

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ**

**Сборник материалов Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)**

18-19 ноября 2022г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Отделение педагогического, социального и специального образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

*Сборник материалов Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)
18-19 ноября 2022г.*

Иркутск
2022

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ИДЕЙ ДЛЯ АБСОЛЮТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Бурдуковская О. А.,
учитель-логопед

МАДОУ Детский сад № 64 «Колокольчик»
МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассказывается про авторские нетрадиционные тренажеры для детей с ТНР 5-7 лет – это, своего рода, энциклопедия идей для абсолютных возможностей детей. Они способствуют повышению эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей. Упражнения являются многоплановыми и, помимо основной цели, позволяют развивать речевые и познавательные навыки. Тренажеры: «Логовичок», «Бусинка», «Грамотейка» и «Звуковичок».

Ключевые слова: речь, ОВЗ, игры, головоломки, внимание, мышление, ков-ролин, контейнер.

Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием, обогащением речи.

Основная работа учителя-логопеда заключается в формировании у детей всех сторон речи. Часто логопеды нуждаются в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. И тогда логопеду приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал был для ребёнка интересен. Ведь только создание эмоционально благоприятной ситуации речевой среды, способствует возникновению желания активно развивать речь и участвовать в речевом общении, что приводит в последствии к желаемому результату.

Поэтому в качестве нетрадиционного оборудования, способствующего интеграции задач сенсорного и речевого развития в предметно-развивающей среде, мною изготовлены и используются авторские тренажеры: «Логовичок», «Бусинка», «Грамотейка» и «Звуковичок».

Игровые тренажеры ориентированы на дошкольников с ТНР 5-7 лет. Тренажеры могут быть использованы как в индивидуальной работе с ребёнком, так и командное выполнение упражнений, поскольку имеет четыре рабочих поверхностей. Применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы: развитие фонематических процессов, развитие звуко-произносительной стороны речи, развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, обучение грамоте, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие психических процессов.

Преимущество таких тренажеров заключается в сочетании наглядности и практических действий.

Цель: повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у воспитанников с ОВЗ старшего дошкольного возраста посредством использования многофункционального речевого тренажера.

Задачи:

1. Развитие мелкой, артикуляционной моторики.
2. Развитие психических процессов (память, восприятие, внимание, логическое мышление).
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, обучение звуковому анализу с элементами обучения грамоте.
4. Развитие и совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи (расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам).
5. Развитие зрительной координации, умение ориентироваться на плоскости, развитие пространственных представлений, формы, размера.

Основными характеристиками тренажеров в соответствии с ФГОС являются: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, вариативность и безопасность.

Описание и использование в работе тренажеров.

1. Тренажер «Логовичок»

Тренажер «Логовичок» применяется для демонстрации игр-головоломок: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Тетрис», «Пазлы». Представляет собой трансформируемый контейнер, с четырьмя сторонами, позволяющий проводить занятие по различным направлениям коррекционной работы. Выполнен тренажер из ковролина. В работе используются комплекты из ярких ламинированных геометрических фигур и пазл (самые различные силуэты) на липучках. Тренажер развивает пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение. Развивает мелкую моторику, воспитывает терпение и усидчивость.

Отдельные детали головоломок складываются на определённой плоскости так, чтобы не было зазоров и промежутков между деталями. Можно играть группой детей или в индивидуальном порядке. Форма и количество деталей может быть разнообразной.

2. Тренажер «Грамотейка»

Представляет собой трансформируемый контейнер из ковролина, с четырьмя рабочими поверхностями, позволяющий проводить занятие по различным коррекционным направлениям. В работе используются комплекты из различных сюжетных элементов – дни недели, месяца, времена года, другие лексические темы и многое т.п. Картинки ламинированные, на липучках. Использование тренажера благотворно влияет на эмоциональное состояние детей, поддерживает интерес к занятиям, способствует формированию произвольного внимания. Также способствует обогащению словарного запаса

совершенствованию лексико-грамматических категории и связной речь в целом.

3. Тренажер «Бусинка»

Представляет собой трансформируемый контейнер из ковролина, с четырьмя сторонами, позволяющий проводить занятие по обучению грамоте. Перед воспитанником выставляется буква (слог), затем ребёнок выкладывает букву из предложенных деталей – деревянные бусы, фетр, ковролин.

4. Тренажер «Звуковичок»

Выполнен из ковролина в форме контейнера с четырьмя сторонами, позволяющий проводить занятие по различным коррекционным направлениям. Варианты игр, заданий и упражнений с данным тренажером многообразны.

Наполнение: зеркало, картинки с артикуляционными упражнениями; условные модели звуков (фетр, фоамиран); логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков (в отдельных конвертах); тренажер на автоматизацию изолированного звука; тренажер для определения позиции звука в слове «ёжик». Раздвижной контейнер для слогового состава слов, в комплекте вязанные бусы. Картинки ламинированные, на липучках.

Подводя итоги сказанному, необходимо подчеркнуть, что обсуждаемая технология – универсальный полифункциональный помощник учителя-логопеда на коррекционных занятиях с дошкольниками, своего рода кладовая идей, которую по усмотрению специалиста можно дополнять и расширять.

Многофункциональность тренажеров определяется разнообразием дидактического материала, которые удобно использовать в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с поставленной целью и задачами. Пособие можно дополнять другими играми и деталями. Работа с данным материалом позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у учителя-логопеда и использовать его на занятиях наиболее продуктивно.

Упражнения являются многоплановыми и, помимо основной цели, позволяют развивать ряд важнейших речевых и познавательных навыков (слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление, воображение и др.). Тренажеры трансформируемы и легки, что делает их очень удобными при работе.

Рассмотренный пример авторской коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста и создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете может быть рекомендован учителями-логопедами, воспитателями ДОУ, а также родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Таким образом, использование разработанных нами тренажеров в работе с детьми с ОВЗ способствует повышению эффективности процесса коррекции речевых нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Андреев С. А. Умная книга для умного ребенка. 777 логических игр и головоломок. Издательство: Феникс-Премьер, 2016. – 240 с.
2. Гомзяк О. С. Говорим правильно 6-7 лет. – М.: Гном, 2022. – 32 с.

3. Кац Е. М. Танграм. Сказка с заданиями. Издательство: МЦНМО, 2018. – 32 с.

4. Курпатов А. В. Тренируй свой мозг. Тренажер для развития способностей. Серия: Академия смысла для детей. Коллекция: Универсальные правила. Издательство: Филипок и К, 2019. – 32 с.

5. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Серия коррекционная педагогика. Издательство: Детство-Пресс, 2018. – 32 с.

6. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.

7. Токарева С. И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы. Серия: ДОУ Компенсирующего вида. – Волгоград: Издательство: Учитель 2020. – 171 с.

УДК 373.2

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «БЛОКИ ДЬЕНЕША» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Буянкина М. И.,
учитель-дефектолог
Горбовская И. М.,
учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 5» г. Усолье-Сибирское

Аннотация. В статье сообщается опыт работы по использованию логических блоков Дьенеша в коррекционно-развивающем процессе учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития.

Ключевые слова: логические блоки Дьенеша, технология, дети с задержкой психического развития.

Не мыслям надобно учить, а мыслить.

И. Кант

Иновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как уровень общего образования раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.