

*Тема самообразования:*

**Тема: ««Детское экспериментирование как средство познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»»»**



Воспитатель: Титова Татьяна Сергеевна.

2022-2023 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Введение .....   | 3  |
| 2. Перспективное планирование .....   | 5  |
| 3. Перспективный план работы с родителями .....   | 14 |
| 4. Технологическая ситуация системы работы с педагогами ДОО по теме :<br>«Организация познавательно - исследовательской деятельности<br>дошкольников через детское экспериментирование в условиях<br>реализации ФГОС» ..... | 15 |
| 5. Список литературы .....  | 18 |

## Введение.

Тема самообразования составлена для детей 5 – 6 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

Потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В основе темы лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

**Актуальность темы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

**Цель:** развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

### **Задачи:**

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
4. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект
5. Обогащать словарь и развивать речь детей младшего дошкольного возраста.

6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

### **Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным направлениям:**

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).
- О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы).
- О человеке.
- О предметном мире.

### **Основными условиями** реализации детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);

### **Приёмы реализации темы самообразования:**

#### Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

#### Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций;

#### Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

### **Оборудование детской лаборатории:**

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

### Организационно-методическое обеспечение:

**Срок реализации** – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.

### Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшей группы

| Месяц, недели | Тема                                       | Цели. Задачи.   | Обеспечение интеграции образования (образовательной области)  | Планируемые результаты   |
|---------------|--|---|---|--|
| Сентябрь      | 1<br>Вода волшебница                       | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении;<br>Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса)<br>Дать понятие о значимости воды в жизни человека;<br>Воспитывать бережное отношение к воде. | Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным.<br>Находить слова противоположные по значению.<br>Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов... | Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению |
|               | 2<br>Вода прозрачная, но может менять цвет | Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы   | Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных.<br>Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования                                   | Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители         |
|               | 3<br>Значение воды в жизни растений        | Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений  | Познание: расширять знания о состоянии растений осенью.<br>Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.  | Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов                           |
|               | 4<br>Игра «Водяной у нас в гостях»         | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение в процессе проведения игры  | Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным.                                  | Умеют называть водоемы и их обитателей.  |

|         |   |                               |  |  |   |
|---------|---|-------------------------------|--|--|---|
| Октябрь | 1 | Ветер, ветер, ветерок.        | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. | Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный.  | Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.    |
|         | 2 | Поиски воздуха                | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.                           | Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность. | Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.  |
|         | 3 | Летающие семена               | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.                                | Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы.   | Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.   |
|         | 4 | Песочная страна               | Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.  | Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.   | Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения. |
| Ноябрь  | 1 | В гостях у Карандаша и Гвоздя | Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый,                               | Познание: Формировать познавательный - исследовательский интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в  | Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.  |

|         |   |                                |   |  |  |
|---------|---|--------------------------------|---|--|--|
|         |   | хрупкое плавится)              | предложении.  |  |  |
|         | 2 | Плавающие и тонущие предметы   | <p>Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку тонет, плавает.</p>   | <p>Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам .</p> <p>Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя.</p> <p>Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.</p> | <p>Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.</p> |
|         | 3 | Плавающее перо                 | <p>Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека</p> | <p>Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p>            | <p>Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.</p>   |
|         | 4 | Мех. Зачем зайчику другая шуба | <p>Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</p>   | <p>Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой.</p> <p>Коммуникация: формировать умение говорить грамматически правильно.</p>                                 | <p>Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.</p>   |
| Декабрь | 1 | Песок. глина.                  | <p>Учить выделять свойства песка и глины ( сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду.</p>  | <p>Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины.</p> <p>Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.</p>             | <p>Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.</p>   |
|         | 2 | Волшебная рукавичка            | <p>Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие</p>   | <p>Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность,</p>  | <p>Проявляют любознательность и интерес к исследовательской</p>  |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         |   | предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри).   | мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.   | деятельности.   |
|         | 3 | Металл<br>Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)  | Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.                     | Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу.               |
|         | 4 | Действие магнита на предмет<br>Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.   | Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения. | Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.                  |
| Январь  | 1 | Как снег становится водой.<br>Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.  | Познание: развивать познавательные интересы через опытно – экспериментальную деятельность.  | Умеют делать выводы и заключения.   |
|         | 2 | «Льдинка и снежинка»<br>Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа. | Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.   | Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.                         |
|         | 3 | Вода, лед, снег.<br>Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.  | Познание: формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности. Коммуникация:  | Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега, воды. |
| Февраль | 1 | Волшебная кисточка<br>Получать оттенки синего цвета на светлом фоне,   | Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической   | Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.   |



|      |   |  |  |  |   |
|------|---|--|--|--|---|
|      |   | фиолетовый цвет из красной и синей краски. | стороне окружающей действительности.<br>Коммуникация:  |  |   |
|      | 2 | С водой и без воды                         | Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)  | Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.   | Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.                                     |
|      | 3 | Путешествие в мир стеклянных вещей         | Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы. | Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности.<br>Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно. | Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.                       |
|      | 4 | Как достают скрепку из воды.               | Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе  | Познание: формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности.<br>Коммуникация: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей                  | Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.                                     |
| Март | 1 | Почему растаяла Снегурочка                 | Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.                            | Познание :формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования.<br>Коммуникация: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.          | Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов .Выражают свои мысли и делают выводы. |
|      | 2 | Освобождение бусинок из ледяного плена.    | Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми  | Познание :продолжать знакомить детей со свойствами льда.<br>Коммуникация :развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.  | Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов ,называют свойства льда.                            |

|        |   |                                 |   |  |   |
|--------|---|---------------------------------|---|--|---|
|        | 3 | Теплая капелька                 | Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой . | Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных обозначающих свойства воды .   | Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными                        |
|        | 4 | Стекло ,его качества и свойства | Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)                             | Познание : знать свойства прозрачность ,хрупкость , толщина. Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла  | Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными. |
| Апрель | 1 | Чудеса растений                 | Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений ( черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.             | Познание : развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы)                             | Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.  |
|        | 2 | Нужен ли корешкам воздух        | Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.   | Познание : продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Коммуникация: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать.  | Называют комнатные растения.  |
|        | 3 | Почва( песок, глина камни)      | Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.  | Познание : знакомить детей с предметами неживой природы Коммуникация: расширять словарный запас; песок, глина, камни.  | Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.  |
|        | 4 | «Солнечные зайчики»             | Формировать представления о свойствах солнечных лучей   | Познание : Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Коммуникация: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно. | Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.  |

|     |   |                             |  |  |   |
|-----|---|-----------------------------|--|--|---|
| Май | 1 | Зачем растения вертятся     | Показать детям, что для роста растениям необходим свет.  | <p>Познание: дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений.</p> <p>Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> | Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.                                    |
|     | 2 | «Растения»                  | Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.  | <p>Познание : сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p>  | Умеют ухаживать за растениями на грядке.  |
|     | 3 | Передача солнечного зайчика | Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.                          | <p>Познание : называть свойства солнечных лучей.</p> <p>Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений.</p>  | Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.   |
|     | 4 | В мире пластмассы           | Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. | <p>Познание : учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам.</p> <p>Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная).</p>  | Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы. |

**«Организация познавательно - исследовательской деятельности дошкольников  
через детское экспериментирование в условиях реализации ФГОС»**

| Цель  | Действия  | Средства   | Прогнозируемый результат   |
|---|---|--|--|
| 1. Формирование отношения педагогов к экспериментированию как к основному виду познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС.<br>Саморазвитие педагогов по теме.                             | Анкетирование воспитателей<br>Анализ предметно-развивающей среды<br>Опрос детей<br>Анализ имеющейся в ДОО литературы по познавательно - исследовательской деятельности детей.   | Анкета для воспитателей «Организация экспериментирования в ДОО»<br>Литература по развитию познавательно - исследовательской деятельности детей.<br>Предметно – развивающая среда.  | Осознание педагогами необходимости проведения работы по теме. .<br>Потребность в саморазвитии.                                     |
| 2. Уточнение знаний педагогов о необходимых педагогических техниках и методиках.<br>Формирование умений педагогов по организации исследовательской деятельности детей.<br>Введение эксперимента в разные виды детской деятельности. | Просмотр презентаций по теме «Организация уголка экспериментирования в ДОО»<br>Проведение семинара-практикума «Развитие интеллектуально-познавательных способностей детей через детское экспериментирование»<br><br>Мастер-класс «Развитие познавательной активности детей посредством исследовательских проектов». | Презентации «Уголок экспериментирования в ДОО»<br><br>Изложение материала по теме.<br>Обращение к ФГОС ( п. 1.4)<br>Групповая работа по выполнению заданий, решению проблем. Задания педагогам по применению технологии ТРИЗ.<br><br>Демонстрация опыта по составлению проектов. | Повышение педагогической компетенции. педагогов. Умение проектировать деятельность, осуществлять и анализировать ее эффективность. |
|   | Консультация на тему «Развитие самостоятельности детей через познавательно-исследовательскую деятельность»<br>Смотр-конкурс « Уголок экспериментирования»<br><br>Создание творческой  | Изложение материала.<br>Обмен опытом<br><br>Уголки экспериментирования<br><br>Литература по  |  |
|   |   |  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | мини- группы для разработки картотеки опытов, конспектов познавательных занятий с элементами экспериментирования.   | организации детского экспериментирования, интернет-ресурсы.                      |   |
| 3. Достижение необходимого уровня взаимодействия ДОО и семьи в популяризации экспериментальной деятельности в семейном воспитании.                                   | Организация консультаций, подготовленных воспитателями по теме. «Ваш ребенок-исследователь» «Как организовать исследовательскую деятельность детей дома» Обмен опытом по организации работы с родителями по теме. | Размещение информации на сайте ДОО. Родительское собрание. Анкеты для родителей  | Педагоги владеют методами педагогического просвещения родителей, умеют выстраивать партнерские взаимоотношения с ними для решения поставленных задач.   |
| 4. Систематизация работы педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС. Совершенствование педагогического мастерства | Обобщение опыта по теме «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей через экспериментирование»  | Изложение материала. Обращение к ФГОС (п. 2.6) Деловая игра. Работа в подгруппе. | Систематизирована работа педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности через экспериментирование. Увеличилась заинтересованность педагогов в овладении инновациями, в повышении профессиональной компетенции по организации детской деятельности. |

### Список литературы.

1. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М., 1994.
2. Дощицна З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. М., 1994г.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду
4. Иванова А.И. Живая экология. М., 2006.

- 5.Короткова Н.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-2.
- 6.Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- 7.Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково –познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64.
- 8.Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду».М.1999.
- 8.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М., 2002.
- 9.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.,2002.
10. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
11. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». -Екатеринбург, 1995.
12. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. 1997. №1. С.6.
13. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.- М., 1996.
14. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом –природа»: Блок занятий «Я и природа». – М., 2005.
15. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
- 16.Семенова Т.М. Занятия в детском саду: Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. –Дошкольная педагогика.-декабрь 2012 года.
- 17.Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.№6. С.13