

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Волшебница вода»

Программное содержание:

«Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Цель: Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

Образовательные:

-Продолжать знакомить детей со свойствами воды:(*без цвета; текучая; растворитель*) вспомнить разнообразные виды агрегатного состояния воды (*жидкое, твёрдое, газообразное*).

-уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д. ;

- формировать у детей познавательный интерес к природе, проведению опытнической - исследовательской работе.

Развивающие задачи:

Развивать:

- связную речь детей (*диалогическая и монологическая*);

- умение отвечать полными предложениями.

-память, внимание, любознательность, умение наблюдать, делать выводы.

Обогащение словаря: озёрная, речная, родниковая, океаническая.

Воспитывающие задачи:

• Воспитывать бережное отношение к воде.

Методы и приёмы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, здоровьесберегающие технологии.

Предварительная работа: беседы о воде, чтение экологических сказок, наблюдение за водой.

Материал к занятию:

• Интерактивная доска.

• Муз.запись «*Волшебница вода*».

• Материал необходимый для исследования.

Ребята, у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся.

Вводная часть

Заиграла музыка «Журчание воды»

- Ребята, вы слышите, какая красивая музыка, на что похоже она?

- Как журчит вода. *Ответы*

- Все верно, это журчание воды.

-Ребята, посмотрите, что это?

- Так вот, что журчит. Капелька. Интересно, как она сюда попала. **Заиграла музыка «Журчание воды»** я слушаю. Все понятно, это капелька путешественница и она со своими подружками хочет с нами поиграть

рассказать много интересного про Волшебницу воду. Ну что, принимаем предложение капельки. *Да*. Да тут еще и стрелочка есть, вот по ней мы и отправимся.

№1-

Заиграла музыка «Журчание воды» по музыке мы идем.

- Смотрите, вот еще одна капелька. Смотрим на задание :

«Для чего нужна **вода?**»

-Ребята, давайте с вами вспомним - что это? (*Глобус*)

-Глобус – это модель(маленький макет) земли. - Каким цветом изображена **вода на глобусе?** (*синим*).- Много воды на нашей планете? (*воды очень много*).

-А кому нужна вода? - Дети - *растениям, животным, человеку.*

-Ребята, а для чего нам нужна вода человеку? (*чтобы пить, купаться, стирать, готовить еду*).

- Ребята, давайте вспомним , какое бывает состояние воды?

Проговариваем: жидкое состояние воды-дождь, роса, реки. Твердое -град, лёд, снег, иней. Газообразное- пар –туман.

СЛАЙД №1

№2- Заиграла музыка «Журчание воды» по музыке мы идем.

Вот еще одна капелька.

«*Чтобы было, если*»

-Ребята, представьте себе, что на земле не осталось ни одной капли воды.

Вода исчезла. - Что будет?

- Без воды жизни на земле не будет, всё живое погибнет. Надо беречь воду. А что для этого нужно делать? Как? (не загрязнять реки, не бросать мусор, не оставлять открытым кран).

СЛАЙД №2

Картинки природы когда есть вода. Когда нет воды.

Игра «Хорошо-плохо»

Вода хорошо: можно плавать, умываться, любоваться фонтаном, необходима всему живому, пить воду, играть с мыльными пузырями, **на воде готовим еду, перевозим грузы, тушить пожар.**

Вода плохо: наводнение, можно утонуть, промочить ноги, затопить квартиру, мыть руки холодной водой, обжечься горячей водой.

Заиграла музыка «Журчание воды» по музыке мы идем.

- Молодцы. Капельки зовут дальше.

№2: Бывает вода в морях и океанах, это вода соленая (воспитатель привлекает детей к речевой работе: вода в море – как назвать ее по – другому? Морская. Вода в океане – океаническая и т. п.)

• Бывает вода в реках, озерах, родниках, болотах (речная, озерная, родниковая, болотная вода).

• Какая это вода (в отличие от соленой морской? Пресная.

- Бывает вода спокойная (в равнинных реках) и бурная (в горных речках, в морях и океанах во время шторма, бури).

Заиграла музыка «Журчание воды» по музыке мы идем.

- Молодцы. Я вижу еще одну капельку.

№3:

«Веселая минутка» - ф/м

Море очень широко

Море очень глубоко

Рыбки там живут, друзья,

А вот воду пить-нельзя.

№4: Заиграла музыка «Журчание воды» по музыке мы идем.

Молодцы. Я вижу еще одну капельку.

«Лаборатория»

Ребята, что делают в лаборатории? Ответы

Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Здесь мы будем проводить опыты с водой. Давайте я буду ученым, а вы маленькими исследователями. Надеваем шапочки, фартуки.

-Вспоминаем правила поведения о безопасности.

1 ОПЫТ: Свойство 1: вода – это жидкость, не имеет запаха

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Вывод: Вода – это жидкость .Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? Чистая вода совсем не пахнет, т. е. не имеет запаха.

Вывод: Вода – не имеет запаха.

2 ОПЫТ: Свойство 2: Вода не имеет собственной формы

Обратите внимание на стаканы на их форму.

Дети отмечают, что форма у всех стаканчиков разная: одни стаканчики высокие и узкие, другие широкие и низкие, и т.д

Давайте перельем воду, которая есть в одном из ваших стаканчиков, в любой другой сосуд по вашему выбору. Посмотрите, вода у нас та же самая, а вот форма у нее стала другой.

Вывод: Вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который ее наливают.

3 ОПЫТ: Свойство Вода – растворитель.

Еще одно свойство воды – в ней можно растворять различные вещества.

Мука, соль, какао, растительное масло. А теперь попробуем растворить эти вещества в воде и посмотрим, что у нас получится.

Дети растворяя вещества.

Вывод: • Соль быстро растворяются в воде, а вода при этом остается прозрачной;

III. Заключительная часть

Рефлексия

Вы слышали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане и в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает.

На плите у вас кипит, паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!