

ТЕМА: «ПЕСОК И ГЛИНА»

Цель: создание условий для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности в процессе экспериментирования, умения проявлять инициативу, применять знания, взаимодействовать с воспитателем и друг с другом.

Задачи:

- Познакомить детей с такими составными неживой природы, как песок и глина, а также с их свойствами.
- Познакомить детей с отличительными особенностями песка и глины, сравнить, в чем они различаются, определить и наглядно показать, как свойства этих веществ проявляются в природе (сочетание эксперимента и наблюдения).
- Развивать познавательный интерес детей посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.
- Учить детей делать выводы, умозаключения, развивать логическое мышление.
- Развивать навыки речи, обогащать и активизировать словарь.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Форма организации: коллективная.

Ход занятия

Сегодня я предлагаю вам снова стать исследователями. И поработать в лаборатории. Что называют лабораторией и что там делают? Это помещение, где делают опыты, наблюдают, узнают, что - то новое. Мы с вами сегодня будем лаборантами, и как самые настоящие лаборанты будем проводить опыты, наблюдать, делать выводы. Пройдемте в нашу мини лабораторию.

А для того, чтобы быть настоящими лаборантами, нужно выполнять четыре правила. Давайте вспомним их:

1. Внимательно слушать старшего лаборанта;
2. Точно выполнять указания;
3. Аккуратно работать с оборудованием и материалами;
4. В конце опытов делать выводы.

Повторите эти правила. Молодцы! Правила вы знаете, а теперь давайте вы будете лаборантами, а я старшим лаборантом.

Опыт 1

Предложить детям выяснить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь. Посмотрите в стаканчики. В красных стаканчиках песок, а в желтых глина. Потрогайте их. Какие они на ощупь? (сыпучие, сухие).

Опыт 2

Положите перед собой белый лист бумаги и насыпьте на него немного песка. С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрим, из чего состоит песок. Из зернышек, песчинок. Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые. Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи и чем отличаются? Одни дети могут сказать, что песчинки похожи, другие – что нет, и не нужно их разубеждать. Важно, чтобы в процессе сравнения ребята внимательно рассмотрели песчаные зернышки. Затем рассмотрим таким же образом комочек глины. Видны ли такие же частички в глине? В песке, каждая песчинка лежит отдельно, она не прилипает к своим «соседям». А в глине слипшиеся, очень мелкие частички. Чем - то глина похожа на пластилин.

Вывод: Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина – из мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу.

Опыт 3. «Сухой песок может сыпаться»

Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? Легко. А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче высыпать – песок или глину? песок. Давайте

попробуем построить что - ни будь из сухого песка. Получаются фигурки?
Нет.

Вывод: Песок – сыпучий. Глина слипается комочками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок. В отличие от глины песок – рыхлый.

Опыт 4 «Где вода?»

Попробуем намочить сухой песок. Аккуратно нальем немного воды в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? Влажным, мокрым? А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками. (Дети наливают стаканчики одинаковым количеством воды, воды наливают ровно столько, чтобы полностью ушла в песок). Затем наливаем немного воды в стаканчик с глиной. Следим, как водичка впитывается: быстро или медленно? В глину впитывается медленнее, чем в песок. Часть воды остается сверху, на глине. Выяснить, что произошло в емкостях с песком и глиной (в песок ушла вся вода, но стоит на поверхности глины); почему (у глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду). Где больше луж после дождя (на асфальте, на глинистой поверхности, т.к. они не пропускают воду внутрь; на земле, в песочнице луж нет); почему дорожки в огороде посыпают песком (для впитывания воды).

Вывод: песок пропускает воду лучше, чем глина.

Опыт 5 «Свойства мокрого песка»

Возьмите мокрый песок в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга. Что можно сделать из влажного песка? Напомните ребятам, как они играют с песком и формочками, делают куличики. Из какого песка получается куличек – из сухого или мокрого? Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок свою форму не потеряет и станет твердым, как камень. Вот так песок работает на строительство домов.

Вывод: сухой песок форму не сохраняет, а мокрый сохраняет.

Опыт 6 «Свойства влажной глины»

Слепим из влажной глины длинную колбаску и шарики. Представим, что мы делаем дождевых червячков. Затем попробуем создать таких же червячков и шарики из влажного песка. Что получается? Из песка колбаску – червячка слепить нельзя, а шарики получаются непрочными. Если шарики все таки получились, аккуратно сложите их на дощечке и оставьте высыхать. Что произойдет с шариками, когда они высохнут? Песчаные шарики распадутся, а глиняные станут сухими и крепкими. Рассуждают, можно ли сделать посуду из песка и глины.

Вывод: из глины шарики и колбаска – червячки получаются прочнее, чем из песка.

Подведение итогов.

Ребята, о чем мы с вами говорили сегодня? Кому, что запомнилось?

Ребята, мне бы хотелось узнать. Понравилось ли вам занятие?

Молодцы ребята все справились с заданиями.