**«Экологическое окно»  в детском саду.**

      Между человеком и окружающей средой устанавливаются связи и отношения, которые дают человеку жить. Человек и природа – одно целое, неделимое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа щедра, но черпая из ее кладовой, нельзя выбрать до донышка. Можно брать, но не разорять. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к ней отношения.

     Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе стали настоящей проблемой века. А воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в ее охране – одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

     В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Автор **Крылова Н.М*.*** предлагает начинать работу уже с младшей группы, ребята должны получить знания: о внешнем виде, строении, росте и развитии, размножении, потребностях, функциях конкретных живых организмов. Необходимо показать детям на конкретных примерах взаимосвязь функций организмов, умение животных чувствовать изменения условий обитания, приспособляемость их к ним, познакомить с сезонами.

     Работа по экологическому воспитанию может проводиться в разных **формах:** индивидуальная и подгрупповая, фронтальная, прогулки, дидактические игры. Очень интересен такой вид работы, как **«экологические окна».**Беседы у «экологического окна»  проводятся ежедневно, начиная с младшей группы,  после основных занятий по 5-10 минут и тесно связаны с наблюдениями на прогулке. Для этого разрабатывается целая система работы на учебный год. Хорошие методические рекомендации по работе с «экологическим окном» предлагаются **Корниловой В.М.**

 **В каждой группой комнате должно быть «экологическое окно», отражающее экосистему.** Оно содержит изображение: неба, воздуха, воды, земли с растущими на ней травами, кустарниками, деревьями. На стену, в соответствии с технологией, выставляются силуэты представителей фауны и флоры и ведется работа по обогащению знаний детей о том или ином представителе живой природы.

**Работу с «экологическим окном» можно использовать при проведении непосредственно-образовательной деятельности по экологическому развитию, индивидуальной или подгрупповой работы по экологическому воспитанию детей**. Так же «экологическое окно» используется **при организационной работе с детьми** (привлечь внимание или сбор детей **во время смены режимных моментов**). Например: при посещении туалетной комнаты детьми, перед выходом на прогулку, этот режимный момент проходит поточным способом и на «экологическое окно» выставляется какая - то экологическая задача. Воспитатель может контролировать и туалетную комнату и может привлечь внимание детей к работе на «окне». Например, подобрать птенцов для птиц, листья на определенные деревья, корм животным и т. д. При возвращении с прогулки, чтобы разгрузить количество детей в раздевалке, тоже может проводиться определенная работа у «экологического окна», руки у ребят грязные, поэтому задания могут быть следующими: посмотри и придумай, посмотри и найди неверное расположение, найди глазками и назови птиц…

Для плодотворной работы по экологическому развитию необходимо осуществить **подборку дидактических игр и упражнений по экологии, подготовить конспекты занятий по краеведению с опорой на «экологическое окно»**. Например, дидактическая игра *«Летает, плавает, бегает».*

Задача: закреплять знания об объектах живой природы.

Ход игры: воспитатель показывает объект живой природы на экологическом окне. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при показе «зайчика» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; картинка «карася» - имитируют плывущую рыбу; при показе картинки «воробья» - изображают полёт птицы.

**Цели работы с «экологическим окном»:**

-ознакомить с явлениями неживой природы, представителями животного и растительного мира, проводить их сравнительный анализ, устанавливать взаимосвязи в природе, формировать обобщенные понятия;

- анализировать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду;

- формировать познавательные интересы и способности детей с помощью различных типов вопросов, задаваемых в процессе работы у «экологического окна».

**Для поддержания интереса детей к деятельности можно использовать:**

- стихи и загадки;

- иллюстративный материал;

- игровые приемы;

- метод моделирования;

- сказки познавательного характера.

**Перспективный план работы у «экологического окна»**

**во 2-ой младшей группе**

Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование, понимание детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участие в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, а воробьям зимой - крошки хлеба.

На данном этапе становления личности ведущими в интеллектуальном развитии ребёнка являются конкретный образ предмета, действия с ним, сопровождаемые словом, поэтому нужно сосредотачиваться, прежде всего, на сенсорном развитии детей. Камни, песок, вода должны быть в уголке природы каждой группы. Дети изучают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение, а также мелкую моторику.

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания является дидактические игры с природным материалом: «Что в мешочке?», «Найди такой же», «Разложи по размеру» и т.д. Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. В процессе игр мы формируем знания об окружающем мире, воспитываем познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же поведение в природе.

Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста построена на использовании персонажей широко известных народных сказок, которые хорошо знакомы малышам и которые они с удовольствием слушают и обыгрывают. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают «сказочно-игрушечные» представления о природе. Как раз наоборот: задача сказочных героев — вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них.

**Содержание работы с детьми средней группы**.

Формы и методы работы с детьми средней группы разнообразны: это циклы наблюдений за растениями в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети средней группы сенситивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения. Интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды деятельности детей, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры, поэтому он должен знакомить детей со способами общения с природой, формировать умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учить испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывать потребность созидания, творчества.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей, и поэтому нужно использовать самые различные ситуации для того, чтобы продолжаю его накапливать и расширять – уточнять с дошкольниками форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и др. особенности объектов природы. Все эти знания дети получают на занятиях по исследовательской деятельности, они проводятся один раз в неделю по 15-20 мин. Работа проводится с небольшими подгруппами (10 человек) с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. Во время занятия проводится 1-2 эксперимента в зависимости от сложности.

**Содержание работы с детьми старшей группы**.

Дети старшей группы уже больше знают о природе. Имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-х летнего. На данном этапе у детей на занятиях формируются обобщенные представления о временах года, домашних животных и др.

Можно использовать разные технологии эколого-педагогической работы с детьми старшего возраста:

\* праздники и развлечения экологического содержания – одна из наиболее эффективных форм работы, так как совмещает в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка.
\*Познавательная и речевая деятельность – важная составляющая экологического воспитания, ведь именно знания позволяют правильно сформировать экологическую картину мира ребёнка.
\*Воспитание чувства ответственности: «любить – значит, беречь», помогают уголки экологического воспитания.

\*Экологические зоны на участке ДОУ: труд в огороде и цветниках.
\*Обращение к теме природы в танцах, в музыкально-театрализованных постановках способствует экологическому воспитанию детей в ДОУ.
\*Художественная и энциклопедическая литература, книги, позволяют знакомить детей с народными сказками, произведениями писателей о природе, достоверными естественнонаучными и экологическими сведениями.
\* Циклы наблюдений, которые проводятся в течение всего года за растениями, растущими на окне, в огороде и на участке.

**Содержание работы в подготовительной группе**.

Система работы с детьми в подготовительной к школе группе имеет ряд важных, отличительных особенностей. В начале года детей необходимо познакомить с глобусом и картой, дать самое элементарное представление о Земле, материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, о месте положении России и родного города. Дети узнают о некоторых экологических проблемах планеты, своей страны.

Большое значение для детей подготовительной группы имеют занятия углублённо-познавательного и обобщающего типа. К этому возрасту дети накопили много конкретных чувственных знаний – на их основе можно проводить классификацию объектов природы, объединять их в группы по разным основаниям, демонстрировать самые различные экологические зависимости, учить детей самостоятельно использовать обобщенные знания в новых ситуациях, что является основой умственной подготовки детей к обучению в школе. На таких занятиях дети приобретают первые навыки учебной деятельности, учатся сравнивать, анализировать, строить умозаключения, делать выводы.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в **использовании разнообразных форм и методов работы:**- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- экологический кружок;
- экологические конкурсы: КВН, викторины;

- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- экспериментальные лаборатории;
- составление экологических карт;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- ведение календарей природы;
- экологические выставки и экспозиции;
- краеведческие центры;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование - экосистем; соревновательные, игры – путешествия).

**Заключение**

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до экологического мировоззрения; сложилась определённая система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

В условиях экологического кризиса экологическое образование приобретает приоритетное значение. Сегодня оно направлено на то, чтобы открыть личности модели возможных взаимоотношений с миром природы, сформировать адекватное представление о взаимоотношениях с природой, готовность выбрать способы взаимодействия с точки зрения экологической безопасности, как для человека, так и для самой природы. Кем бы ни стал ребёнок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий и иметь представление о законах природы.

**Учет особенностей индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы ДОУ.**

При реализации Основной образовательной программы ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

ФГОС ДО  предполагает ориентиры,  по которым можно проектировать индивидуализацию образовательного процесса. В психолого- педагогических условиях ФГОС ДО определены линии индивидуализации, обеспечивающие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их позитивной самоценности, уверенности в собственных возможностях и способностях».

Индивидуальный подход к детям должен пронизывать всю воспитательную и образовательную систему: в режимных моментах, во время прогулки, в самостоятельной деятельности, ни на минуту не следует забывать, что ребенок неповторимая личность  К индивидуальной работе необходимо привлекать родителей. Для этого можно организовать совместные выставки «Вот мы какие»; создание рукописного журнала «Это было недавно, это было давно…»; проведение бесед и анкетирование «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество в семье и детском саду». Итоговой формой сотрудничества с родителями может стать «День семьи».

Таким образом, индивидуальный подход – это работа педагога с детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, он имеет большое значение для формирование личности ребенка, он пронизывает всю воспитательную и образовательную систему. Сущность индивидуального подхода заключается в том, что педагог решает стоящие перед ним задачи посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, с учетом его психологических особенностей и условий жизни.

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО: «При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником **в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).** Согласно п.4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ,утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее- ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры ( социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки

России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые

ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня

дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч.

в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей. Таким образом, мониторинг относител

стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки

России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые

ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня

дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч.

в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей. Таким образом, мониторинг относительно развития дете

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Проведение педагогической диагностики индивидуального развития детей предусматривается также авторами основных образовательных программ дошкольного образования, в частности в программах: "От рождения до школы", "Детство", и ряде других образовательных программ. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы [развития ребенка](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn--b1alfbdmfe7fyb%2F). Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.  Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников - важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, раздел 3, п. 3.2.3).

**Методы педагогической диагностики:**

• Наблюдение (основной)

• Педагогическая свободная беседа

• Анализ продуктов детской деятельности

• Проблемная ситуация

• Дидактическое задание

Примеры таблиц результатов педагогической диагностики: 

Выявленные показатели указывают на главные периоды развития дошкольников. Те качества, которые образовываются и развиваются в дошкольном возрасте. Они обуславливают благополучность перехода детей на очередной возрастной уровень. Таким образом, данные диагностики – это особенности динамики формирования показателей развития личности малыша в дошкольном образовании. Они помогут педагогу в начальных классах школы для организации более результативного взаимодействия с детьми в период их адаптации в первые школьные дни.

Если же не проводить эту диагностику, направленную на индивидуализацию образования, тогда не будет отслеживаться динамика становления каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. Не будет возможности формировать и пополнять портфолио детей, чтобы учитывать их достижения, особенности и способности. И это может явиться причиной потери преемственности между дошкольным и начальным образованием.

**Список литературы**

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
2. Минкина Е.В. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. –Волгоград: учитель, 2012.-132с
3. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: Пособие для педагогов-психологов ДОУ/.– М.: Учитель, 2009.–118с
4. Маруннковская Т.Д. Диагностика психологического развития детей. Пособие по практической психологии. – М: Пресс, 1997.