

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**Детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида города Улан-Удэ**  
**670045, г.Улан-Удэ, ул Ключевская, 18 А**  
**телефон: 8(3012) 43-73-41**

---

**«Согласовано»**  
Старший воспитатель МАДОУ №64  
«Детский сад «Колокольчик»

---

Бадмаринчинова Л И

**«Утверждаю»**  
Заведующий МАДОУ №64  
«Детский сад «Колокольчик»

---

Мироненко О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Старшей группы № 11 «Любознайки»**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатель: Титова Татьяна Сергеевна**

**Улан-Удэ**

**2022-2023**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей группы от 5 до 6 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ №64 «Колокольчик»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 5 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида второй категории № 312 Первомайского района города Ростова-на-Дону

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Наш детский сад работает по **программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.**

### **1.2. Цели и задачи реализации программы:**

**Цель реализации** основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство —

время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа Детство, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе «Детство» являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## **Особенности содержания программы Детство**

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

## **Ведущие условия реализации программы Детство**

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы **«Чувствовать-Познавать-Творить»**. Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

### **Реализация Программы ориентирована:**

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы «Детство»**

#### ***Программа Детство – программа, ориентированная на современного ребенка***

Принципы разработаны на основе Стандарта:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия:*

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

*Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:*

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

## **Принципы подхода к формированию рабочей Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Задачи:**

<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>	<b>Родители</b>
<p>1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития;</p> <p>4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.</p> <p>5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</p> <p>6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>7) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>8) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и</p>	<p>Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).</p>	<p>1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</p> <p>2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p>

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

10) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

11) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

12) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

13) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

*Старший дошкольный возраст (5-6 лет).* Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у

детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы

понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **К шести годам**

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, мывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек,

предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ Старшая группа**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

- ✓ Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- ✓ Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- ✓ Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ✓ Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление

содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки,

### **Режиссерские игры и игра-фантазирование**

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

## **Игровые импровизации и театрализация.**

### **В театрализациях**

с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

### **В играх-имитациях**

детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким г

## **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

### ***Игры с водой, льдом, снегом.***

«Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать).

«Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных

пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

### ***Игры со светом.***

«Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

### ***Игры с магнитами, стеклом, резиной.***

«Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать

магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похи-

щает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

### ***Игры с бумагой***

. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

### **Дидактические и развивающие игры.**

#### **Игры с готовым содержанием и правилами.**

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам,

сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольнопроверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото.

Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

***Результаты развития игровой деятельности***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;</li><li>✓ Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;</li><li>✓ не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;</li><li>✓ в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами;</li><li>✓ нет интереса к развивающим играм, дети отказыва-</li></ul>

- ✓ В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется поразному:
- ✓ Для детей - *«сочинителей»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - *«исполнителей»* наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - *«режиссеров»* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - *«практиков»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- ✓ Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- ✓ В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- ются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения;
- ✓ знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

✓

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

### *Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- ✓ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- ✓ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- ✓ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### *Содержание образовательной деятельности*

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата,

выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций,

любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

### *Результаты образовательной деятельности*

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li><li>✓ ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со</li><li>✓ взрослыми и сверстниками;</li><li>✓ проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</li><li>✓ в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;</li><li>✓ различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;</li><li>✓ имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;</li><li>✓ конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют</li><li>✓ его интересам и возможности получить выигрыш;</li><li>✓ не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или</li><li>✓ желаемого в данный момент;</li><li>✓ часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;</li><li>✓ жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</li></ul>

*Развиваем ценностное отношение к труду.*

*Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- ✓ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- ✓ Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

*Содержание образовательной деятельности.*

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

## ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

### ***Задачи образовательной деятельности***

- ✓ Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение,

ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

### ***Результаты образовательной деятельности***

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связь между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</li> <li>✓ Ребенок умеет:</li> <li>✓ соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.</li> <li>✓ Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.</li> <li>✓ Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</li> <li>✓ соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,</li> <li>✓ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.</li> <li>✓ Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям,</li> <li>✓ без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение,</li> <li>✓ уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.</li> </ul>

## **2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- ✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- ✓ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- ✓ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- ✓ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- ✓
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ✓ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- ✓ Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- ✓ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

### ***Содержание образовательной деятельности Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

|

#### *Формирование первичных представлений о себе, других людях*

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

#### *Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.*

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых

общественных учреждениях города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприят-

ного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и це

лое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

**НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРИРОДНЫЙ МИР, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Книга</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 20
		Занятие 4. «Круг, квадрат, треугольник»	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 27
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 12. «Здравствуй, Осень!»	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 57
		Занятие 5. «Друг на друга не похожи...»	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 31
<b>ОКТЯБРЬ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 2. Моя семья.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 22
		Урок 1. Почему заболели ребята?	Л.Ф. Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-7 лет, с. 72
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 13. «Осенняя палитра».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 62
		Урок 2. Откуда берутся болезни?	Л.Ф. Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-7 лет, с. 74
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 3. Что предмет расскажет о себе?	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 24
		Урок 3. Правила поведения в случае болезни.	Л.Ф. Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-7 лет, с. 76
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 14. «В гости к осени».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 66
		Урок 4. Лекарства – друзья и лекарства – враги.	Л.Ф. Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-7 лет, с. 78
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 4. О дружбе и друзьях.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 25

	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 24. «И осень не кончается!,01»	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 107
		Урок 5. С врачами нужно дружить.	Л.Ф. Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-7 лет, с. 82
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 5. Коллекционер бумаги.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 27
		Урок 6. Будь осторожен дома.	Л.Ф. Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-7 лет, с. 84
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 37. «Деля-неделя».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 163
		Урок 7. Когда тебе грозит опасность.	Л.Ф. Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-7 лет, с. 87
		Тема 6. Детский сад.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 28
		Урок 8. Когда домашние животные бывают опасны.	Л.Ф. Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-7 лет, с. 89
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 27. «Удивительное время – зима!»	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 127
		Урок 9. Как вести себя в случае пожара.	Л.Ф. Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-7 лет, с. 93
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 7. Наряды куклы Тани.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 31
		Урок 10. Правила поведения в транспорте.	Л.Ф. Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-7 лет, с. 95
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 32. «Задания Деда Мороза».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 146
		Урок 11. Правила поведения на улице.	Л.Ф. Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-7 лет, с. 97
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 8. Игры во дворе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 32
		Занятие 16. «С нами небо говорит».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 75
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 35. «Зимние забавы».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 155

	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 9. В мире металла.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 34
		Занятие 17. «Фея ночь».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 77
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 36. Двенадцать месяцев.	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 158
		Занятие 18. «Во сне и наяву».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 81
		Тема 10. В гостях у кастелянши.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 35
		Занятие 19. «Капризное утро».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 84
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 40. «Зимние чудеса».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 174
		Занятие 30. «В гости к птицам».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 139
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 11. Песня колокольчика.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 37
		Занятие 38. «Сутки».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 168
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 41. «Проводы зимы».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 180
		Занятие 46. «Птичьи секреты».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 199
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 12. Российская армия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 38
		Занятие 50. «Небывальщина да неслыхальщина».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 217
<b>МАРТ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 42. «Весна идёт, весне дорогу!»	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 185
		Занятие 51. «Мы играем, мы мечтаем».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 221
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 41

		Занятие 52. «Большая стройка».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 223
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 44. «Помощники весны».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 191
		Занятие 55. «Кто, где живёт, где что растёт». (парк)	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 235
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 14. В гостях у художника.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 43
		Занятие 56. «Кто, где живёт, где что растёт». (болото)	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 242
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 48. «Праздник любования звонким ручейком».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 211
		Занятие 57. «Кто, где живёт, где что растёт». (река)	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 248
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 45
		Занятие 58. «Кто, где живёт, где что растёт». (поле, сад, огород)	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 252
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 49. «Звери весной».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 213
		Занятие 45. «Птицы весной».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 195
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 16. Россия - огромная страна.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 46
		Занятие 47. «Весенние деньки».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 205

<b>МАЙ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 53. «Домашние животные».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 227
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Занятие 59. «Разные леса».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 257
		Занятие 54. «Праздник любования майским цветом».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 232
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Тема 17. Путешествие в прошлое телефона.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, с. 49
		Занятие 60. «Пустыня».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 261
		Занятие 61. Всё по порядку».	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе», с. 267

## **2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### *Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ✓ обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### *Содержание образовательной деятельности*

#### **Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах,

использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

***Развитие речевого творчества:*** проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять

их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

***Обогащение активного словаря за счет слов,*** обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность,*

*справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Освоение чистого произношения сложных звуков( Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных,

составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

**Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</li> <li>✓ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> <li>✓ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</li> <li>✓ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> <li>✓ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> <li>✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> <li>✓ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.</li> <li>✓ Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.</li> <li>✓ Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.</li> <li>✓ В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).</li> <li>✓ Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речьюдоказательством.</li> <li>✓ Допускает отдельные грамматические ошибки.</li> <li>✓ Имеются существенные недостатки звукопроизношения.</li> </ul>

гласный), место звука в слове.

- ✓ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- ✓ Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- ✓ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- ✓ Различает основные жанры:
- ✓ стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

- ✓ Речь не выразительна.
- ✓ Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- ✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- ✓ Не может назвать любимых литературных произведений.
- ✓ Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне
- ✓ объяснить их отличий не может.
- ,

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-логопедических занятий  
в старшей логопедической группе**

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Грамматические ка- тегории	Связная речь	Фонетика
I сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Детский сад (1, с.73)	1. Одушевлённые и не-одушевлённые существительные (5, с.14)	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4	2. Игрушки (1, с.78)	2. Одушевлённые и не-одушевлённые существительные (5, с.18)	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13)	2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.13)
I октябрь	1	3. Осень (1, с.83)	3. Существительные мужского и женского рода (5, с.22)	3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20)
	2	4. Овощи (1, с.88)	4. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.30)	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20)	4. Звук и буква А (1, с.27)
	3	5. Фрукты (1, с.93)	5. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.34)	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У – А (1, с.33)
	4	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (5, с.40)	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39)
I	1	7. Лес. Грибы,	7. Глаголы прошедшего	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с	7. Звук и буква О (1,

ноябрь		ягоды, деревья (1, с.102)	времени мужского и женского рода (5, с.44)	использованием предметных картинок (4, с.33)	с.45)
	2	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Глаголы несовершенного и совершенного вида (5, с.46)	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36)	8. Звук и буква И (1, с.51)
	3	9. Одежда (1, с.112)	9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (5, с.48)	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39)	9. Звук и буква М (1, с.57)
	4	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (5, с.52)	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62)
II декабрь	1	11. Ателье (2, с.67)	11. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (5, с.56)	11. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (4, с.47)	11. Звук и буква Т (2, с.7)
	2	12. Зима. Зимние забавы (2, с.72)	12. Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (5, с.58)	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13)
	3	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Повторение (5, с.62)	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18)
	4	14. Семья (2, с.83)	14. Повторение (5, с.64)	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59)	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23)
	5	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Существительные среднего рода (5, с.66)	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных	15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28)

				картин с продолжением сюжета (4, с.64)	
II январь	3	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Существительные среднего рода (5, с.68)	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68)	16. Звук и буква Б (2, с.33)
	4	17. Дикие животные зимой (2, с.99)	17. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.70)	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38)
II февраль	1	18. Почта (2, с.104)	18. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.74)	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам (4, с.75)	18. Звук и буква Э (2, с.43)
	2	19. Транспорт (2, с.110)	19. Предлоги <b>на, в</b> со значением местонахождения (5, с.76)	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80)	19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48)
	3	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Предлоги <b>под, за</b> со значением местонахождения (5, с.78)	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53)
	4	21. Наша армия (2, с.121)	21. Предлоги <b>под, за</b> со значением местонахождения (5, с.80)	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	21. Звук и буква Ы (2, с.58)
III март	1	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Предлоги <b>в, из</b> в значении направления движения (5, с.84)	22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7)
	2	23. Праздник 8 Марта (3, с.86)	23. Предлоги <b>в, на, из</b> в других значениях (5, с.86)	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95)	23. Звук Сь. Буква С (3, с.13)
	3	24. Профессии (3, с.92)	24. Предлог <b>с</b> в различных значениях (5, с.88)	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19)
	4	25. Наша пища (3, с.98)	25. Предлоги <b>на, над</b> (5, с.90)	25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии	25. Звуки С – Ш (3, с.25)

				сюжетных картин (4, с.104)	
III апрель	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Предлоги <b>на, над</b> (5, с.91)	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31)
	2	27. Посуда (3, с.112)	27. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже (5, с.92)	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112)	27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36)
	3	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.94)	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115)	28. Звук и буква З (3, с.41)
	4	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.96)	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47)
III май	1	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Возвратные и невозвратные глаголы (5, с.98)	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53)
	2	31. Человек (3, с.137)	31. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.100)	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	31. Звуки З – Ж (3, с.59)
	3	32. Насекомые (3, с.143)	32. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.102)	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132)	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65)
	4	33. Лето (3, с.148)	33. Повторение. Закрепление пройденного материала (5, с.104)	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136)	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф (3, с.71)

## **2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- ✓ Развивать творчества в двигательной деятельности;
- ✓

Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

### **Содержание образовательной деятельности**

## ***Двигательная деятельность***

**Порядковые упражнения:** порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

**Общеразвивающие упражнения:** Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Освоение возможных направлений и разнаой последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнение общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска.

**Ходьба.** Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

**Бег.** На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

**Прыжки.** На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

**Бросание, ловля и метание.** «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и лов-

ля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

**Ползание и лазание.** Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).

Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

**Подвижные игры** с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

**Спортивные игры***Городки.* Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

*Баскетбол.* Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.

*Бадминтон.* Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем.

*Футбол.* Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

## Взаимодействие с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

### Формы сотрудничества с семьёй.

Информативные	Обучающие	Исследовательские	Продуктивная деятельность	Совместная
Индивидуальные беседы,	Семинары ,мастер-классы.	Анкетирование	Портфолио	
Родительские собрания	Тренинги		спортивные и театрализованные мероприятия	
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок		выставки, конкурсы,	
Папки - передвижки	Совместные проекты			

**План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год  
в старшей группе**

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Родительское собрание : «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детей». Памятка «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет». 2. Выставка поделок «Осенний переполох» 3. Консультация «Учиться - это ве» 4. Памятка «Задачи воспитания и обучения на учебный год» 5. <b>Фотовыставка</b> «Мое веселое лето»	Воспитатели
Октябрь	1. Консультация «Витаминный календарь осени» 2. Памятка «Игровой уголок ребёнка в семье» 3. Фото выставка « Папы всякие нужны» 4. Беседа «Общение со сверстниками» 5. Наглядная агитация «Уголок здоровья» 6. Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса» 7. Развлечение Тема: ПДД «Путешествие в страну правил дорожного движения»	Воспитатели
Ноябрь	1. Анкетирование « Работа детского сада по укреплению здоровья детей» 2. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» 4. Памятки для родителей «Материнские заповеди» «Начинаем утро с зарядки» 5. Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели
Декабрь	1. Консультация «Роль нравственно-патриотического воспитания в развитии детей дошкольного возраста» 2. Консультация «Речевой этикет дошкольника» 3. Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» 4. Акция «Новогодняя сказка» 5. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утреннику. 6. Памятка «Игры и забавы зимой» 7. Беседа «О правилах поведения на празднике» 8. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»	Воспитатели
Январь	1. Консультация «Ребёнок и компьютер»	Воспитатели

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выставка «Книги – помощники в воспитании культуры поведения у детей»</li> <li>3. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»</li> <li>4. <b>Экологическая акция</b> «Покормите птиц зимой»</li> <li>5. Консультация «Детские зубы»</li> <li>6. <b>Памятка</b> «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»</li> <li>7. Развлечение «Снежная карусель»</li> </ol>	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Отец - воспитатель»</li> <li>3. Акция «Ребенок пассажир»</li> <li>4. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</li> <li>5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»</li> <li>6. Конкурс «Папа может все»</li> </ol>	Воспитатели
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Чему мы научились»</li> <li>2. Консультация «Развиваем любознательность»</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»</li> <li>4. Консультация «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»</li> <li>5. Развлечение «8 Марта, праздник мам»</li> </ol>	Воспитатели
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Чистые улицы – люди не хмурятся»</li> <li>2. Консультация для родителей: «Веселая математика»</li> <li>3. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</li> <li>4. Наглядная агитация «Это интересно»</li> <li>5. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»</li> <li>6. Развлечение «Волшебница вода»</li> </ol>	Воспитатели
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Цветочная поляна» «Подари книгу»</li> <li>2. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых»</li> <li>3. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»</li> <li>4. Привлечение родителей к озеленению и оформлению участков «Деревья растут с детьми»</li> </ol>	Воспитатели

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ.**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Книга</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	3 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 1.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 80
	4 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 2.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 81
		ЗАНЯТИЕ 3.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 82
		ЗАНЯТИЕ 4.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 83
<b>ОКТЯБРЬ</b>	1 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 4.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 83
	2 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 5.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 84
	3 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 6.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 85
	4 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 7.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 86
<b>НОЯБРЬ</b>	1 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 8.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 87
	2 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 9.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 88
	3 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 10.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 90
	4 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 11.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 90
		ЗАНЯТИЕ 12.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 91
<b>ДЕКАБРЬ</b>	2 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 13.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 92
	3 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 14.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 94
	4 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 15.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 95
		ЗАНЯТИЕ 16.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 96
<b>ЯНВАРЬ</b>	2 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 17.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, с. 98

	3 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 18.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 98
	4 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 19.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 99
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 20.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 100
	2 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 21.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 101
	3 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 22.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 102
	4 НЕДЕЛЯ 2	ЗАНЯТИЕ 23.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 103
<b>МАРТ</b>	1 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 24.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 104
	2 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 25.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 105
	3 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 26.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 105
	4 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 27.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 107
		ЗАНЯТИЕ 28.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 108
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 29.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 109
	2 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 30.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 110
	3 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 31.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 111
	4 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 32.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 112
<b>МАЙ</b>	2 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 33.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 113
	3 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 34.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 115
	4 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ 35.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 116
		ЗАНЯТИЕ 36.	МЕТЛИНА. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ, С. 117

**ПАИГРАФИЕНИЕ «АУДЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

**РИСОВАНИЕ**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Книга</i>
СЕНТЯБРЬ	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Одну ягоду беру».</i> ЗАНЯТИЕ 2. Хохломские ягоды.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 13
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Плоды огорода».</i> ЗАНЯТИЕ 3. Натюрморт с овощами (часть 1).	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 14
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Плоды сада».</i> ЗАНЯТИЕ 5. Фрукты (часть 1).	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 16
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Берегите лес».</i> ЗАНЯТИЕ 7. Листья деревьев.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 18
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Деревья и кусты».</i> ЗАНЯТИЕ 9. Сосна.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 21
ОКТЯБРЬ	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Птицы осенью».</i> ЗАНЯТИЕ 11. Голубь.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 24
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Разноцветная осень».</i> ЗАНЯТИЕ 13. Разноцветный дождь.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 27
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Братья наши меньшие».</i> ЗАНЯТИЕ 15. Ёжик.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 30
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «На кухне».</i> ЗАНЯТИЕ 17. Гжельская чашка.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 32
НОЯБРЬ	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «В комнате».</i>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-

		ЗАНЯТИЕ 19. Ковёр.	0 лет, с. 35
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Мой гардероб».</i> ЗАНЯТИЕ 21. Шапка и варежки.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 38
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Профессии».</i> ЗАНЯТИЕ 23. Цветовой спектр.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 40
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Зоопарк».</i> ЗАНЯТИЕ 25. Слон.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 44
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Театр».</i> ЗАНЯТИЕ 27. Три медведя.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 47
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Белоснежная зима».</i> ЗАНЯТИЕ 33. Снеговик.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 55
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Готовимся к празднику».</i> ЗАНЯТИЕ 29. Снежинки.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 50
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Новый год».</i> ЗАНЯТИЕ 31. Снегурочка.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 52
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Дикие животные».</i> ЗАНЯТИЕ 35. Кто живёт в зимнем лесу?	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 58
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Домашние животные».</i> ЗАНЯТИЕ 37. Козлёнок.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 62
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Живой уголок».</i> ЗАНЯТИЕ 39. Черепашка с черепашками.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 64
		<i>Тема недели «Мои любимые игрушки».</i> ЗАНЯТИЕ 66. Игрушки из Полхов-Майдана	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 101
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Мой дом».</i> ЗАНЯТИЕ 41. Ледяная избушка.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 67
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<i>Тема недели «Мой город».</i>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-

		ЗАПЯТИЕ 45. На моей улице.	6 лет, с. 70
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема недели «Родная армия».</b> ЗАНЯТИЕ 45. Портрет папы.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 74
		<b>Тема недели «Транспорт».</b> ЗАНЯТИЕ 47. Пароход.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 76
МАРТ	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема недели «Женский праздник».</b> ЗАНЯТИЕ 51. Портрет мамы.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 83
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема недели «Моя семья».</b> ЗАНЯТИЕ 49. Матрёшки из Сергиева Посада.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 79
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема недели «Мои друзья».</b> ЗАНЯТИЕ 53. Я и мои друзья.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 86
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема недели «Я и моё тело».</b> ЗАНЯТИЕ 55. Человек.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 89
АПРЕЛЬ	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема недели «Комнатные растения».</b> ЗАНЯТИЕ 57. Цветик-семицветик.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 91
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема недели «Космос».</b> ЗАНЯТИЕ 59. Ракета в космосе (часть 1).	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 93
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема недели «Весна-красна».</b> ЗАНЯТИЕ 61 Ледоход на реке.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 95
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема недели «Пасха».</b> ЗАНЯТИЕ 63.Пасха.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 98
МАЙ	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема недели «Этикет».</b> ЗАНЯТИЕ 68. Викторина по жанрам живописи.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 104
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема недели «Планета насекомых».</b> ЗАНЯТИЕ 70. Улитка.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, с. 108

**ПЛАНИРОВАНИЕ «АУДЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**РАЗВЁРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Книга</i>
СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Ягоды».</b> ЗАНЯТИЕ 1. Гроздь винограда.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 16
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Плоды огорода».</b> ЗАНЯТИЕ 2. Счётный материал.	.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 13
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Плоды сада».</b> ЗАНЯТИЕ 3. Фрукты в вазе.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 19
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Берегите лес».</b> ЗАНЯТИЕ 4. Выносливый дуб.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 16
	5 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Деревья и кусты».</b> ЗАНЯТИЕ 5.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 21
ОКТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Птицы осенью».</b> ЗАНЯТИЕ 6. Дымковская утка.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 23
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Разноцветная осень».</b> ЗАНЯТИЕ 7. Под грибом.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 21
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Братья наши меньшие».</b> ЗАНЯТИЕ 8. Ёж.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 26
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «На кухне».</b> ЗАНЯТИЕ 9. Украшения на скатерти.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 24
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «В комнате».</b> ЗАНЯТИЕ 10. Постель для котёнка.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 25
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Мой гардероб».</b> ЗАНЯТИЕ 11.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 31

		Свитер для хрюши.	
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Профессии».</b> ЗАНЯТИЕ 12. Пожарная машина.	Д.Н. Колдина Applikация с детьми 5-6 лет, с. 29
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Зоопарк».</b> ЗАНЯТИЕ 13. Жираф.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 34
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Театр».</b> ЗАНЯТИЕ 14. Снеговик.	Д.Н. Колдина Applikация с детьми 5-6 лет, с. 30
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Белоснежная зима».</b> ЗАНЯТИЕ 17. Зимушка-зима.	Д.Н. Колдина Applikация с детьми 5-6 лет, с. 34
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Готовимся к празднику».</b> ЗАНЯТИЕ 15. Украшаем ёлку.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 37
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Новый год».</b> ЗАНЯТИЕ 16. Новогодняя ёлка.	Д.Н. Колдина Applikация с детьми 5-6 лет, с. 33
ЯНВАРЬ	2 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Дикие животные».</b> ЗАНЯТИЕ 18. Обитатели зимнего леса.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 41
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Домашние животные».</b> ЗАНЯТИЕ 19. Что это за животное?	Д.Н. Колдина Applikация с детьми 5-6 лет, с. 37
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Живой уголок».</b> ЗАНЯТИЕ 20. Черепашка.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 45
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Мой дом».</b> ЗАНЯТИЕ 21. Маяк.	Д.Н. Колдина Applikация с детьми 5-6 лет, с. 39
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Мой город».</b> ЗАНЯТИЕ 22. Деревянная Москва.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 48
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Родная армия».</b>	Д.Н. Колдина Applikация с детьми 5-6 лет, с. 44

		ЗАНЯТИЕ 25. Яхта.	
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Женский праздник».</b> ЗАНЯТИЕ 26. Шкатулка.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 48
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Транспорт».</b> ЗАНЯТИЕ 24. Грузовая машина.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 52
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Мои семья».</b> ЗАНЯТИЕ 25. Члены моей семьи.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 47
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Мои друзья».</b> ЗАНЯТИЕ 27. В детском саду.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 57
	5 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Моё тело».</b> ЗАНЯТИЕ 28. Человек.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 51
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Космос».</b> ЗАНЯТИЕ 30. Радуга на небе.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 62
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Комнатные растения».</b> ЗАНЯТИЕ 29. Цветы в горшке.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 52
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Весна-красна».</b> ЗАНЯТИЕ 31. Весенний лес.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 64
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Пасха».</b> ЗАНЯТИЕ 32. Корзина с яйцами.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 57
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Мои любимые игрушки».</b> ЗАНЯТИЕ 33. Робот.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 67
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Этикет».</b> ЗАНЯТИЕ 34. Свободная тема.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 60
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Насекомые».</b> ЗАНЯТИЕ 35. Божья коровка.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 71
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Тема недели «Скоро лето».</b> ЗАНЯТИЕ 36. Запестрел цветами луг.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 61

*перспективное планирование по конструированию из строительного материала*

№	Месяц	Тема	Задачи	Вид конструирования	Источник
1	Сентябрь	Игровое оборудование для участка детского сада	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем что дети видят в окружающей жизни, создавать спортивное игровое оборудование участка детского сада.	Коллективное конструирование по рисунку, по замыслу	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»
2	Сентябрь	Гараж	Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.	Конструирование по рисунку (вариантные образцы)	
3	Октябрь	Гараж для машин	Продолжать формировать умение строить гараж по конкретной машины, , самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	Конструирование по условию	
4	Октябрь	Гараж для двух машин	Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый материал. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	Конструирование по условию	
5	Ноябрь	Дома одноэтажные	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку.	Конструирование по рисунку	
6	Ноябрь	Дома многоэтажные	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.	Конструкции по недостроенному образцу	
7	Декабрь	Сказочные дома	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходи-	Конструирование по заданной теме	

			мый материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и тд.		
8	Декабрь	«Волшебный» город	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	Конструирование по замыслу	
9	Январь	Горка	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки. Формировать представления о временах года, их некоторых характеристиках.	Конструирование по образцу, изменение постройки по условию	
10	Январь	Горка с двумя скатами	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Продолжать развивать речь как средство общения.	Конструирование по условию	
11	Февраль	Такие разные грузовые машины	Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций. Расширять представления детей о машинах. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Конструирование по условию	
12	Февраль	Машина для перевозки мебели	Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Продолжать развивать интерес детей к литературе, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать стихотворения, отгадывать загадки. Используя стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришел», познакомить детей с процессом создания стола.	Конструирование по условию	
13	Март	Машины разного назначения	Закреплять знания о специальном транспорте. Продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять.	Конструирование по заданной теме	

			продолжать развивать интерес детей к литературе, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать стихотворение.		
14	Март	Автопарк и гараж	Развивать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, при необходимости помогать друг другу.	Конструирование по замыслу	
15	Апрель	Строим город	Развивать коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Конструирование по замыслу	
16	Апрель	Машина грузовая	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать речь как средство общения.	Конструирование по образцу	
17	Май	Машина для кота Матроскина	Помогать анализировать картинки с изображением постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими.	Конструирование по условию	
18	Май	Построй, что захочешь	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество и инициативу.	Конструирование по замыслу	