

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

В этом материале представлены практические советы и рекомендации, позволяющие сформировать у родителей базовые представления о различных стратегиях и подходах в работе с детьми с ТМНР и с РАС. Эффективность этих подходов многократно подтверждена научными исследованиями и практикой их реализации. Эти стратегии помогут родителям выстраивать эффективное общение с детьми, находить больше возможностей для взаимодействия и достигать результативности в обучении детей, помогая преодолевать трудности, обусловленные нарушениями развития. Именно такие методики способствуют движению ребенка к улучшению адаптивных возможностей в ежедневно меняющемся социальном мире.

Организация работы с детьми с РАС имеет свою специфику, результативность которой во многом зависит от создания особых условий.

Эффективным условием успешного взаимодействия и обучения ребенка с РАС является комплекс практических методов, применение разнообразных форм и подходов, а также правильная организация предметно-развивающей среды.

3.1. Как организовать пространство?

Жизненное пространство ребенка с РАС требует особого внимания и специальной организации. Такой ребенок очень быстро перегружается сенсорной информацией, что приводит к быстрому переутомлению, эмоциональному истощению. Также дети с РАС испытывают повышенную тревожность и фрустрацию, обусловленную непониманием предъявляемых требований к ним, поэтому пространство, в котором они живут и развиваются, приобретает особую значимость. Помещения, в которых пребывает ребенок, необходимо зонировать:

1. Бытовое (прием пищи, подготовка ко сну, туалет и т.д.);
2. Игровое (место для разнообразных игр);
3. Учебное (место для специальных развивающих занятий).

Это поможет ребенку с РАС лучше понимать, что от него ожидается в той или иной зоне, позволит быть более самостоятельным.

Комната ребенка должна отвечать ряду условий:

Главное условие – безопасность. Комнату необходимо обставить устойчивой мебелью, без острых углов, так как ребенок с РАС в состоянии сильного эмоционального возбуждения может перестать контролировать свои движения и действия. Кроме того, в комнате не должно быть опасных предметов (тяжёлых, острых, бьющихся и др.).

В учебной зоне, где предполагается проведение занятий с ребенком, необходимо убрать все лишние раздражители, лучше, чтобы комната была оформлена в приятных, неярких, успокаивающих тонах, при этом электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

Стол, за которым будет заниматься ребенок, лучше поставить так, чтобы ребенок сидел лицом к стене. В рабочей зоне не должно быть никаких ярких наклеек, рисунков. На столе должно находиться лишь то, чем в данный момент занят ребенок.

В комнате должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок – все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место, желательно, чтобы они хранились в однотонных контейнерах. Это нужно для того, чтобы снизить сенсорные перегрузки у ребенка и создавать дополнительные условия для развития коммуникации. Порядок в окружающем мире предметов важен для любого ребенка, но для ребенка с РАС это необходимое условие его жизни.

3.2. Как организовать занятия дома?

Занятия желательно проводить каждый день в одно и то же время, чтобы у ребенка сформировалась рутина и в проведении занятий была предсказуемость. Это позволит снизить частоту проявления нежелательного поведения, связанного с отказом от деятельности.

Одним из важных методов коррекции поведения детей с РАС является использование поощрения на занятиях, в отработке необходимых навыков, а также просто для закрепления хорошего поведения. Выбор поощрений очень индивидуален, кому-то из детей важно услышать похвалу, а для кого-то этого будет недостаточно мотивирующим. Поэтому до начала занятия обсудите с ребенком: что он хотел бы получить в виде вознаграждения за то, что он хорошо будет заниматься (предложить несколько вариантов на выбор – любимая игрушка, мультфильм и т.д.). Важно, чтобы эти мотивирующие объекты не использовались в повседневной жизни ребенка и давались ему только за выполнение какого-либо задания, иначе ребенку не будет никакого смысла стараться в выполнении задания, чтобы получить желаемый предмет.

Для начала лучше предлагать ребенку для выполнения 1-2 задачи, после которых ребенок получает обещанное поощрение (постепенно увеличивается количество заданий и время проведения занятия). Важно выполнять задания до конца – если ребенок отказывается, выполняем совместно, методом «рука в руке».

Задания должны быть с четко обозначенным началом и концом (например, определенное количество бусин для нанизывания, определенное количество деталей мозаики и т.д.) – чтобы ребенок понимал, когда он выполнит активность. При проведении некоторых задач можно использовать таймер, а также его можно использовать для завершения активностей, нравящихся ребенку, например: «Мультки смотрим, пока не зазвонит таймер».

При проведении занятий за столом необходимо делать смену активностей, чередуя задания с двигательными упражнениями, а также важно использовать сенсорную стимуляцию (колючие мячи и пр.). Это поможет ребенку быть максимально включенным и собранным на занятии.

3.3. Как развивать коммуникативные навыки ребенка?

Социальная коммуникация – это область, в развитии которой дети с РАС испытывают серьезные трудности. Формирование умения донести свои потребности до других людей является основной задачей при оказании помощи детям с РАС. Для маленьких детей очень часто первая цель по развитию коммуникации – это использование указательного жеста («показать пальцем») для того, чтобы сообщить о своих желаниях. Для формирования указательного жеста у ребенка выберите предмет, который очень мотивирует его. Например, это может быть любимая игрушка или что-то очень желаемое. Далее фиксируем кисть ребенка в положении жеста и учим четко устанавливать палец на нужном предмете или картинке. Эмоционально комментируйте значимые для ребенка впечатления и позитивные переживания.

Во время игр ребенка ищем способы присоединения к ним и вовлечения ребенка в контакт. Вовлеченность – базовый навык для развития социального взаимодействия и коммуникации. Когда дети вовлечены в игру, в совместную деятельность, у них больше возможностей для освоения новых навыков. Поэтому важно создавать как можно больше ситуаций совместной деятельности. Это может быть совместная игра, совместное сюжетное рисование, совместное чтение, просмотр мультфильмов, фотографий и т.п.

3.4. Как мотивировать ребенка к общению?

Дети с РАС испытывают сложности с инициацией общения, поэтому необходимо увеличить количество обращений к вам с речевыми просьбами, тем самым подтолкнуть к общению вашего ребенка. Если ребенок не использует вербальную речь, то добиться роста общения можно с помощью дополнительных альтернативных методов коммуникации.

1. Старайтесь положить любимые вещи и игрушки ребёнка вне его доступа, чтобы он каждый раз вынужден был попросить вас достать предмет, который захотел.

2. Давайте меньшие количества чего-то съедобного или интересного, чтобы создать условия для просьбы о добавке: так, одно печенье, разломанное на 5 частей, – это как минимум 4 причины для просьбы о добавке.

3. Не торопитесь дать, сказать, повторить. Выждите время, дождитесь инициации со стороны ребенка, так как это даёт большие результаты в случае неречевых и малоречевых детей, которым необходимо время, чтобы издавать звуки или проговаривать слова. Такая стратегия эффективна для всех детей с РАС,

которые должны научиться смелости обращаться с просьбами к родителям, а в будущем – к окружающим людям. Не нужно давать ребёнку всё только по первому его взгляду, не нужно предугадывать. Не позволяйте личному нетерпению красть шансы на общение у своего ребёнка с РАС.

4. Создавайте возможности для просьбы о помощи. Это крайне важный навык – уметь попросить о помощи. Он исключительно необходим вашему ребёнку для ежедневной жизни в обществе. Старайтесь создавать как можно больше возможностей для его развития:

- Даёте леденцы? – В коробке, которую сложно открыть.
- Принесли банан? – Не очищайте.
- Ребёнок захотел поиграть с конструктором? – Положите его в игровую зону в закрытом чемодане.

Ваша задача – добиться развития способности ребёнка инициативно попросить помощи у другого человека. Именно так вы тренируете в ребёнке те навыки, которые помогут ему в будущем эффективно и самостоятельно общаться с окружающими.

3.5. Как упрощать инструкцию?

Частой проблемой, встречающейся у детей с РАС, является нарушение понимания речи ребенком. Это один из важнейших маркеров аутистического расстройства. Трудности понимания обращенной речи проявляются уже в раннем периоде речевого развития детей, ребенок не понимает названия предметов, их качеств, действий. Поэтому обращенная к ребёнку речь должна быть чёткой, лаконичной, лучше её сопровождать жестом, особенно когда ребенок не выполняет инструкцию.

Когда вы обращаетесь к ребенку, сядьте на уровень его глаз, установите зрительный контакт. Инструкция, предъявляемая ребенку должна состоять из 1-2 слов, по мере развития ребенка ее можно будет расширить.

Как разбивать большую задачу на маленькие части?

При отработке новых или сложных навыков, необходимо разбивать большие задания на маленькие части. Когда выполняется один шаг, это служит сигналом к выполнению следующего – и так далее, пока не будет достигнут конечный результат. Нужно проанализировать задачу, разложить ее на необходимое количество шагов. Так, например, обучение ребенка самостоятельно надеть куртку. Чтобы ребенок смог это сделать, мы выучиваем с ним выполнение такой цепочки действий: взять куртку из шкафа (или снять с вешалки) – продеть руку в рукав – продеть вторую руку в рукав – застегнуть молнию. Мы можем формировать шаги в том порядке, в каком они идут, предоставляя ребенку похвалу и другие поощрения на каждом этапе. После того как освоен первый шаг, начинаем формировать второй, затем третий – и так до полного овладения навыком.

3.6. Как предоставлять время на обработку информации?

Некоторым детям с РАС может требоваться больше времени на обработку информации, на то, чтобы услышать нас, понять сказанное, найти и дать подходящий ответ. Предоставлять такому ребенку время на весь этот процесс критически важно для его успешности, самостоятельности и поддержания его социальной активности. Иногда потребуется вводить дополнительное время на ожидание ответа: например, нужно посчитать про себя до 10-20 секунд (в зависимости от потребностей ребенка) после выданной инструкции или обращения к ребенку, чтобы дождаться реакции. Если ребенок никак не отреагировал или начал ошибаться, можно повторить инструкцию и сразу предоставить необходимую поддержку.

3.7. Нежелательное поведение. Как с ним работать?

Как понять причину нежелательного поведения?

Важно помнить, что любое негативное поведение неговорящего или малоговорящего ребенка – это его способ коммуникации (общения) со взрослыми. Ребенок только так может сообщить о дискомфорте, усталости, своем желании и нежелании. Нежелательное поведение может проявляться в виде крика, плача, заваливания на пол, кидания предметов, а также проявлением агрессии и самоагрессии. Для коррекции поведения ребенка родителям необходимо понимать, что проявления нежелательного поведения, которое мы видим – это всего лишь верхушка «айсберга». Необходимо понимать причины и функции возникшего поведения.

Любое человеческое поведение имеет свои цели, поэтому в любой ситуации, прежде чем начать воздействовать на нежелательное поведение, нужно разобраться в его функциях, чтобы воздействие было эффективным. Функциями называют цели, которым служит поведение. Принято выделять основные функции поведения:

- доступ к желаемому объекту, активности или вниманию (ребенок хочет получить игрушку, посмотреть мультики);
- избегание, или отказ от активности, объекта или внимания (ребенок не хочет заниматься, не хочет есть);
- привлечение внимания (ребенок хочет привлечь внимание взрослых или сверстников);
- желание получить определенные сенсорные ощущения либо их избежать (ребенок хочет или не хочет слышать определенные звуки, запахи, прикосновения).

У детей с РАС есть особенности обработки сенсорной информации, которые влияют на их восприятие и понимание окружающего мира. Ребенок может

закрывать уши на определенные звуки, ярлычки на одежде могут доставлять дискомфорт сравнимый с болью, ребенок может не заходить в комнату из-за специфического запаха и т.п. Родителям необходимо быть очень наблюдательными, чтобы понять, какие из внешних раздражителей доставляют ребенку дискомфорт, и учитывать это при анализе нежелательного поведения ребенка.

При расстройстве аутистического спектра одним из диагностических критериев являются нарушения в коммуникации и социальном взаимодействии. Поэтому ребенку с РАС бывает сложно и невозможно попросить желаемый предмет, сказать о том, что ему чего-то не хочется. В силу этого часто единственным действенным способом коммуникации и достижения цели становится нежелательное поведение: сбросить со стола вещи, чтобы отказаться от занятия, завалиться на пол в истерике, чтобы избежать надевания неприятной одежды, ударить маму, сидящую у телевизора, чтобы включили мультфильмы.

Одной из причин негативного поведения у ребенка может быть неспособность в данный период его развития понимать течение времени. Ребенку сложно понять, что значит «потом», «через час», «завтра», «скоро пойдем», «ты уже долго мультики смотришь». Из-за этого ребенку сложно (или невозможно) понять конечность процесса или ожидания чего-либо. Он дезадаптирован и не может предугадать, когда что произойдет, закончится или начнется. В результате чего может возникать волна повышенного уровня тревожности у ребенка (страхи и фобии), что ведет к проявлению агрессии и самоагрессии.

Чтобы предотвратить нежелательное поведение важно научить ребенка социально приемлемым формам просьбы, в том числе с помощью обучения альтернативной коммуникации. Если ребенок избегает активности, следует облегчить уровень сложности заданий, снизить темп работы, разнообразить задания. Добавить в окружающую среду стимулы, вызывающие интерес у ребенка. Убрать из окружения ребенка сильные раздражители (запахи, звуки и т.п.). Предоставлять поощрение за хорошее поведение. Учить ребенка социально приемлемому поведению и подкреплять его.

Как погасить нежелательное поведение?

Использование приема сдерживания факторов, усиливающих или подкрепляющих нежелательное поведение, уменьшает вероятность того, что такое поведение повторится. Поскольку неподкрепленное поведение не закрепляется, оно может постепенно исчезнуть совсем, например, если вы будете игнорировать попытки ребенка привлечь к себе внимание, он вскоре оставит эти попытки. Иногда следует стимулировать и вознаграждать поведение, которое не может происходить одновременно с нежелательным поведением, например, если ребенок безостановочно трясет руками, попросите его спрятать руки в карман; если ребенок рвет книжку, дайте ему в руки другой предмет. Постарайтесь перевести поведение ребенка в социально приемлемое. Бывает проще и надежнее изменить обстановку,

чем пытаться повлиять на поведение ребенка. Если ребенок ест цветы в доме и вы не всегда можете за ним проследить, переместите их на такую высоту, чтобы он не мог до них дотянуться, или уберите совсем.

Всегда следует помнить, что ваше поведение с детьми во многом определяет то, как они себя ведут.

Как правильно подкреплять желательное поведение?

Поведение, которое вознаграждается (подкрепляется), повторится с большей вероятностью, чем поведение, которое не вознаграждается. Самые эффективные изменения происходят при использовании позитивного подкрепления. Оно стимулирует поведение, в особенности, если вознаграждение следует сразу же за выполненным действием. Положительным стимулом может быть еда, любимая игрушка, внимание взрослого или знак отличия (наклейка, звездочка). Иногда мотивирующим стимулом может служить особый интерес или навязчивое стремление ребенка к чему-либо (узкий интерес ребенка, который доставляет ему удовольствие, например, порвать бумагу, намотать веревочку).

Количество и интенсивность подкреплений должны соответствовать усилиям, приложенным со стороны ребенка. Например, за правильный ответ на новую задачу даем больше подкрепления, чем за уже усвоенную.

Также подкрепление может быть использовано, если проблемное поведение не происходит. Замечайте, когда ребенок ведет себя хорошо, подкрепляйте подобающее поведение, когда оно появляется (например, во время игры со сверстниками или в одиночестве, сидит на стуле за обедом и т.п.). Например, если ваш ребенок завел привычку плевать, вы можете завести таймер на определенное время и вознаграждать ребенка, если на протяжении этого отрезка времени он не плюнул. Предпочтительнее вознаграждать ребенка за хорошее поведение, а не наказывать за «плохое». Пользуйтесь «пряником», а не «кнутом».

Как реагировать на проявления проблемного поведения?

Если ребенок начал проявлять проблемное поведение в ходе выполнения вашей инструкции, то следует оставаться спокойным. В этот момент не нужно давать ребенку дополнительного внимания в виде уговоров, комментариев, эмоциональной реакции с вашей стороны. Даже дополнительный взгляд в глаза ребенка в этой ситуации может послужить как закрепляющее поощрение его нежелательного поведения. Не нужно предлагать ребенку какую-либо альтернативу, позволяющую избежать выполнения вашей просьбы.

Повторите инструкцию и дайте подсказку для выполнения задания, если это необходимо, то спокойно доделайте задание методом «рука в руке».

3.8. Как применять различные виды визуальной поддержки?

Очень важно сделать жизнь ребенка максимально предсказуемой. При этом необходимо помнить, что самым сильным каналом восприятия окружающего мира у детей с РАС является зрительный.

Детям, имеющим расстройство аутистического спектра, часто сложно понять, запомнить и выполнить действие, о котором было сказано вербально, особенно если родители многословны. Поэтому для лучшего понимания ребенком ситуации, действия или обращения родителя к нему необходимо использовать визуальную поддержку требуемой ситуации. Для этого рекомендовано ввести в жизненный уклад семьи структурирование деятельности и времени ребенка в виде визуального расписания и алгоритмов деятельности.

Зрительная поддержка помогает предоставить информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме. Выделяют несколько видов такой поддержки.

1. Визуальное расписание

Для детей с РАС визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня либо во время какого-то одного занятия или события. Оно способно решать различные проблемы и компенсировать разные дефициты детей, использующих его. Одним детям оно помогает воспринимать информацию, которую они затрудняются понять на слух, другим – удерживать информацию в памяти, третьим – расписание помогает справиться с тревожностью, давая стабильность и понимание последующих событий и предстоящих изменений. Кроме того, оно помогает самостоятельно справляться с задачей, не полагаясь на помощь или подсказки других людей.

Визуальное расписание может иметь различные виды:

- а) расписание конкретных процессов или заданий;
- б) расписание определенных видов деятельности или занятий;
- в) расписание распорядка дня.

При использовании зрительного распорядка действий важно учитывать, что дети могут иметь разные уровни восприятия визуального материала. Поэтому при составлении расписания для кого-то можно применять карточки, обозначающие предметы, или фотографии материалов, с которыми ребенок уже знаком, а для кого-то подойдут лишь реальные предметы или их части. Некоторые дети смогут понять расписание, где используются абстрактные картинки-символы, так называемые пиктограммы, а кому-то уже будет удобно расписание письменное, в виде списка необходимых действий.

а) Самый первый и самый простой вид расписания, с которым следовало бы познакомить ребенка, это «Сначала-потом». Оно способствует пониманию последовательности событий и снижает риск возникновения нежелательного поведения. Предлагаем использовать для этого расписания различные картинки (предмет) с изображением предстоящей деятельности или события у ребенка. Все

фотографии (карточки) должны быть подписаны, что в дальнейшем поможет улучшить понимание текста и развить навык «глобального чтения». Важно постоянно и регулярно использовать данный метод для нормализации жизни ребенка. Перед предстоящим событием или действием, которое вызывает у ребенка определенные сложности, сопротивление и в момент сильного эмоционального возбуждения истерики, нужно показать ему расписание «Сначала-потом», где «Сначала» картинка-задание (действие), а «Потом» картинка-поощрение. Например: «Сначала пазлы, потом пузыри». Ребенок видит, что ему надо выполнить только одно задание, и он получит поощрение – пузыри (мотиватор, награда за хорошую работу).

б) Расписание определенных видов деятельности. Для создания визуального алгоритма последовательных действий задача, которую необходимо выполнить, разбивается на более мелкие составляющие. Так, например, можно визуальное представить последовательность таких действий, как мытье рук, одевание/раздевание, использование туалета, подготовка ко сну и т.д. Использование такого вида визуальных последовательностей помогает ребенку быть самостоятельным и более успешно справляться с поставленными задачами.

в) Расписание распорядка дня. Расписание данного вида поможет объяснить ребенку последовательность предстоящих ему действий и занятий, которые будут происходить в течение определенного периода времени – части дня, целого дня и даже целой недели, например, подъем, одевание и поход в детский сад, или последовательность событий в течение дня, например, сначала детский сад, затем в гости к бабушке, затем домой. Зрительно представленная последовательность событий помогает ребенку соблюдать определенный распорядок в течение дня.

Визуальное расписание можно разместить на стене в комнате ребенка или давать ему с собой. Картинки, из которых состоит расписание, прикрепляются к нему при помощи липучки. Это дает ребенку легко понять, когда завершается одна активность и начинается другая. Когда активность завершена, карточка на липучке снимается и убирается в специальную коробку или кармашек с надписью «всё» («сделано, выполнено, закончили»). Карточки следует располагать сверху вниз либо слева направо. Ребенка следует научить сверяться с расписанием, находить символ, обозначающий активность, выполнять текущее задание и переходить к следующему как можно более самостоятельно. Некоторые дети могут настолько хорошо использовать визуальные расписания, что у них появляется блокнот со списком дел и активностей, которые они самостоятельно выполняют и отмечают по мере завершения.

2. «Доска для выбора»

Доски для выбора можно использовать как упрощенное средство коммуникации, которое подразумевает определенный набор карточек с изображением желаемых предметов и активностей, которые находятся в свободном доступе и под рукой у ребенка. Когда ребенок не может дотянуться до желаемых

предметов, взрослому нужно предложить «доску выбора» ребенку, и тогда ему придется вступить в общение. Выберите те активности, которые сейчас доступны для ребенка, поместите соответствующие карточки на «доску для выбора» и покажите их ребенку. Это поможет ему научиться делать выбор, более осмысленно проводить время и избежать стереотипного поведения.

3. Визуальная поддержка при структурировании пространства

Зрительно-структурированные образы можно использовать также для развития у ребенка представления о физических границах. К примеру, вместо того чтобы много раз говорить ребенку, что нельзя близко смотреть телевизор, можно положить специально коврик, на котором будет сидеть ребенок во время просмотра мультфильмов, на нужное расстояние от экрана и тем самым обозначить границы.

Можно нарисовать (приклеить) яркую полосу на полу перед плитой и объяснить, что за нее заступать опасно. Также можно сделать подставки (трафареты) для тарелок и столовых приборов на обеденном столе, чтобы ребенок правильно и самостоятельно мог накрыть стол.

4. Визуальная поддержка при структурировании времени

Представление о времени – прошлом, настоящем и будущем – непростая задача для всех маленьких детей. Ребенку с РАС приходится особенно нелегко, так как он испытывает трудности с восприятием течения времени, временных ограничений и пониманием того, когда начинается и заканчивается определенная активность. Так, для окончания деятельности, где конец не обозначен четко, можно использовать таймер. Если ребенок не может ждать, пока ему дадут игрушку, и начинает проявлять нежелательное поведение, можно ввести таймер – нужно будет объяснить ребенку, что «когда зазвонит звонок, ты... (получишь игрушку, закончишь заниматься и т.д.).»

В ситуациях, когда сложно использовать таймер и мы не знаем точное время ожидания, например, очередь в поликлинике, время можно представить и визуально. Можно сделать небольшую планшетку, где будут в ряд на липучках прикреплены несколько жетонов (звездочек) и по мере прохождения какого-то отрезка времени их можно снимать, тем самым показывая ребенку, что небольшое количество времени прошло. Такую планшетку удобно брать с собой и использовать, например, в очереди ожидания на кассе магазина и т.п. Также подобный таймер может помочь ребенку отсчитать, сколько заданий выполнено, а сколько еще осталось.

3.9. Как правильно дать инструкцию?

При предъявлении задания, инструкции ребенку мы должны:

1. Дать инструкцию.
2. Проследить за ее выполнением.
3. Подкрепить результат.

Выдав инструкцию, дайте ребенку несколько секунд на ее выполнение, дайте ребенку возможность выполнить ее самостоятельно.

Если ребенок не начинает делать то, что вы просите, то оставайтесь спокойны, повторите инструкцию еще один раз (и больше ничего не говорите), а потом помогите ребенку закончить.

Когда ребенок выполнил вашу инструкцию, устройте «праздник», хвалите его, дайте доступ к желаемым игрушкам/еде/активностям/и т.д.

Каждый раз подкрепляйте.

Если была подсказка, то похвалите за завершение задания: «Ты это сделал!».

Подождите, пока ваш ребенок выполнит самостоятельно или хорошо себя поведет, затем предоставьте внимание и доступ к желаемому. Целью является обучение ребенка тому, что он получит ваше внимание или доступ к желаемому, когда он самостоятельно завершит вашу инструкцию.

Используйте больше подкрепления вначале, при выполнении нового задания и меньше подкрепления за отсроченное выполнение или выполнение с подсказкой.

Если инструкция требует от ребенка сложного действия, за выполнением которого вы сейчас не можете проследить и на которое у вас нет достаточного времени, то не следует просить об этом ребенка. Так, например, если вы не спешите, то можно давать инструкцию «зашнуруй ботинки» и проследить за выполнением. Но если у вас всего 5 минут до выхода, не давайте инструкцию совсем, вместо этого зашнуруйте ботинки ребенка сами. В противном случае это может приводить к проявлениям нежелательного поведения у ребенка, а также снизить его самостоятельность.

3.10. Как правильно ребенку говорить «нет»?

Сказать ребенку «нет» – это соблюдение социальных границ и правил поведения, принятых в обществе. Говорить ребенку «нет» также является разновидностью инструкции. Иногда вещь, активность или внимание недоступны. Если вы уже заняты и вам нужно сказать «нет» ребенку, то предложите ему на выбор какое-нибудь другое занятие или предмет (до возникновения проблемного поведения). Например: если вы не можете уделить внимание, потому что готовите ужин, предложите ребенку посмотреть телевизор или поиграть с игрушкой, пока вы не закончите.

Если ребенок следует вашей инструкции (подобающим образом принимая нет и находя что-то интересное для занятия), то обязательно подкрепляйте: хвалите и давайте доступ к желаемому объекту (как только он будет доступен).

Если ребенок не следует вашей инструкции, то проигнорируйте его нежелательное поведение, предварительно убедившись, что ребенок в данный момент находится в безопасном месте и не может травмироваться или себе навредить. Как только он успокоится, скажите: «Я занят(а), но ты можешь делать это или это» (предложите на выбор несколько активностей, которыми ребенок может заняться, пока вы не можете с ним поиграть). Затем возвращайтесь к вашему делу.

Если мы хотим, чтобы поведение повторялось, нам нужно постоянно его подкреплять. Если мы хотим, чтобы поведение исчезло, нам нужно постоянно не подкреплять его.

В семье, где растет ребенок с РАС, важно, чтобы все члены семьи договорились и придерживались одной стратегии воспитания, предъявляли единые требования к ребенку. Так, например, если мама говорит, что нельзя играть дома в мяч, то нельзя в него играть ребенку и при папе, и при бабушке.

Наш опыт показывает, что раннее начало программы помощи для семей, воспитывающих детей с РАС, невероятно важно. Это дает возможность семье получить адекватную информацию и научиться лучше справляться с воспитанием ребенка в повседневных ситуациях, помогает детям развивать необходимые навыки, преодолевая имеющиеся сложности и дефициты, а также предотвращает развитие вторичных поведенческих трудностей.

Желаем вам удачи!



(Из опыта работы МБДОУ «Детский сад №110» г. Нижний Новгород)