



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 20 » 04 2020 г.

№ 551

г. Улан-Удэ

**Об утверждении модели и положения о региональной системе оценки
качества образования в Республике Бурятия**

С целью усовершенствования технологии региональных механизмов управления качеством образования в Республике Бурятия, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить модель региональной системы оценки качества образования Республики Бурятия (Приложение 1).

2. Утвердить положение о региональной системе оценки качества образования Республики Бурятия (Приложение 2).

3. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования руководствоваться настоящим положением о региональной системе оценки качества образования Республики Бурятия в работе по формированию и обеспечению функционирования и развитию муниципальной системы оценки качества образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель министра –
Председатель комитета общего
и дополнительного образования

В.А. Поздняков

Модель региональной системы оценки качества образования

Республики Бурятия

I. Общие положения

Модель региональной системы оценки качества образования Республики Бурятия (далее-РСОКО РБ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации.

Модель обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных на предыдущих этапах работы РСОКО РБ.

II. Основные понятия

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

«Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - ст. 2, п. 29).

Понятие «Оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: «Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования; оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления».

Система оценки качества образования – оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Республики Бурятия на региональном и муниципальном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты; система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Модель РСОКО РБ рассматривается как создание механизма управления качеством образования в регионе, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для оценки степени соответствия:

- подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, их индивидуальным образовательным потребностям, потребностям организаций среднего профессионального образования, предприятий и учреждений;

– образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего профессионального образования, предприятий и учреждений, региона в целом.

РСОКО РБ позволяет формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций.

III. Цель и основные задачи

В качестве цели Модель РСОКО РБ предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

В Модели предусматривается, что РСОКО РБ выполняет аналитические, организационно-технологические, научно-методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться.

IV. Общие принципы построения

Общие принципы, на которых строится Модель РСОКО РБ, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных особенностей.

В основу формирования Модели РСОКО РБ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая открытость и информационную безопасность;
- преемственности целей и задач РСОКО РБ;
- инструментальности и технологичности;

- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

V. Организационная структура

РСОКО РБ является региональным элементом общероссийской (федеральной) системы оценки качества образования и включает следующие уровни организации деятельности по обеспечению функционирования РСОКО:

- региональный;
- муниципальный;
- институциональный уровень.

На каждом уровне Модель РСОКО РБ предусматривает реализацию управленческого цикла от постановки целей до принятия управленческих решений и анализу их эффективности.

С целью обеспечения функционирования РСОКО РБ Министерство образования и науки Республики Бурятия:

- возлагает полномочия по сопровождению функционирования РСОКО РБ на ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»;
- формирует подходы для обеспечения единства пространства оценки и управления качеством образования на региональном уровне;
- при необходимости в целях совершенствования работы по вопросам оценки и управления качеством образования формирует рабочие группы по развитию региональной системы оценки качества образования.

Региональный уровень РСОКО предусматривает разработку и совершенствование нормативной базы по оценке качества образования; повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций; анализ состояния качества образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии образования в части

стимулирования образовательной и педагогической деятельности: организацию научно-методического обеспечения РСОКО; развитие независимой системы оценки качества образования;

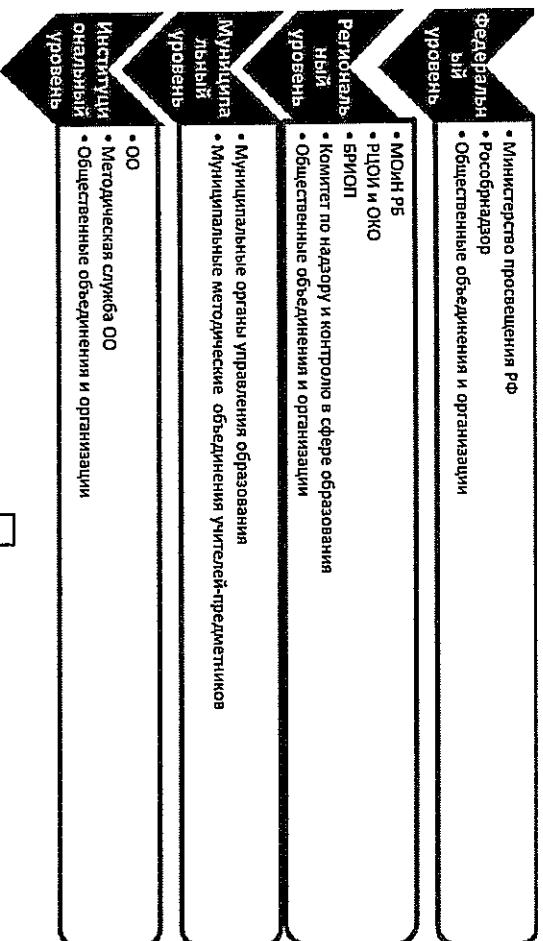
Муниципальный уровень РСОКО предусматривает разработку и выполнение муниципальных программ развития образования; создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций; развитие независимой системы оценки качества образования; стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Институциональный уровень РСОКО: образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая нацелена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности образовательной организации (при их наличии) и строится с учетом основных составляющих образовательного процесса: организация и осуществление образовательной деятельности; ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ; достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Образовательные организации планируют и проводят текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляют комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и другие мероприятия.

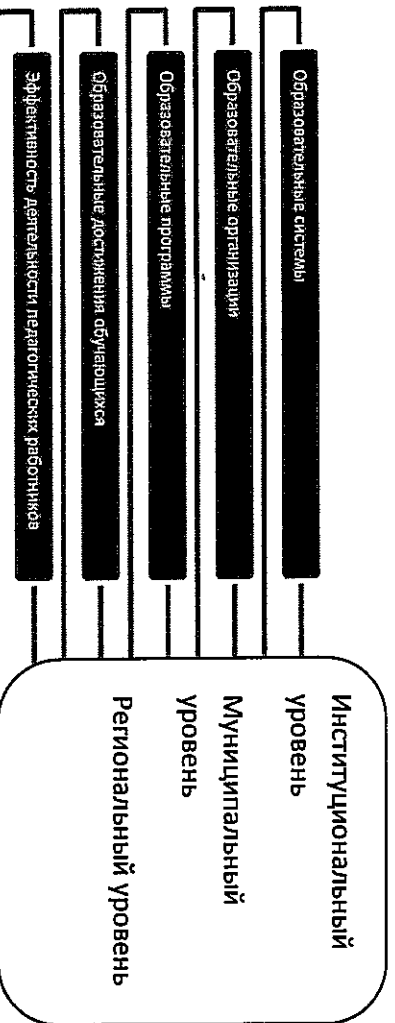
Схема модели РСОКО РБ

Запросы заказчиков и потребителей образовательных услуг
(Государство, Общество, Личность)

Субъекты оценки



Объекты оценки



Результаты РСОКО

Оценка достижений обучающегося
Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников
Оценка качества образовательного процесса в ОО и в группах ОО
Оценка качества образовательной системы РБ по уровням общего образования: НОО, ООО, СОО

Процедуры ОКО

<ul style="list-style-type: none"> • Исследования на основе практики международных исследований • Федеральные мониторинги качества образования: ВПР, НИКО • ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ • Региональные мониторинги качества образования: оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО • Исследования компетенций учителей • Мониторинг эффективности деятельности руководителей ОО
--

Принципы ОКО

Объективность, достоверность, полнота и системность информации, включая открытость и информационную безопасность
Преимственность целей и задач РСОКО РБ
Инструментальность и технологичность
Адресность оценочных процедур и управленческих решений
Единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов
Соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания

Положение о региональной системе оценки качества образования Республики Бурятия

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Региональной системе оценки качества образования Республики Бурятия (далее-РСОКО РБ) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов региональной системы оценки качества в системе образования РБ в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели РСОКО РБ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.); Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся; Законом Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»; Методикой

оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года) и пр.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью РСОКО РБ является получение и распространение субъектами РСОКО РБ достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. РСОКО РБ выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;

2.2.3. методические:

- методическое сопровождение РСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

– нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур РСОКО РБ;

– обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

– обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

– обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Задачи РСОКО РБ уточняются на каждом уровне системы (региональном, муниципальном, на уровне образовательной организации) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

3. Принципы

Общие принципы РСОКО РБ:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

– обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

– учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

– оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

– иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

– минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

– ответственность субъектов РСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач РСОКО РБ, включая:

- преемственность в развитии РСОКО РБ;
- между уровнями функционирования РСОКО РБ;

3.4. инструментальности и технологичности, включая:

– информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

– перехода к системе мониторинговых исследований;

– определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

– создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

– учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

– контекстную интерпретацию результатов;

– ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:

– единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;

– сопоставимость системы показателей с федеральными и международными аналогами;

– повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

– повышение роли самообследования в системе оценки качества;

– сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Субъекты РСОКО РБ и их функции

4.1. Субъектами регионального уровня РСОКО являются:

4.1.1. Министерство образования и науки Республики Бурятия. В его функции в рамках РСОКО РБ входят:

- формирование концептуальных подходов РСОКО РБ;
- осуществление нормативно-правового регулирования процедур оценки качества, и вопросов функционирования и развития РСОКО РБ;
- утверждение системы показателей и критериев РСОКО РБ, характеризующих состояние и динамику системы образования республики;
- постановка задач по аналитическому обеспечению РСОКО РБ перед подведомственными учреждениями (организациями) и/или привлечение для этой работы экспертов;
- координация деятельности субъектов РСОКО по вопросам качества образования;
- принятие управленческих решений для совершенствования качества образования в республике;
- предоставление образовательным организациям, органам государственного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования в Республике Бурятия;
- контрольно-надзорные процедуры: контроль соблюдения образовательными организациями лицензионных требований и условий в пределах своей компетенции, контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе, в ходе процедур федерального государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА).

4.1.2. ГБУ « Региональный центр обработки информации и оценки качества образования».

В функции ГБУ «РЦОИ и ОКО» входят:

- выполнение функций организации-оператора РСОКО РБ;
- участие в разработке и корректировке критериев РСОКО РБ;
- методическое и аналитическое обеспечение РСОКО РБ;
- информационное обеспечение оценочных мероприятий, включая ведение сайта;
- ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение РСОКО РБ;
- проведение комплексных исследований в целях оценки качества образования;
- организационное сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;
- разработка контрольно-измерительных материалов для региональных исследований (при необходимости);
- разработка, закупка и адаптация программных средств для проведения оценки качества образования;
- разработка, организационно-технологическое и методическое сопровождение информационных систем для сбора, хранения и анализа результатов оценочных процедур, включая:
 - сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Республике Бурятия;
 - ведение и совершенствование информационной системы «ТЕСТ ВМ»; ведение базы данных экспертов, привлечённых к разработке и проверке тестовых заданий; баз данных экспертов ГИА; баз тестовых заданий; баз результатов ГИА; баз результатов региональных оценочных процедур;
 - организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- формирование методик оценивания муниципальных систем образования;
- формирование методик проведения мониторинга эффективности руководителей на основе использования результатов оценочных процедур;
- разработка методических рекомендаций в области оценки качества образования;
- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в Республике Бурятия, включая подготовку ежегодных региональных комплексных полугодовых отчётов;
- повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- участие в формировании экспертного сообщества;
- предоставление информации по вопросам оценки качества образования субъектам РСОКО;
- подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки качества образования в Республике Бурятия;
- подготовка предложений по организационно-технологическому сопровождению оценочных процедур;
- регулярное информирование Министерства образования и науки РБ о результатах мониторинговых исследований различного уровня (международных, всероссийских, региональных) и социологических исследований по вопросам качества образования, разработка рекомендаций к их использованию;
- участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся оценки и управления качеством образования и пр.

4.1.3. ГАУ ДПО РБ «БРИОП»:

В функции ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в рамках РСОКО входят:

- научно-методическое и научно-организационное обеспечение РСОКО, за исключением разработки концептуальных положений по оценочным процедурам и использованию результатов оценочных процедур;
- методическое и организационное обеспечение РСОКО по дополнительному профессиональному образованию;
- осуществление повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров, профессиональных и общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп и аттестационных комиссий по вопросам оценки качества образования;
- участие в разработке и корректировке критериев РСОКО, методик оценивания;
- анализ данных и подготовка методических рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- организация и/или проведение дополнительных обследований в пределах своих компетенций (мониторингов по запросам Министерства образования и науки Республики Бурятия);
- участие в формировании экспертного сообщества;
- участие в подготовке ежегодного регионального комплексного отчета по РСОКО;
- представление аналитических отчетов и рекомендаций.
- ведение баз результатов самообследований и внешних оценок качества образования; результатов аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций;
- участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся оценки и управления качеством образования и пр.

4.1.4. Комитет по надзору и контролю в сфере образования

- организационно-технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, федерального

государственного контроля качества образования в образовательных организациях;

– контрольно-надзорные процедуры: контроль соблюдения образовательными организациями лицензионных требований и условий в пределах своей компетенции, контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе, в ходе процедур федерального государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА);

– обеспечение объективности проведения оценочных процедур;

– подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки качества образования в Республике Бурятия.

4.1.5. Общественные организации (объединения).

В функции общественных организаций в рамках РСОКО входит:

– общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

– участие в формировании информационных запросов пользователей РСОКО;

– подготовка предложений в адрес Минобрнауки РБ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по вопросам развития РСОКО;

– участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, систем образования муниципалитетов;

– участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедурах в качестве независимых наблюдателей;

– участие в процедурах независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

4.1.6. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические объединения

- формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентация муниципального уровня РСОКО;
- ведение и предоставление сведений на основе действующих в Республике Бурятия баз данных;
- организация сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, иных исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества;
- поддержка и кураторство региональных инновационных площадок, реализующих программы по оценке качества образования;
- площадка для профессионального обсуждения вопросов оценки качества образования;
- участие в формировании экспертного сообщества в области оценки качества образования;
- выполнение функций оператора муниципальной системы оценки качества образования;
- разработка и выполнение адресных муниципальных программ мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления качеством образования;

- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;
- методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования, включая федеральные, региональные и международные сравнительные исследования;
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;
- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности;
- формирование муниципального экспертного сообщества.

4.1.7 Муниципальные методические объединения учителей-предметников

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципалитете;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.
- участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества

образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (включая предложения в заказ системе повышения квалификации);

- информационное взаимодействие с управлением образования соответствующего района и образовательными организациями по вопросам оценки качества образования, в том числе государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- поддержка муниципальных информационных ресурсов по вопросам оценки качества образования;
- участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп по вопросам оценки качества образования;
- изучение и анализ инновационного опыта работы аналогичных структурных подразделений, образовательных организаций, его перенос в систему функционирования центров оценки качества образования;
- участие в организации и подготовке самообследования муниципальной системы образования;
- участие в подготовке муниципальных отчетов по оценке качества образования;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов.
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципалитете;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

4.1.8. Образовательные организации:

В функции образовательных организаций в рамках РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

5. Структура РСОКО РБ

5.1. РСОКО РБ включает в себя два основных направления:

- Оценка качества образовательных результатов.
- Оценка качества образовательной деятельности.

5.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» включает реализацию пяти систем:

1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4. Система методической работы.

5. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

5.4. Каждая система в рамках основных двух направлений РСОКО РБ включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор региональных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6. Основные процедуры РСОКО РБ

6.1. РСОКО РБ включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

6.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава Министерством образования и науки РБ ежегодно утверждается график проведения оценочных процедур в рамках РСОКО.

6.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках РСОКО являются:

Уровень	постановки	Оценочная процедура
---------	------------	---------------------

целей и организации	
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
	Национальные исследования качества образования (НИКО) Всероссийские проверочные работы (ВПР)
Региональный	Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) Мониторинг системы образования Исследования компетенций работников сферы образования Региональные исследования качества образования (предметные и метапредметные) Анализ региональных баз данных и статистических показателей Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг Олимпиады и конкурсы школьников Аттестация педагогических кадров Профессиональные конкурсы Мониторинг эффективности педагогов и руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации Комплексные и тематические исследования
Муниципальный	Анализ результатов самообследований Адресные муниципальные диагностические работы Муниципальные олимпиады и конкурсы Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях Муниципальные контекстные исследования Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы Аттестация кадров
Образовательная организация	Муниципальные профессиональные конкурсы Анализ инновационной деятельности в районе Текущее оценивание обучающихся Итоговое оценивание обучающихся Самообследование Внутришкольные мониторинги Портфолио обучающихся и педагогов Внутренняя оценка условий образовательной деятельности Независимые оценочные процедуры Опросы и анкетирования Аттестация кадров

6.4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры РСОКО РБ, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

6.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6.6. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества образования определяется Министерством образования и науки РБ, муниципальных процедур – муниципальными/городскими управлениями образования.

6.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и распоряжениями МОиН РБ.

6.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7. Организационно-технологические процессы реализации РСОКО РБ

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках РСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации,

проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами РСОКО на институциональном, муниципальном и региональном уровнях являются:

- образовательные системы;
- образовательные организации¹;
- образовательные программы²,
- образовательные достижения обучающихся;
- эффективность деятельности педагогических работников.

Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов РСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

8. Использование информации, полученной в рамках РСОКО РБ

8.1. Результаты РСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти РБ;
- учреждениям и организациям РБ, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственным МОиН РБ;
- муниципальным управлениям образования;
- органам государственно-общественного управления образования;

¹ В том числе ОО с низкими образовательными результатами, с признаками необъективности результатов и и/или ОО, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

² В том числе адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;
- обучающимся и их родителям /законным представителя;
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;
- общественным организациям / объединениям;
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

8.2. Результаты РСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях.

8.2.1. На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей/законных представителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ³, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогических коллективов а и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

³ В том числе адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- планирования внутреннего контроля и пр.

8.2.2. На уровне муниципалитета для:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям⁴;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в муниципалитете;
- разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных организаций;
- оценки эффективности реализации районной программы развития образования;
- распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
- формирования заказа на повышение квалификации;
- планирования работы муниципальных методических объединений.

8.2.3. На уровне региона для:

- информирования граждан о качестве образования;
- планирования и развития сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- развития системы дополнительного образования;
- контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения аттестации и оценки педагогических и руководящих работников;
- проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, муниципальных образовательных систем;
- разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ и оценки их эффективности;

⁴ В том числе ОО с низкими образовательными результатами, с признаками необъективности результатов и и/или ОО, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

- корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- подготовки аналитических отчетов и публичных докладов и пр.

8.3. Ежегодный региональный комплексный отчет о качестве образования в Республике Бурятия готовится организацией-оператором (ГБУ «РЦОИ и ОКО») и представляется в МОиН РБ. Структура отчёта и срок предоставления определяются распоряжением МОиН РБ. Подготовка отчётов по отдельным оценочным процедурам определяется распоряжениями МОиН РБ.

8.4. Информация общего доступа о работе и результатах РСОКО размещается на сайтах МОиН РБ, ГБУ «РЦОИ и ОКО» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

8.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в РБ осуществляется также через публичный доклад по образованию о состоянии и перспективах развития образовательной системы РБ, общественно-профессиональные мероприятия, проводимые МОиН РБ, организацией-оператором и муниципальными управлениями образования и другими субъектами РСОКО РБ в соответствии с их компетенцией.