**Индивидуальный маршрут коррекционного развития**

**ребенка с ОНР.**

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Год обучения: 1

Заключение РПМПК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение:

*Задачи:*

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи.
2. Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа.
3. Развитие и совершенствование лексико – грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (вид) коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| Развитие общей и мелкой моторики | Совершенствование статической и динамической организации движений. |
| Развитие артикуляционной моторики | Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики. |
| Развитие мимической мускулатуры | Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица. |
| Развитие просодической стороны речи | Развитие голоса, физиологического и речевого дыхания, темпа речи, и мелодико – интонационной окраски. |
| Коррекция звукопроизношения | Постановка звуков: С, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь.Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; дифференциация постановленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам. |
| Коррекция слоговой структуры слова | 1. Двухсложные слова из открытых слогов.
2. Трехсложные слова из открытых слогов.
3. Односложные слова.
4. Двухсложные слова с закрытым слогом.
5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.
6. Двухсложные слова из закрытых слогов.
7. Трехсложные слова с закрытым слогом.
8. Трехсложные слова со стечением согласных.
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.
10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.
12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.
13. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.
14. Многосложные слова из открытых слогов
 |
| Развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа | Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах. Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ небольших слов; составление слов из заданных звуков; определение ударного слога. |
| Развитие и совершенствование лексико – грамматической стороны речи | Экспрессивная речь.Работа над обобщающими понятиями, называнием времен года и профессий; подбор существительных по темам. Предметный словарь: называние детенышей, малознакомых предметов, частей тела и предметов.Словарь прилагательных: называние прилагательных по цвету, форме, качеству материала, подбор синонимов, притяжательные прилагательные.Глагольный словарь: подбор глаголов к существительным, глаголы прошедшего времени, совершенный вид глагола, возвратные глаголы.Подбор антонимов. Импрессивная речь.Различение уменьшительно – ласкательных форм слова, приставочных глаголов, предложно – падежных конструкций. Грамматический строй речи.Образование множественного числа существительных в косвенных падежах, согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, образование глаголов множественного числа и приставочных глаголов, употребление предложно –падежных конструкций. |
| Развитие связной речи | Обучение составлению предложений, пересказу, составлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинам. |
| Развитие внимания, памяти и мышления | Развитие свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, распределения, переключаемости.Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объема и долговременности.Развитие мышления: наглядно – действенного, наглядно – образного, абстрактно – логического. |

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_