

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Золотая рыбка»
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей

Результаты инновационной деятельности
«Применение технологии эффективной социализации дошкольников в образовательном
учреждении в условиях перехода на ФГОС ДО»
за 2014-2015 учебный год

Ответственный за инновационную деятельность ДОО:

ФИО: Максимова Ольга Владимировна

Должность: старший воспитатель

Конт.тел.:

8(34638)24-349

Степень включенности ответственного за инновационную деятельность в течение года (самооценка)

Ответ: вариант №3 (включен полностью)

1 – слабо включен

2 – включался эпизодически

3 – включен полностью

Диагностические мероприятия:

Проведена первоначальная диагностика (в начале учебного года):

- Беседа с детьми на тему «Мой детский сад»;
- Опрос детей для выявления персонажей, с которыми дети хотели бы поговорить по «Волшебному телефону»;
- Наблюдение «Сформированность социальных навыков у детей»;
- Анкетирование родителей «Социальное развитие воспитанников ДОО»;

Диагностика на конец года включала

- Анкетирование родителей воспитанников;
- Наблюдение «Сформированность социальных навыков у детей» (анализ динамики);
- Анкетирование педагогов «Результаты года».

Степень реализации технологий педагогическим коллективом (от 1 до 5 балла)

№	Название технологии	Оценка
1.	Клубный час	5
2.	Ситуация месяца	4
3.	Проблемные педагогические ситуации	3
4.	Круги рефлексии ежедневные	4
5.	Социальные акции	4
6.	Дети-волонтеры	5
7.	Волшебный телефон	1, не реализуется
8.	Заключительные досуги по ситуации месяца	3
9.	Развивающее общение	3

8. Что было сделано по каждой технологии?

Технология «Клубный час»

Клубный час проводился каждую пятницу с 10.00 до 11.00. С сентября принимали участие воспитанники 4 групп (старшие и подготовительные). С января к ним присоединились дети из 3 средних групп.

Разработано тематическое планирование проведения «Клубного часа» в соответствии с ситуациями месяца с сентября по апрель.

Разработаны сценарии проведения Клубных часов:

- «Традиции гостеприимства у разных народов»;
- «Ярмарка добрых дел»;
- «Школа хороших манер для мальчиков и девочек»;
- «Игра «Зарница»;
- «Профессии наших родителей».

Проводились масштабные сюжетно-ролевые игры на территории всего учреждения, объединенные одним сюжетом.

В Клубных часах принимали участие социальные партнеры: представители ГИБДД, учащиеся школы.

Для облегчения планирования маршрута передвижения использовались дневнички-путеводители, где были представлены все пункты в которых развернута деятельность.

Наиболее запомнились Клубные часы:

- **«День самоуправления»**(ситуация месяца «Мой дом детский сад»).

Воспитанники получили возможность попробовать себя в качестве сотрудников детского сада: заведующего, старшего воспитателя, медсестры, швеи, вахтера и т.д. На роли музыкальных руководителей, психологов, логопедов дети были отобраны заранее.

С ними побеседовали, рассказали, о том, что педагоги готовятся к занятиям, показали, как проходит подготовка. Дети побывали на занятиях специалистов и наблюдали за их работой.

- **«Путешествие по дорожным знакам»** (ситуация месяца «Я живу в Лянторе»)

Дети повторили значение дорожных знаков и поиграли в интересные игры – например в путешествие на поезде, который был создан в спальне одной из групп. Можно было занимать верхние и нижние места на 2-х этажных кроватях, проводник угощал чаем и печеньем. В коридоре пассажиров перевозил, соблюдая правила, 2-х местный аккумуляторный мотоцикл – автобус.

- **«Лянтор-город будущего»** (ситуация месяца «Я живу в Лянторе»), во время которого дети вместе со взрослыми проявили фантазию, представили, каким будет родной город через много-много лет, проиграли воображаемые ситуации.

- **Клубный час «Традиции гостеприимства у разных народов»** (ситуация месяца «Я – житель земного шара») был проведен в рамках районного семинара. Гостям из образовательных учреждений Сургутского района был представлен мастер-класс по реализации технологии. Репортаж о Клубном часе показали по местному телевидению, напечатали в газете.

- **«Ярмарка добрых дел»** (ситуация месяца «Рождественский подарок»).

Мальчики и девочки изготавливали поделки, игрушки, развлекали малышей, помогали им, собирали корм для птиц. В благодарность за добрые дела им выдавались эмблемы с надписью «Спасибо».

- **«Тайны наших мальчиков, секреты наших девочек»** (ситуация месяца «Мальчики и девочки»).

Воспитанники знакомили сверстников со своими увлечениями, родители обучали девочек и мальчиков вязанию, бисероплетению, пришиванию пуговиц, столярному ремеслу и т.д. Некоторые впервые самостоятельно попробовали прибить гвоздь, вкрутить гайку.

- **Школа хороших манер для мальчиков и девочек**(ситуация месяца «Мальчики и девочки»).

Мероприятие было задумано, как подготовка к королевскому балу. Руководила процессом обучения Мери Поппинс. Дети обучались разным предметам и получали оценки в дневнички.

- **Спортивно – патриотическая игра «Зарница»** (ситуация месяца «Моя семья, мои корни»).

Организуя данное мероприятие, хотели возродить традицию командных игр, утраченную у современных детей. Детям понравилось вместе преодолевать препятствия, помогать друг другу.

– **«Профессии наших родителей»**(ситуация месяца «Моя семья, мои корни»).

Ребятам выдали трудовые книжки (самодельные), они, как взрослые, должны были попробовать себя в той или иной профессии.

– **«Межпланетное путешествие»** (ситуация месяца «Космос. Я часть Вселенной»).

Объединили всю деятельность единым игровым сюжетом: в одной группе все дети совершили полет в Космос, далее они отправились в путешествие по планетам, где строили космодромы, выходили в открытый космос (коридор между группами), сооружали орбитальную станцию, потом ремонтировали её. В одной из групп изготавливали космическое питание и доставляли на орбитальную станцию и т.д.

Технология «Ситуации месяца»

В реализации технологии принимали участие родители: проводили занятия с детьми, беседовали, устраивали мастер-классы.

«Ситуации месяца» способствовали расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам. В рамках традиционной программы не было возможности такого обширного изучения материала, применения полученных знаний на практике в играх. Для решения образовательных задач по ситуациям месяца педагоги организовывали экскурсии, целевые прогулки, т.е. дети стали чаще и с пользой выходить за пределы детского сада.

Содержание, формы работы по «Ситуациям месяца»:

1. Ситуация месяца «Мой дом детский сад»

- 1.1.Разработка совместно с детьми правил поведения в группе. Презентация правил на родительском собрании, воспитанникам из других групп.
- 1.2.Непосредственно образовательная деятельность по социальному развитию «Какой я хочу видеть свою группу?».
- 1.3.Речевое творчество, сочинение на тему «Детский сад будущего»
- 1.4.Опрос детей «Что вы хотите изменить в своей группе?»
- 1.5.Сюжетно-ролевые игры:
 - «Детский сад»,
 - «Младший воспитатель» - дети выполняли работу младшего воспитателя: мыли кукольную посуду, протирали пыль с полок, мыли полы.
 - «Воспитатель» - дети выполняли работу воспитателя: принимали детей в приемной, организовывали деятельность детей в режимных моментах.
- 1.6.Выставка рисунков «Портрет воспитателя».
- 1.7.Создание поздравительной газеты ко дню работника дошкольного образования.

2. Ситуация месяца «Я – житель Лянтора»

- 2.1.Экскурсии по достопримечательностям города.
- 2.2.Выставка рисунков, макетов «Самое красивое место в нашем городе».
- 2.3.Показ фотографии города в прошлые годы.
- 2.4.Продуктивная деятельность: создание построек из песка «Мой микрорайон».
- 2.5.Изготовление плана-схемы «Мой Лянтор».
- 2.6.Разучивание девиза города, песни «Лянтор».
- 2.7.Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (конструирование). Тема «Улицы нашего города».
- 2.8.НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование). Тема: «Вечерний город».
- 2.9.Реализация детского проекта «Дорожные знаки - наши помощники».
- 2.10. Словесное творчество. Составление рассказа «Моя малая родина», «Город будущего».Беседа «История моего города».
- 2.11. Сюжетно-ролевые игры: «Мой город», «Кто работает в больнице?»

3. Ситуация месяца «Я - житель земного шара»

Были выбраны для изучения страны:

- Великобритания, Германия, Франция, Япония, Греция, Италия, Индия, Казахстан;
- Россия, и её регионы: Татария, Башкирия, Чувашия;
- Страны Африканского континента.

Все группы оформлены в стиле изучаемых стран.

В холлах организованы выставки:

- Фотовыставка «Вокруг света за 30 дней»;
- Выставка рисунков «По странам и континентам»;
- Выставка коллекции «Путешествия и впечатления»;

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей «Я - житель земного шара».

В течение месяца проведены мероприятия:

1. Непосредственно-образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию: «Игры и игрушки казахского народа», «Путешествие в Японию».
2. НОД по художественно – эстетическому развитию. Тема: «Расписные ткани Японии» (рисование), «Нарядный фонарик Японии» (аппликация), «Дом императора Японии» (аппликация), «Изготовление вееров Японии» (оригами), «Украсим башкирский платок» (аппликация).
3. Продуктивная деятельность: изготовление национального башкирского блюда (чак-чак) из соленого теста, изготовление русского каравая, пирогов из соленого теста (для выставки), создание построек из снега «Замки во Франции»; конструирование из различных видов конструктора «Эйфелевой башни», рисование на тему «Замки Лондона» «Английская королева», пластилинография «Биг-бен».
4. Реализация педагогического проекта «Япония – страна восходящего солнца».
5. Реализация детского проекта «Все об Африке»
6. Презентация коллекции впечатлений «Воспоминания о Черном море».
7. Просмотр фильма «Удивительная Италия».
8. Детские доклады на тему «Достопримечательности Италии», «Пизанская башня», «Италия глазами путешественников», «Колизей».
9. Посадка лука «Чиполинки».
10. Разучивание стихотворений «Английский язык», «Лондон»
11. Изготовление костюмов - «Мы англичане».
12. Разучивание английской игры «Гольф».
13. Чтение английских сказок «Джек и бобовый стебель», «Три поросенка», «Три головы в колодце», «Спасите кита», «Город добрых дел», «Винни Пух и все, все, все».
14. Выполнение альбома совместно с родителями «Достопримечательности города Лондона».

4. Ситуация месяца: «Рождественские подарки»

В холлах учреждения организованы выставки:

- Выставка детских рисунков «Подарок для Деда Мороза»
- Выставка новогодних подарков для воспитателей, сотрудников детского сада, изготовленных детьми и родителями

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Новый год вокруг света».

Весь месяц работал волшебный домик Деда Мороза. Во время Клубных часов он «оживал», приглашал детей войти в него, сесть на стульчик и загадать желание, которое обязательно исполнится в Новом году.

В течение месяца проведены мероприятия:

1. Экскурсия «Рождественское чудо» на территорию церкви.
2. Просмотр мультфильмов о рождестве
3. Посещение с детьми мастер-класса по изготовлению снеговика в Лянторском центре ремесел
4. Колядование.
5. Выпуск стенгазет: «Берегите ёлочку», «Покормите птиц зимой».
6. Изготовление статуэток «Ангел-хранитель».
7. Изготовление кормушки «Столовая для птиц».
8. Речевое творчество - сочинение на тему: «Как готовятся к встрече Нового года в семье, в детском саду», «Волшебство под Новый год », «Как я украшал новогоднюю елку дома», «Я мечтаю о...»
9. Поздравления воспитанников младших групп детьми старшего возраста (концерт, инсценировка сказок).

5. Ситуация месяца «Мальчики и девочки»

В холлах учреждения организованы выставки:

- Выставка детско-родительских рисунков: «Любимые игрушки мальчиков и девочек».
- Выставка детских рисунков: «Какие бывают мальчики? Какие бывают девочки?».

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Из чего же «сделаны» наши мальчишки. Из чего же «сделаны» наши девчонки?»

В течение месяца проведены мероприятия:

1. Реализация проектов «Увлечения мальчиков и девочек».
2. Подготовка сообщения детьми «Значение имени».
3. Непосредственно-образовательная деятельность на тему: «Мужские и женские профессии».
4. Непосредственно-образовательная деятельность по валеологии «Я- мальчик. Я- девочка».
5. Словесное творчество - составление рассказа «Из чего сделаны мальчики. Из чего сделаны девочки».
6. Выставки в группах «Игрушка руками мамы».
7. Выпуск стенгазеты совместно с родителями «Мальчики и девочки - они такие разные»

6. Ситуация месяца «Моя семья – мои корни»

В группах создана уютная, домашняя обстановка (переставлена мебель, на стены развешены детские фотографии, столы накрыты скатертью и т.д.)

В холлах учреждения организованы выставки:

- Выставка рисунков «Мой папа и я», «Моя мама лучшая на свете».
- Фотовыставка «Как мы в армии служили».
- Выставка поделок «Новая жизнь старых вещей».

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Моя семья – моё богатство!»

В приемных группах организованы тематические выставки «Как я решил стать...» (фотография мамы или папы и небольшая история вхождения в профессию).

В течение месяца проведены мероприятия:

1. Изготовление родового древа совместно с родителями.

2. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Детский сад», «Шоферы», «Путешествие», «Ателье», «Большая стирка», «День рождения», «Накроем на стол», «Парикмахерская», «Строители» и т.д.
3. Продуктивная деятельность:
 - Конструирование из бумаги: «Рубашки для пап»- изготовление подарка папам.
 - Конструирование из разного вида конструктора на тему: «Дачный домик», «Дом моей мечты», «Дом для моей семьи».
 - Лепка: «Скульптурный портрет», «Наша дружная семья».
 - Аппликация «Самые красивые цветы- маме».
 - Изготовление газет «Моя мама», «Мой папа – защитник Родины».
4. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи: «Как мы отдыхаем», составление описательного рассказа о маме, о папе, составление рассказа «Профессия моей мамы».
5. Беседы «Разговор о бабушке», «На меня в обиде мама», «Трудовые поручения дома», «Моя семья и родственники», «Моя семья», «Традиции нашей семьи», «Наши выходные», «Семейные праздники», «Дети и взрослые».
6. Показ презентаций «Права ребенка», «Семья», «Бабушка», «Профессии пап», «Профессии мам».
7. Игры в уголке «Ряженья» в профессии родителей.
8. Практическая ситуация: «Создание уголка семьи» совместно с педагогом.
9. Проблемные ситуации «Мама заболела», «К нам пришли гости».
10. Рассказы родителей о своем детстве, о школьных годах, о семейных традициях и реликвиях, о своей профессии.
11. Родительское собрание «Семейные традиции», чаепитие – поздравление пап с днем защитника отечества.
12. Развлечение для мам и детей, посвященное 8 марта

7. Ситуация месяца «Космос. Я часть Вселенной»

В холлах учреждения организованы выставка рисунков «Полет в космос».

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Космос. Играем и развиваемся».

В течение месяца проведены мероприятия:

1. Непосредственно образовательная деятельность:
 - рисование «Космический корабль», рисование прутиком на песке космических кораблей «Космический сон»;
 - лепка «Угостим космонавтов», «Лунный пейзаж», «Космические пришельцы»;
 - аппликация «Ракета», «Звезды и кометы», «Ракета» (в технике обрывания);
 - конструирование «Космическая ракета», «Робот». коллективную работу в технике обрывной аппликации «Фотография планеты Земля»
2. Непосредственно образовательная деятельность:
 - Социально - коммуникативное развитие: «История космоса».
 - Познавательное развитие (природный мир) «Солнце большая звезда», «Планеты солнечной системы», «Этот загадочный космос».
 - Речевое развитие «Космос», «Космонавтом быть хочу», «Путешествие в космос», «День космонавтики».
3. Просмотр презентаций о космосе, о Вселенной, «Чем и как питаются космонавты», «Планеты Солнечной системы», просмотр видеоролика «Путешествие по Солнечной системе».
4. Словесное творчество: сочинение небылиц о космосе.
5. Беседы с детьми на темы: «Что было бы, если бы не было солнца?», «Космос», «День космонавтики», «Покорение космоса», «Наша планета», «Хочу быть космонавтом», «Солнечная система», «Из чего состоят кольца Сатурна»,

- «Спутники», «Если жизнь на других планетах», «Космонавты», «Первый человек в космосе», «Наши космонавты», «Кто такие инопланетяне?», «Кое- что о созвездиях», «Планеты солнечной системы», «Есть ли у солнца уши», «Куда днём прячутся звёзды», «Солнцевы дочери».
6. Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А.Леонов «Шаги над планетой». Рассказ воспитателя о С. П. Королёве.
 7. Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звёздами»
 8. Сюжетно-ролевые игры: «Взлёт космического корабля», «Космодром», «Строители», «В гостях у космонавтов», «Больница для космонавтов», «Покорители космоса», «Космическое кафе», «Полёт на луну».
 9. Подвижные игры: «Инопланетянин», «Космонавты», «Успей занять свой космический корабль», «Ракеты», «Путешествие в космос», «1, 2, 3 на планеты полети», «Космодром», «Готовимся к полёту».
 10. Дидактические игры: «Собираемся в космос», «Собери ракету».
 11. Пальчиковая гимнастика « Полет в космос», « Астрономическая считалочка», «Все планеты по порядку...», «В космос полетели».
 12. Знакомление детей с играми про космос для девочек и мальчиков.
 13. Выставка рисунков в группах «Звёздные дали», «К звёздам на встречу».
 14. Выставка газет «Про космос».
 15. Импровизация «Изобрази инопланетянина» (пришелец в магазине)
 16. Развлечение «Юные космонавты»
 17. Изготовление космических костюмов совместно с родителями

Технология «Проблемные педагогические ситуации»

В течение года проведены следующие «Проблемные педагогические ситуации»:

- **«Воспитатель заболел»** в старших, подготовительных группах. Одной из целей ППС было формирование правильного поведения в критических ситуациях, когда ребенок остался один на один с взрослым, которому нужна экстренная помощь. Ситуацию повторяли 3 раза для закрепления полученных навыков.
- **«Бабушка потеряла внучку»** с детьми старшей группы №9 и детьми подготовительной группы №10.
Результат: Большинство детей откликнулись на просьбу о помощи. Предложили присесть, попить воды. Некоторые не отреагировали – продолжали играть.
- **«Потерялся звонок, который оповещает о начале и конце клубного часа».**
Пятерым воспитанникам подготовительной группы сообщили, что потерялся звонок, а Клубный час уже закончился, необходимо всем расходиться по группам. Дети сориентировались и оповестили всех об окончании мероприятия. Во время следующего Клубного часа, дети увидели странные указатели, последовали в данном направлении и обнаружили пропавший звонок.
- **«Незнакомый предмет на детском участке»**(в подготовительной группе).
Была выбрана яркая коробочка среднего размера, поставлена перед прогулкой в центр площадки. Дети коробку заметили сразу, подошли, рассматривали, но не трогали, кроме одного мальчика. Не обращая внимания на запреты и уговоры детей, он все равно ее взял. В итоге дети сами объяснили мальчику правила поведения в подобных ситуациях.
- **«Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков»** (проиграли в группе).
- **«Кате не хватило стула».**
- **«У Валерии рассыпался пакет с игрушками».**
- **«Бабушка потеряла внучку».**
- **«Ссора с бабушкой».**
- **«Мама заболела».**

- **«К нам пришли гости».**
- **«Прилет инопланетянина».**
- **«Разбросанные игрушки», «Загрязнение зимнего сада»**(в коридоре детского сада во время Клубного часа). Данные ситуации проводили неоднократно. С каждым разом всё большее количество детей стало реагировать на беспорядок и включаться в уборку.

В ноябре 2014 года педагог-психолог опросил детей старших и подготовительных групп с целью выявить круг персонажей (из художественной литературы, мультфильмов), с которыми дети хотели бы поговорить по волшебному телефону и которые вызывают у детей доверие, интерес и кому они симпатизируют. Но полноценно запустить технологию не получилось из-за технических и финансовых проблем. Попробовали поговорить с детьми по параллельному телефону, но качество связи не позволило организовать общение с ребенком по телефону.

Планируем в следующем году приобрести оборудование для реализации технологии «Волшебный телефон».

Достижения образовательного учреждения по инновационной деятельности.

С родителями:

Родители больше узнали про инновационную деятельность, поняли, что она заключается не только в проведении Клубного часа. Участвовали в реализации технологии «Ситуации месяца», Проблемных педагогических ситуациях.

Стали больше интересоваться жизнью своих детей, чаще выходить на сайт и следить за новостями о мероприятиях. Изготавливали стенгазеты, поделки, костюмы совместно с детьми. Появилось понимание, что все делается во благо детей.

Благодарили за знания, полученные детьми в результате освоения «Ситуаций месяца», интересную, наполненную событиями жизнь. Светлана Михайловна, мама Клима Тарасова, поблагодарила воспитателей: «Огромное спасибо вам за те знания, что вы даете детям. Вчера Клим столько рассказывал о космосе, что у нас становились глаза все шире и шире. Спасибо!».

Родители старших дошкольников стали уважительнее относиться к воспитателям.

А главное достижение, на наш взгляд заключается в том, что дети и родители стали чаще встречаться, проводить время с пользой.

С детьми:

Дети привыкли к необычным мероприятиям. Клубный час стал уже традицией и его отмена (1 раз) по причине карантина очень расстроила всех.

Старшие воспитанники стараются соблюдать правила поведения, нарушителей среди них практически не бывает.

С середины года в Клубных часах участвуют и средние группы. Сначала они выходили вместе с волонтерами, которые обучали их правилам поведения, показывали и рассказывали обо всём, что происходит.

Первые самостоятельные передвижения воспитанников средних групп были не особо удачными – многие бегали, за что были лишены кружков, ходили по саду хаотично, путаясь в помещениях. К 3 Клубному часу ситуация улучшилась, нарушителей стало меньше, движение стало более осознанным и целесообразным. Для облегчения планирования своего маршрута, воспитанникам средних групп выдаем маршрутные листки, где обозначен вид деятельности и картинка группы, в которой их ждут.

Часто в Клубных часах принимают участие воспитанники младших групп, они гуляют по территории учреждения вместе с воспитателями, играют со старшими детьми.

Старшие дошкольники проявляют инициативу в подготовке к Клубному часу. Самостоятельно распределяют роли в сюжетных играх, организуют и проводят мастер-классы, готовят презентации и сообщения (вместе с родителями).

Некоторые девочки приносят лучшие наряды, чтобы быть красивыми в пятницу.

Иногда на Клубном часе случаются настоящие чудеса перевоплощения - мальчик из средней группы с проблемами в поведении очень хотел выйти со всеми в пятницу, пообещал, что не нарушит правила и сдержал обещание – это огромное достижение, т.к. обычно он не сидит на месте, доставляет массу хлопот воспитателям.

По итогам реализации ситуаций месяца, наблюдаем, что у детей сформированы более глубокие представления по темам, развит кругозор, воспитанники активно применяют знания, умения в игровой деятельности, бытовых ситуациях.

Мальчики и девочки знают правила поведения, знакомят родителей с ними. Правда, вне Клубного часа всё равно некоторые их нарушают (особенно дети средних и старших групп).

Сюжетно-ролевые игры, организуемые воспитателями во время изучения темы месяца, способствуют освоению социальных ролей. Так во время ситуации месяца «Моя семья, мои корни» Саша Шелков и Катя Хицко создали семью Хицко-Шелковых (папа – милиционер, мама – парикмахер) с сыном из средней группы. На кругу рефлексии новоиспеченный папа был так горд за своего сына: «Мы с сыном, почти не расставались. Только на чуть-чуть отвели его в детский сад, пока делали поделки. А когда пришли забирать, воспитатель сказала, что он вел себя хорошо, не баловался».

С большим удовольствием воспитанники подготовительных групп принимают участие в технологии «Дети – волонтеры». Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая дошкольникам, формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы. У детей повышается самооценка, уверенность в себе

Использование «Кругов рефлексии» помогает детям выражать свои чувства и переживания публично, формирует умение выслушивать своих товарищей. По наблюдениям воспитателей более эффективная форма работы, чем традиционная беседа.

В этом году впервые были проведены «Социальные акции» с участием детей. Самое сильное впечатление на детей произвела встреча с особыми детьми в городском социальном центре. Когда воспитатели проводили предварительную беседу, воспитанники были насторожены, очень волновались, но после концерта наши детки с таким сочувствием рассказывали про этих ребят, им хотелось помочь, пожалеть их.

Использование технологии «Развивающее общение» воспитателями помогло детям (пока только подготовительных групп) научиться самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, не прибегая за помощью к взрослым. Заметно улучшились игры, теперь мальчики редко играют без девочек, у них стали завязываться более интересные сюжеты.

Достижения педагогического коллектива:

1. Организационное, методическое направление

- Учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки Сургутского района по теме «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС».
- Назначены ответственные за реализацию технологий, которые осуществляли ежемесячное планирование деятельности, анализ, и представляли отчет о проделанной работе на заседаниях Методического Совета.
- Проведены семинары для педагогов по знакомству с технологиями эффективной социализации дошкольников (с использованием видеозаписей отчетных сессий ОИП «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе»).
- Весь педагогический коллектив прослушал авторский вебинар «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» 06.10.14г.

- Проведены групповые, общие родительские собрания, на которых представили план работы по инновационной деятельности, раскрыли суть всех технологий.
- Разработано тематическое планирование по технологиям «Клубный час», «Дети – волонтеры», которое можно использовать в качестве основы для работы на следующий учебный год.
- Создана «копилка» видеofilьмов, мультимедийных презентаций, печатных пособий для реализации технологии.

2. Распространение опыта работы:

- Выступление Стариновой С.А., заведующего ДООУ, Максимовой О.В., старшего воспитателя на августовской конференции педагогических и руководящих работников Сургутского района – представление опыта работы и перспектив по внедрению «Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» Гришаевой Н.П.
- Разработали сценарии Клубных часов для публикации в сборнике по «Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» (11 педагогов).
- Опубликовали методические разработки, сценарии на страницах Интернет-сообществ (МААМ.RU, «Детские сады Тюменской области», «Методкабинет РФ» - 3 педагога.)
- Педагоги делились опытом работы по внедрению технологий социализации дошкольников на заседаниях районного методического объединения воспитателей (2 педагога).
- Было реализовано два детских проекта на темы: «Всё об Африке» - во время ситуации месяца «Я – житель земного шара»; «Дорожные знаки – наши помощники» - социальная акция по теме месяца «Я живу в Лянторе». Данные работы воспитанники успешно защитили на районном фестивале проектов детей дошкольного возраста «Хочу всё знать».
- Информация о событиях, мероприятиях по инновационной деятельности регулярно публикуется на страницах официального сайта МБДОУ д/с ОВ «Золотая рыбка», в сети «Facebook».
- В ноябре 2014г. на местном телевидении вышел видеорепортаж о технологии «Клубный час», опубликована аналогичная статья в «Лянторской газете».
- В рамках районного семинара для руководителей образовательных учреждений Сургутского района был проведен мастер-класс по технологии «Клубный час» на тему: «Традиции гостеприимства у разных народов», в котором приняли участие 19 педагогов нашего детского сада.

Планы по реализации технологий на 2015-2016 учебный год

«Клубный час»:

- Дальнейшее привлечение родителей к участию и проведению «Клубного часа».
- Организация совместных мероприятий с социальными партнерами.
- Дальнейшее использование масштабных, развернутых на весь детский сад сюжетно-ролевых игр.
- Осуществление планирования Клубных часов на месяц, объединенных одним сюжетом, логически взаимосвязанных.
- Разработать подробно, детально все мероприятия Клубного часа.

«Ситуации месяца»:

- Планирование содержания, форм образовательной деятельности для каждой возрастной группы.
- Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед, игровых, практических ситуаций с детьми, родительских встреч по всем темам.

- Создание картотек по сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным играм в соответствии с темами месяцев.
- Объединять единым сюжетом, выстраивать логически все мероприятия «Ситуации месяца».

«Заключительные досуги по ситуации месяца»:

- Изучить методику проведения итоговых досугов (желательно с помощью обучающего видео).
- Проводить мероприятия в соответствии с требованиями («уходить» от традиционных утренников).

«Проблемные педагогические ситуации»:

- Осуществлять планирование ситуаций на каждый месяц, по возрастам, отслеживать результативность проведения.
- Давать возможность детям самостоятельно решать проблемы, возникающие в группе, в детском саду.
- Доводить ситуации до логического завершения, желаемого результата, повторяя несколько раз.

«Ежедневные рефлексивные круги»:

- Тщательно изучить методику проведения рефлексивных кругов (желательно с помощью обучающего видео по возрастам).
- Продолжать планирование «Кругов рефлексии» по возрастам.
- Активно использовать технологию во всех возрастных группах.

«Социальные акции»

- Привлекать родителей к участию в мероприятиях.
- Планировать акции в виде проектов (детских, педагогических).
- Создать «копилку» конспектов, проектов по реализации технологии.

«Дети-волонтеры»

- Разнообразить мероприятия с участием детей – волонтеров.
- Привлекать к волонтерскому движению воспитанников старших групп (в настоящее время участвуют только дети из подготовительных групп).
- Создать «копилку» конспектов, проектов по реализации технологии.

«Волшебный телефон»

- Закупить оборудование и начать реализацию технологии.

«Развивающее общение»

- Продолжать встречи с педагогами для освоения технологии.
- Вовлекать новых педагогов для участия в тематических встречах.