***Проект***

**«*Формы взаимодействия ДОУ с семьей и социальными партнерами***

***в организации образовательной деятельности***

***в соответствии с ФГОС дошкольного образования»***

  **Паспорт проекта**

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный

Актуальность;

1  Слабая педагогическая состоятельность части родителей, повышенный тревожный фон взаимодействия семьи и детского сада.

2.  Необходимость приведения в соответствие  ФГОС ДО содержания  деятельности  ДОУ, обеспечения преемственности.

3.   Недостаточная профессиональная  подготовленность работников к новым условиям и требованиям, текучесть кадров.

4.   Устаревающая материально – техническая база.

5.   Обилие разнообразного, часто неоднозначного с педагогической точки зрения, информационного поля.

6.   Недостаточное использование  образовательного потенциала                          межведомственного и сетевого взаимодействия.

**Цель проекта**: организация методической работы по созданию условий взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников и социальными партнерами в условиях  модернизации образования.

**Задачи;**

* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей и социальными партнерами.
* Привлечь родителей и социальных партнеров к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
* Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.

**Участники проекта**: педагоги ДОУ, воспитанники и их родители, социальные партнеры.
**Условия реализации проекта**: заинтересованность детей, родителей и социальных партнеров, регулярность и систематичность работы.
Для решения поставленных задач может быть использован следующий комплекс методов: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; целенаправленные наблюдения, в том числе включенные; индивидуальные беседы с детьми, родителями, специалистами ДОУ, социальными партнерами, анкетирование, интервьюирование, изучение детских работ; анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.

**Сроки и этапы  реализации проекта**

Проект реализуется в три этапа. Подготовительный этап (1 месяц – сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

* опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
* составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
* обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы с семьёй.

В ходе основного (второго) этапа реализации проекта (с октября по апрель) в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика заседаний варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

В мае подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы. Это заключительный этап реализации проекта.

**Организация взаимодействия ДОУ с семьей**
Цель: решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДОУ.

**Механизм реализации**:

|  |  |
| --- | --- |
| **План реализации** | **Пути решения,  результаты** |
| Подготовительный этап |
| 1. Организовать маркетинговую и рекламную деятельность | 1. Оформить фотоальбом, другую наглядную агитацию на сайте ДОУ.2. Подготовить письма в семьи, имеющие детей дошкольников. 3. Собрать информацию о неорганизованных детях. 4. Провести конкурс лучший родительский уголок   |
| 2. Выявить запросы родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми | 1.Социальный анамнез 2.  Провести анкетирование родителей по организации дополнительных образовательных услуг 3. Оформить родительские уголки 4. Провести День открытых дверей |
| Основной (второй) этап |
| 1. Установить партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса | 1. Оформить домашнюю игротеку. 2. Организовать проведение праздников 3. Организовать походы и экскурсии 4. Оформить совместные фотовыставки и выставки творческих работ: Фотовыставка "Моя семья" Выставка работа из нетрадиционного материала "Зимние пейзажи" "Планета детства" ко Дню защиты детей. Природа и фантазия. Выставка поделок из природного материала. |
| 2. Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом | 1.  Работа в клубе "Азбука общения" 2. Собрать библиотеку для родителей 3. Продолжить выпуск стенной газеты "Страна Детства" 4. Провести диагностирование состояние здоровья семей и консультирование по вопросам воспитания, обучения и сохранения здоровья детей. 5. Провести родительские общие собрания: "Задачи воспитания и обучения в новом учебном году и пути их реализации". 6.Деловая игра "Поговорим о развитии речи вашего ребенка" "Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности" Анализ работы детского сада. Летний оздоровительный сезон. 7.Групповые собрания |
| 3.Наглядное информирование родителей:   | 1.Об истории и традициях ДОУ  сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми, 2.О возрастных особенностях дошкольников, 3.О значении семейного воспитания, 4.О творческих способностях детей дошкольного возраста 5.Об особенностях художественных искусств в воспитании дошкольников и др |
| 4.Педагогическое просвещение родителей, осуществление взаимодействия семьи и ДОУ | 1.Круглый стол "Малая Академия Здоровья"   2. "В детский сад без слёз"   4. Родительская конференция "Авторитет родителей основа воспитания" 5. Семинар – практикум "Как помочь своему ребёнку" 6. День открытых дверей "Роль движения в развитии ребёнка" 7. "Ваш ребёнок первоклассник. Новые  обязанности и первые трудности" 8.Деловая игра "Поговорим о развитии речи вашего ребёнка" 9. День открытых дверей "Первый раз в детский сад" 10. Работа по программе "Азбука общения" |
| Заключительный (третий) этап |
| 1. Итоги, перспектива | В мае подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы. выявляться образовательные потребности семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в об­ласти воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса. |

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственные лица** | **Деятельность, полномочия** | **Итоги работы** |
| 1. Педагоги ДОУ | Авторы идеи проекта.Идейные организаторы. | Организация работы по разработке сценариев, поисковой и исследовательской деятельности информационная поддержка. |
| 2. Родительский коллектив | Идейные организаторы. Подготовительная работа к праздникам; информационная поддержка текущей работы; материальная поддержка по организации мероприятий,  стендов. | Выбор творческой группы по организации мероприятий; выбор группы родителей по материальному обеспечению праздников; видео и фото съёмка мероприятий; активное участие во всех мероприятиях, положительные эмоции в общении с детьми; |
| 3. инструктор физ. развития  | Методическая поддержка по организации и проведению спортивных праздников, оздоровительных мероприятий | Разучивание различных игр, спортивных состязания |
| 4. Музыкальный руководитель | Методическая поддержка по организации и проведению праздников. Создание музыкальной копилки. | Разучивание песен, хороводов, элементы танцев; формирование навыка создания костюмов для проведения различных мероприятий. |

Формы проведения работы
с родителями

1. Консультации и беседы
2. Родительские собрания
3. Конференции
4. Семинары-практикумы
5. Анкетирование
6. Дни открытых дверей
7. Телефон доверия.
8. Семейные гостиные
9. Участие в праздниках "Красный, желтый, зеленый", "День защиты детей", "Масленица"
10. Методическая помощь семьям детей с особенностями в развитии.
11. Индивидуальная работа с детьми с особенностями в развитии.

**Тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Способы реализации** | **Срок** | **Ответственны** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Организовать маркетинговую и рекламную деятельность | 1 Оформить фотоальбом и другую наглядную агитацию на сайте ДОУ.2. Подготовить письма в семьи, имеющие детей дошкольников. 3. Собрать информацию о неорганизованных детях. 4. Провести конкурс лучший родительский уголок | сентябрь     сентябрь    октябрь   август | воспитатели |
| 2. Выявить запросы родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми | 1.Социальный анамнез 2.  Провести анкетирование родителей по организации дополнительных образовательных услуг 3. Оформить родительские уголки 4. Провести День открытых дверей | Сентябрь         август   IX – IV |  воспитатели |
| 3. Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом | 1. Продолжить работу в клубе "Азбука общения" 2. Собрать библиотеку для родителей 3. Продолжить выпуск стенной газеты "Страна Детства" 4. Провести диагностирование состояние здоровья семей и консультирование по вопросам воспитания, обучения и сохранения здоровья детей. 5. Провести родительские общие собрания: "Задачи воспитания и обучения в новом учебном году и пути их реализации". 6.Деловая игра "Поговорим о развитии речи вашего ребенка" ,"Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудностиАнализ работы детского сада. Летний оздоровительный сезон. 7.Групповые собрания | по годовому плану   Апрель   В течение года   по годовому плану       по годовому плану |  воспитатели |
| 4. Установить партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса | 1. Оформить домашнюю игротеку. 2. Организовать проведение праздников 3. Организовать походы и экскурсии 4. Оформить совместные фотовыставки и выставки творческих работ: Фотовыставка "Моя семья" Выставка работа из нетрадиционного материала "Зимние пейзажи" "Планета детства" ко Дню защиты детей. Природа и фантазия. Выставка поделок из природного материала. | Апрель   по годовому плану июнь – август по годовому плану |  воспитатели |
| 5.Наглядное информирование родителей:   | 1.Об истории и традициях ДОУ  сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми, 2.О возрастных особенностях дошкольников, 3.О значении семейного воспитания, 4.О творческих способностях детей дошкольного возраста 5.Об особенностях художественных искусств в воспитании дошкольников и др |   |   воспитатели |
| 6.Педагогическое просвещение родителей, осуществление взаимодействия семьи и ДОУ | 1.Круглый стол "Малая Академия Здоровья"   2."В детский сад без слёз"   3. Родительская конференция "Авторитет родителей основа воспитания" 4. Семинар – практикум "Как помочь своему ребёнку" 5.День открытых дверей "Роль движения в развитии ребёнка" 6. "Ваш ребёнок первоклассник. Новые  обязанности и первые трудности" 7.Деловая игра "Поговорим о развитии речи вашего ребёнка" 8. День открытых дверей "Первый раз в детский сад"  9.Работа по программе "Азбука общения" | сентябрь   октябрь     декабрь       январь     февраль     март   |  воспитатели |

**Организация взаимодействия ДОУ социальными  партнерами**.

Цель: создание открытой системы сотрудничества ДОУ с микросоциумом (общественные и культурных организации поселка); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации.

Нашими социальными партнерами являются: школа, библиотека, поликлиника, ГИБДД

Задачи создания преемственности решаются в организации образовательной системы ДОУ со школой, Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

* информационное;
* методическое;
* практическое.

Нами разработан план совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года библиотекарь регулярно проводит выставки на следующие темы, «Книги прошлых лет», «Времена года».

Воспитатели детского сада организуют экскурсии в библиотеку, где проходят литературные викторины, посвященные творчеству русских писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города уделяется особое внимание. Сотрудники ГИБДД: принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками старшего дошкольного возраста, показ видеороликов по безопасности на дороге, в игровой форме дети закрепляли правила дорожного движения в автогородке ДОУ. Работа проводится согласно совместного плана с ГИБДД .

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

**План работы с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название организации** | **Формы взаимодействия с социумом** |
| **СОШ19 школа** | **Мероприятия по преемственности:*** **С педагогами и учителями:**

- взаимопосещения уроков и занятий;- участие в работе педагогических советов;- проведение МО;- круглые столы, дискуссионные клубы;- посещение групп ДОУ учителями начальных классов;- выявление уровня адаптации выпускников ДОУ к школе* **С детьми:**

- прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.);- совместные досуги и праздники;- проведение занятий в подготовительной к школе группе учителями начальных классов.* **С родителями:**

- анкетирование;- родительские собрания;- круглые столы, дискуссионные клубы;-индивидуальное и групповое консультирование;- открытые занятия;          -наглядная психолого-педагогическая информация. |
| **Библиотека** | * Познавательные занятия
* Ознакомительные экскурсии
* Выставки детского творчества, фотовыставки
* Проведение книжных праздников
* Участие в тематической «Неделе детской книги»
* Консультации для педагогов и родителей
 |
| **Поликлиника**   | * Осмотр детей специалистами (диспансеризация)
* Вакцинация, прививки
* Оздоровительные мероприятия
* Санитарно-просветительская работа
* Лекции
* Индивидуальные консультации
* Наглядная информация по вопросам оздоровления детей
* Консультации для педагогов и родителей
 |
| **ГИБДД**  | * Познавательные и тренинговые занятия по ПДД
* Беседы инспекторов ГИБДД с воспитанниками, родителями и педагогами о ПДД
* Выставки творческих работ по ПДД
* Выставки детской литературы по ПДД
* Выставки дидактических игр и методических материалов по ПДД
* Консультации для педагогов и родителей по ПДД
* Наглядная информация по ПДД
* Фотовыставки
 |
|  |  |

**Обратная связь**

* Анкеты
* Ответы на вопросы из почтового ящика
* Консультации по запросу
* Составление плана работы с учетом запросов родителей и социальных партнеров.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

2. Расширение круга родителей, социальных партнеров. включенных в образовательный процесс.

3. Увеличение количества родителей, социальных партнеров, выражающих удовлетворенность   результатами образовательной деятельности ДОУ.

4. Создание информационно-коммуникативной службы.

5. Обновление и обогащение способов организации совместной деятельности и общения.

6. Повышение статуса ДОУ.

**Обобщение, выводы;**

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с родителями и социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

* в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
* в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
* в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
* в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
* в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Организация социокультурной связи между ДОУ, родителями и учреждениями позволяет:

* использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
* решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе "Все профессии хороши – выбирай на вкус!"

***Цель:***Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

***Задачи:***

1. Сформировать обобщенное понятие “профессия”, обогатить активный словарь.

2. Развить внимание, память, мышление.

3. Воспитать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

***Наглядный материал***

Книга В.В. Маяковского “Кем быть?”, карточки с картинками, “волшебный сундучок”, инструменты для каждой профессии: художнику - кисточку, повару - половник, шоферу - машину, музыканту - музыкальный инструмент, презентация на тему:***“***Все профессии важны, все профессии нужны”

***Методические приемы***

1. Беседа с детьми

2. Работа с карточками

3. Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского “Кем быть?”

4. Сюрпризный момент

5. Активное действие детей

6. Использование фланелеграфа, презентации

7. Игры

8. Использование художественного слова

9. Наблюдение труда взрослых

***Предварительная работа***

1. Чтение стихотворения В.В. Маяковского “Кем быть?”

2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей

3. Физкультминутка

4. Настольная развивающая игра “Профессии”

5. Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку, школу

**Ход занятия**

*(Дети заходят в группу, садятся полукругом)*

***1. Создание мотивации к занятию. (5 мин)***

**Воспитатель:**

- Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?

- Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

***Дети:****взрослые, мамы и папы ходят на работу*

- Для чего люди ходят на работу?

***Дети:****чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.*

- Кем работают ваши родители? *(спросить каждого ребенка)*

- Какую пользу они приносят?

***Дети:****они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы.*

***Воспитатель:***

- Правильно. А теперь послушайте стихотворение В.В. Маяковского “Кем быть?”

У меня растут года
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
Чем заниматься?
Нужные работники,
Столяры и плотники.
Столяру хорошо,
А инженеру лучше...
Инженеру хорошо,
А доктору лучше.

- О чем говорится в стихотворении?

***Дети:****в стихотворении говорится о профессиях.*

***Воспитатель:***

А что означает слово “профессия”?

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?

***Дети:****воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель.*

***2. Постановка проблемной ситуации. (1 мин)***

- Ребята, трудно представить, что мы будем делать без врачей, когда заболеем.

- Что бы мы носили, если бы не было портных?!

- Что бы ели, если бы не труд людей, которые выращивают хлеб, овощи, фрукты.

- Какой пустой, неуютной была бы наша комната, если бы не столяры и плотники.

***3. Открытие нового.***

***3.1. Игра “Что делает?” (1мин)***

***Цель:*** *Продолжать знакомить детей с действиями людей разных профессий.*

Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии.

* Врач – лечит
* Учитель – учит
* Доктор – лечит
* Продавец – продает
* Повар – варит
* Воспитатель – воспитывает
* Шофер – водит машину
* Строитель – строит

Все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

***3.2. Игра “Кому, что нужно для работы?” (6мин)***

***Цель:****Закрепить представление детей о предметах каждой профессии.*

- Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы. У меня есть “чудесный сундучок”, в котором лежит много интересных вещей. Чтобы узнать, что там лежит, нужно сказать такие слова “Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок” загляни в сундучок, но сначала скажи волшебные слова.

- Кому нужен этот предмет?

***Дети:****этот инструмент нужен для художника.*

***Воспитатель:***

- Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали правильно

***3.3. Психогимнастическое упражнение. (1 мин)***

***Цель:****Учить изображать эмоциональное состояние людей разных профессий, используя выразительные движения и пластику.*

- Каждый из вас должен выбрать любую профессию и изобразить ее не только действием, но и мимикой. Как вы покажете шофера, художника, музыканта, парикмахера?

***3.4. Пословицы о труде. (2 мин)***

- Объясните, как вы понимаете пословицы.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

***Дети:****обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.*

2. Труд человека кормит, а лень портит

***Дети:****не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым.* .

***Воспитатель:***Главное в жизни человека - труд.

***4. Физкультминутка. (1 мин)***

***Комплексное упражнение “Разные профессии нужны”***

Я шофер - помыл машину *(топающий шаг)*Сел за руль и выгнул спину
Загудел мотор и шины
Зашуршали у машины. *(ши – ши – ши)*Подметает дворник двор
Убирает дворник сор. *(наклоны вперед, имитируя подметание)*Наш охранник на посту
Смело смотрит в темноту. *(поворот вправо – влево, приставляя ладонь к глазам).*А сапожник сапоги для любой сошьет ноги
*(распашонка – присесть, встать, приставляя поочередно ноги на пятку).*К сапогам прибьет подковки
И пляши без остановки.
Наши летчики – пилоты
Приготовились к полету.
*(наклоны корпуса вправо – влево с произнесением звуков вж – ж – ж, прямые руки в стороны)*Веселей смотри вокруг:
|Детский врач – ребятам друг
*(дыхательные упражнения: спокойный вдох носом)*

***5. Развивающие игры и задания. (2 мин)***

***Цель:****развивать внимание, память, мышление.*

***5.1. Загадки.***

***Воспитатель:***

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные
Пахучие котлеты
Салаты, винегреты
Все завтраки, обеды?

***Дети:****повар.*

***Воспитатель:***

Мы учим детишек писать и читать
Природу любить
Стариков уважать.

***Дети:****учитель.*

***Воспитатель:***

Встаем мы очень рано
Ведь наша забота
Всех отвозить по утрам на работу

***Дети:****шофер.*

***Воспитатель:***

Кто, скажите мне, такой
Охраняет наш покой
За порядком он следит,
Хулиганить не велит?

***Дети:****полицейский.*

***Воспитатель:***

Не водитель, но в автобусе
Нам билеты отрывает
Остановки сообщает
Как его все называют?

***Дети:****кондуктор.*

***Воспитатель:***

Ждет сотрудников отряд
В детском садике ребят
Кто же мам в нем замещает
Кто из вас, детишки, знает?

***Дети:****воспитатель, няня, врач, муз. руководитель.*

***5.2. Игра “ Определи профессию” (5 мин)***

***Цель:****Умение определять профессии людей по специальной форме одежды.*

Определите профессию людей по одежде. Каждому человеку для выполнения профессиональных действий нужна специальная форма одежды, чтобы берегла его от опасностей, чтобы было удобно и комфортно работать.

- Назовите, какая форма одежды нужна повару? Полицейскому? Матросу? Продавцу?

Игра проводится с предметами одежды.

***6. Рефлексия. (5 мин)***

Ребята, мы с вами живем в г.Улан-Удэ. Какие профессии у нас есть?

***Дети:****продавец, учитель, воспитатель, почтальон, медсестра*

**Итог занятия:**

***Воспитатель:***

Ребята, а как вы думаете, есть ненужные профессии?

Конечно, все профессии нужны, все профессии важны.

А вам, какие профессии понравились? Кем бы вы хотели работать? Почему?

*На этом наше занятие закончилось.*

*Молодцы!*

 ***Конспект***

***родительского собрания в старшей группе***

***«Движение без опасности»***

***Цель***: расширение контакта между педагогами, работниками ГИБДД и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, побуждение родителей к тому, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

***Интегративные задачи:***

 — организовывать совместную деятельность родителей, воспитателя и детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышать культуру участников дорожного движения;

 — пропагандировать использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств при поездке в автомобиле.

 — закреплять и совершенствовать знания правил дорожного движения у юных участников дорожного движения.

***Участники***: дети  старшей группы, родители, воспитатели, инспектор ГИБДД

 ***Материал и оборудование***: плакаты по безопасности дорожного движения; статистическая информация с показателями ДТП , с участием детей; детские рисунки на тему: «Детям знать положено!»

 Время проведения: 30 минут.

***Предварительная работа.***

 Подготовка вопросов родителей для беседы с инспектором ГИБДД.

 Изготовление памяток для родителей-водителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

 Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Детям знать положено!»

Анкетирование родителей по ПДД

**Ход собрания**

 Воспитатель:

 – Уважаемые родители! При современных скоростях движения автомобилей, общественного транспорта большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а зачастую приводят к тяжелым трагическим последствиям.

 Беседа с детьми и родителями инспектора ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (информация по статистическим данным).

 Воспитатель: В повседневной жизни мы стараемся быть вежливыми по отношению друг к другу, а вот ступая на дорогу, садясь за руль автомобиля, становимся другими, как бы перерождаемся. «Не трамвай – объедет», – убеждает себя пешеход, переходя дорогу перед близко идущим транспортом. У водителя мнение насчет пешехода совсем другое: «Не столб – отойдет», а в результате статистика собирает урожай дорожных происшествий. Пешеходы наравне с водителями обязаны соблюдать Правила дорожного движения. Об этом должны знать и взрослые, и дети.

 А сейчас мы узнаем, что же знают о правилах дорожного движения наши дети. Они подготовили для вас небольшое выступление.

 Исполнение песни «Дорожные знаки».

 Воспитатель: Уважаемые ребята и родители! Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила движения (чтение стихотворений).

 1-ый ребенок: Заявляем вам серьезно, без сомненья,

 Чтобы происшествий на дороге избежать

 Надо выучить все правила движенья

 Основные знаки помнить и уметь читать.

 2-ой ребенок: Знаки бывают разные: белые , синие , красные.

 То круглые они и все нам запрещают.

 (показ знака движение пешеходов запрещено)

 То треугольные они и нас предупреждают

 (показ знака осторожно дети)

 То нам предписывают как себя вести

 (показ знака велосипедная дорожка)

 И что нас ожидает по пути.

 Воспитатель. – А сейчас, мы к водителям нашего села, обращаемся с просьбой такой

 1-ый реб.: ПДД соблюдайте тщательно.

 Сохраните в нашем поселке покой…

 2-ой реб.: Не гоняйте, как гонщики формулы,

 Не лихачьте забыв обо всем

 3-ий реб.: Не садитесь за руль нетрезвыми,

 Лучше уж пройдитесь пешком.

 Все: Не забудьте, пожалуйста, взрослые,

 Вы в ответе за нас детей.

 Воспитатель: Спасибо ребята! А сейчас мы на деле узнаем, как же ваши родители знают правила дорожного движения. Им нужно будет показать свои знания, проявить смекалку, силу воли, а также физическую подготовку. Итак, начинаем нашу конкурсную программу.

***Объявляется конкурс «Разминка».***

* Какие марки российских автомобилей вы знаете?
* Как правильно перевозить детей в машине?
* Как и где нужно переходить улицу?
* С какого возраста можно использовать детские автокресла?

 Наиболее безопасное место для установки детского кресла? (заднее правое сидение, расположенное за передним пассажиром).

 Кто называется пассажиром?

 — Наиболее безопасное положение ребёнка- младенца при перевозке? (спиной вперёд, против хода движения транспортного средства.)

* На что нужно обратить внимание при покупке детского автокресла?
* Что называется пешеходным переходом?
* Где устанавливается светофор?
* Что такое перекресток?
* На какие группы делятся дорожные знаки?
* Что нельзя делать, катаясь на велосипеде?

 Воспитатель: Молодцы родители! Так держать!

 Мы все знаем, что детей в машине можно перевозить только в специальных автокреслах.

***Следующий конкурс «Мама пристегни ремни!»***

 Воспитатель: Очень хорошо справились родители и с этим конкурсным заданием.

***Следующий наш конкурс «Устами младенца».***

 Условия этой игры аналогичны одноименной телевизионной передаче. Если слово угадывается с первой попытки, игроки получают 5 баллов. Каждая следующая подсказка лишает участников одного балла.

 Он бывает разноцветный.

 Он похож на палку.

 Им указывают на кого-нибудь и тот останавливается.

 На нем чередуются черный и белый цвет.

 С ним не расстается сотрудник ГИБДД. (Жезл)

 В городе этого много.

 Он бывает разный.

 Когда на нем находишься, зевать нельзя.

 Часто на нем светофоры.

 На нем все смотрят по сторонам. (Перекресток)

 Его редко увидишь, но он есть.

 У нас их два.

 Бывают разных цветов и размеров

 В нем очень удобно ездить.

 Ставят на заднем пассажирском месте. (Автокресло).

 Зимой её не видно, а летом её красят.

 Она бывает разноцветной.

Кто-то по ней ходит, кто-то перед ней останавливается.

 Похожа на лошадь.

 Как тельняшка. (Зебра)

 Это что-то такое высокое.

 Он бывает разный.

 У него три глаза.

 Все на него смотрят.

 Глаза светятся по очереди. (Светофор)

 Воспитатель: Следующий конкурс**«Соберите знак».**

 Каждой команде (по выбору) дается самокат, они едут на нем за кусочком от знака и собирают знак «Пешеходный переход». Побеждает команда, которая первой справится с заданием.

 Подводя итог собрания, родительский комитет предлагает обсудить следующее решение:

 1. Систематически изучать и отрабатывать вместе с детьми Правила дорожного движения.

 2.Нарисовать и отработать вместе с детьми схему безопасного маршрута «Детский сад – Дом», «Дом – Детский сад», отметив на нем опасные участки, места безопасного перехода дороги.

 3. Необходимость использования автокресел при перевозке детей до 12 лет.



Конспект экскурсии подготовительной группы в школу

**Программное содержание:**

1. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.

2. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.

3. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.

4.  Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Рассматривание картины «Школа»

2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов

3. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.

4. Рисование на темы: «Здание школы», «Класс».

5. Закреплять правила дорожного движения.

6.  Разработать конспект занятия.

**I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.**

Послушайте ребята стихи, и скажите о чем идет речь.

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать.

Буквы разные писать

Тонким перышком в тетрадь

Учат в …..

Правильно, молодцы! О школе..

Вот и наступил сентябрь. Все дети, которым исполнилось 7 лет идут в школу. И мы с вами сегодня тоже пойдем в школу, но только на экскурсию.

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

- Мы с вами пришли к зданию школы.

- Чему учат в школе?

(ответы)

В школе учится много учеников. Дети, как вы думаете, кто построил школу? Люди каких профессий принимали участие в строительстве школы?

(ответы)

- Посмотрите на здание ,сколько этажей? Здание высокое?

(ответы)

- Да, оно двухэтажное.

- Ребята, обратите внимание на крыльцо. Какое оно широкое, большое. Здесь вход в школу. Видите, дети торопятся на уроки. Опаздывать в школу нельзя.

- А как называется территория вокруг школы?

(ответы)

- Это школьный двор. Что можно увидеть на школьном дворе?

(ответы)

- Ребята, как вы думаете, кто ухаживает за цветами?

(ответы)

- А кто убирает школьный двор?

- Дворник!

- Молодцы! А кто ему помогает?

– А теперь ответьте еще на один вопрос: «Без чего нет любой школы?» (библиотека)

– Зачем она здесь нужна? А можно ли учиться в школе без учебников? Давайте пройдем в здание школы  посетим школьную библиотеку

– Кто знает, что такое библиотека? (Там много книг, там хранятся книги.)

– Да, библиотека – это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом. Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:

1. Не шуметь,

2. говорить тихим голосом,

3. вопросы задавать по одному.

– Ребята, мы с вами пришли в школьную библиотеку. Здесь красиво, чисто, уютно, много книг. Познакомьтесь, это библиотекарь Людмила Александровна , - Давайте послушаем в чем же заключается работа библиотекаря (выступление библиотекаря)

*Я выдаю книги. Я постоянно общаюсь с читателями, отвечаю на их вопросы, советую, какую книгу прочесть. Ведь книга помогает юному читателю «выстраивать жизнь». Я рассказываю читателям о детских писателях, их новых книгах, знакомлю с последними номерами журналов для детей.*

*Время от времени я устраиваю красочные книжные выставки, посвященные юбилею писателя или поэта. Эти выставки часто украшаются детскими рисунками. .*

*Весной устраиваю самый большой праздник детской книги – «Книжкина неделя».*

*– Какими качествами должен обладать библиотекарь? Самое главное свойство его души – бескорыстная и бесконечная любовь к книгам.*

*Великолепная память – ведь библиотекарь должен прекрасно помнить, где находится та или иная книга.*

*Общительность, знание литературных произведений, их авторов.*

*Кроме того, библиотекарь должен обладать выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателям.*

(Дети подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их).

– Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».

– Что стоит на полках? (Книги).

– Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются).

– Как надо относиться к книгам? (Бережно).

– Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них).

– Для чего нужны книги? (Чтобы читать их.. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).

– Еще раз скажите, ребята, что такое библиотека? (Хранилище книг).

–Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели).

– Молодцы, но кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными? (спорт)

-А для этого в школе проводятся уроки физической культуры

- Сейчас мы пройдем в спортивный зал. И вы сами все увидите.

-На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.

- Я предлагаю и нам с вами провести  физминутку

Вы, наверное, устали? ДА!

И поэтому все встали,

дружно все в кружочек встали.

Вверх ладошки хлоп-хлоп!

По коленкам шлеп-шлеп!

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

Раз-два! Топ-топ-топ!

Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!

**III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

– А теперь, дети, послушайте стихотворение.

**«В школу»**
Осенняя погода,
Последний куст отцвел,
И сын промолвил гордо:
– Мне год седьмой пошел.
Пойду я скоро в школу,
За парту сяду я,
О трех медведях книга
Давно есть у меня.
Все буквы прочитаю,
Смогу писать, считать.
За прилежанье, знаю,
Мне поставят пять.

– Я очень рада, что вы с большим желанием придете 1 сентября в стены своей школы, и желаю вам, чтобы ваш первый учитель для вас стал второй мамой.

– В добрый путь!