

Конспект

Познавательно – экспериментальная деятельность

Тема: «Волшебная бумага»
во второй младшей группе

Цель. Развивать познавательную активность через экспериментальную деятельность.

Образовательные задачи. Научить детей с помощью разнообразных приемов определять свойства бумаги. Формировать умение делать открытия и выводы.

Развивающие задачи. Развивать экспериментальную деятельность, развивать речь детей, развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику; развивать внимание, мышление, память

Воспитательные задачи. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным из бумаги. Воспитывать самостоятельность и активность.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое.

Словарная работа. Активизировать и обогащать словарный запас глаголами

(шуршит, рвется, мнется, расползается, не распрямляется, прилагательными

(бумажный, разноцветная, гладкая, шершавая, тонкая, толстая, мягая, непрочная).

Ход ООД.

Воспитатель. Вот уж все и собрались! Мы можем начинать. Но для начала нужно здравствуйте сказать!

Скажем здравствуйте руками – дети машут руками

Скажем здравствуйте глазами – дети моргают

Скажем здравствуйте очень тихо – дети говорят тихо

Скажем здравствуйте громко – дети говорят громко.

Воспитатель. Я сегодня пришла в группу и нашла сундучок, видно он не простой, а волшебный. Дети, вы хотите его открыть?

Дети. Да, хотим.

Воспитатель. Нужно закрыть глаза и сказать волшебные слова «крибле, крабле, бумс».

Дети. Закрывают глаза и произносят волшебные слова «крибле, крабле, бумс».

Воспитатель. Открывает сундучок и переодевается в профессора Всезнайкина (накидка, шапочка с кисточкой, сверток бумаги).

Воспитатель. Здравствуйтесь, дети.

Дети. Здравствуйтесь.

Воспитатель. Я профессор Всезнайкин. Я знаю очень много интересных вещей и вас могу научить. Хотите?

Дети. Да, хотим.

Воспитатель. У меня в руках удивительный сверток, вы знаете, что это такое?

Дети. Бумага.

Воспитатель. А вы знаете, из чего делают бумагу, какая она бывает и какие свойства имеет? Хотите узнать?

Дети. Да, хотим.

Воспитатель. Я приглашаю вас в свою лабораторию, где мы с вами узнаем, откуда берется бумага и какие свойства у бумаги.

Дети. Проходят на места и рассаживаются.

Воспитатель. Чтобы начать наши опыты, мы должны вспомнить, как нужно себя вести в лаборатории.

На экране телевизора выставляются запрещающие знаки, дети объясняют их значение

Дети. Воспитатель. В лаборатории нельзя...

Дети. Бегать, драться, баловаться, шуметь, брать без спросу.

Воспитатель. В лаборатории нужно...

Дети. Слушать воспитателя и выполнять задания.

Воспитатель. Молодцы! Добро пожаловать в мир бумаги. На столах у вас тарелки, в них бумага. Вы знаете, как делают бумагу, из чего ее получают?

Дети. Нет.

Воспитатель. Я предлагаю вам посмотреть фильм, как делают бумагу. Просмотр обучающего фильма «Бумага»

Воспитатель. Из чего делают бумагу?

Дети. Из деревьев.

Воспитатель. (Выставляет карточку – символ.) Значит, деревья – наше богатство, нужно ухаживать за ними и беречь.

Воспитатель. Перед тем, как начать опыты, я предлагаю приготовить наши пальчики. Пальчиковая гимнастика:

Лист бумаги мы сжимаем,

И ладошки разминаем.

Мы стараемся, катаем,

Дружно в шарик превращаем,

Не дадим ему скучать,

Будем им мы рисовать.

Воспитатель. Молодцы, теперь вы готовы. Рассмотрите бумагу на тарелочках.

Дети. Рассматривают бумагу.

Опыт 1.

Воспитатель. Потрогайте бумагу, какая она?

Дети. Гладкая.

Воспитатель. Какие цвета видите?

Дети. Красный, синий, зеленый, желтый.

Воспитатель. Одним словом как можно сказать, какая бумага?

Дети. Разноцветная.

Воспитатель. Возьмите красную бумагу и подбросьте ее вверх. Вывод: бумага летает, а значит, она лёгкая.

Воспитатель. Вывод: бумага гладкая, тонкая, цветная (выставляется карточка – символ).

Опыт 2. Предложить детям зеленый лист бумаги разорвать. Вывод: бумага рвётся, а значит, она непрочная

Опыт 3. Предложить синий лист бумаги смять. Вывод: бумага мнется. (выставляется карточка – символ).

Опыт 4. Предложить желтую бумагу опустить в миску с водой. Вывод: бумага впитывает воду и, намокая, тонет. (*выставляется карточка – символ*). бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.

Воспитатель. Следующий опыт мы проведём в секретной лаборатории. А поскольку вы уже немного устали, то перед таким ответственным заданием нужно немного размяться.

Физминутка

Музыкальная физминутка «Делаем зарядку» (по телевизору).

Воспитатель. Этот опыт – огнеопасный. Поэтому проводить его буду я, а вы наблюдайте и сделайте вывод. Но для начала вспомните, как нужно себя вести во время работы с огнём.

Дети. Сидеть спокойно, наблюдать, не дуть на огонь. А в конце огонь потушить.

Воспитатель. Молодцы. Итак, приступаем.

Опыт 5. Воспитатель поджигает бумагу. Вывод: бумага горит. Значит бумага материал не прочный. Вот поэтому ребята надо бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги.

Воспитатель. А теперь, ребята, нам пора возвращаться обратно в группу.

Дети. Закрывают глаза и говорят волшебные слова.

Воспитатель. Снимает накидку, шапочку с кисточкой. Обращается к детям. Кто был у вас в гостях?

Дети. Профессор Всезнайкин.

Воспитатель. Я вижу, вы говорили про бумагу, что вы о ней узнали?

Дети. Бумага мнется, рвется, намокает, опасное свойство – бумага горит (дети опираются на символы – подсказки).

Воспитатель. А сейчас поиграем в игру: "Бывает, не бывает". Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными, слова: *книга, стул, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, журнал*.

Воспитатель. Дети, посмотрите, профессор вам приготовил сюрприз, но забыл его вам передать. Он дарит вам коллекцию бумаги, чтобы вы могли изучить ее еще лучше и ответить на вопрос какая бумага самая прочная.