необходимости проводит индивидуальный показ.

(Дети раскладывают детали наклеивают их и пользуются салфеткой для удаления лишнего клея).

Воспитатель напоминает, что для завершения образа нужно нарисовать фломастером глаза, нос, рот, хвост.

(Дети завершают работу).

**Рефлексивно – корректирующий:**

Подводит итог занятия, воспитатель вывешивает работы на доску, оценивает. Предлагает рассмотреть, что получилось. Бабушка Арина благодарит детей, что они сделали таких красивых поросят и котят. Воспитатель предлагает проститься с бабушкой Ариной (дети прощаются). Воспитатель хвалит детей, что они работали вместе и дружно. (Дети наводят порядок на местах).





