

A high-speed photograph of a water droplet falling into a pool of water. The droplet is captured mid-fall, creating a vertical column of water. Below the column, several concentric ripples spread outwards from the point of impact. The background is a solid, deep blue color.

Проект

«Вода! Вода! Кружом вода»

Проблема:

- Воспитание экологической культуры - долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы - вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратит их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Всё это подчёркивает актуальность нашего проекта.
- Обогащать запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

Тип проекта:

Поисковый, практический исследовательский

Вид проекта:

Групповой

Участники проекта:

Педагог, дети, родители

Образовательные области:

«Познание», «Коммуникация», «Социализация»,
«Здоровье», «Безопасность», «Чтение
художественной литературы», «Художественное
творчество», «Физическая культура»

Цели и задачи:

«Познание»

- формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей;
- формировать представления о воде, о её необходимости ;
- формировать интерес к познавательно- исследовательской деятельности по теме «Вода»;
- формировать устанавливать причинно-следственные связи , добиваться результатов;

«Коммуникация»

- формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками;
- формировать умение размышлять , отстаивать своё мнение , обобщать;
- обогащать и активизировать словарь по теме «Вода»;

«Социализация»

- формировать умение выполнять игровые действия;
- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения, взаимодействия со сверстниками в процессе игры, выполнения экспериментов;

«Здоровье»

- формировать привычку здорового образа жизни (освещённость, осанка гимнастика для глаз);
- формировать правила здоровье сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого;

«Безопасность»

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способа поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека поведения.

«Чтение художественной литературы»

- формирование целостной картины мира;
- развитие художественного и эстетического вкуса.
- продолжать вводить детей в мир художественного слова(стихи, загадки).

«Художественное творчество»

- развивать продуктивную деятельность детей - аппликация;
- развитие детского творчества;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира;

«Физическая культура»

- обогащать двигательный опыт детей воспитывать желание выразительно двигаться . Быть аккуратными в движениях и перемещениях;
- развивать воображение, двигательное творчество;
- развивать мелкую моторику ,координацию движения рук.

Реализация проекта:

- составление перспективного плана, подбор методической и художественной литературы, иллюстраций, записей музыкальных произведений;
- подготовка к занятиям, беседам, опытам, играм;
- подбор и изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- создание предметно-развивающей среды: тематический материал в книжном уголке, атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- изготовление поделок, плакатов, рисунков;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях.

Планируемые результаты обучения

После проекта дети приобретут следующие качества:

- **Личностные:** самоопределение, опыт коллективной работы, осознание своей значимости, самообразование, умение оценивать свои поступки, познавательный интерес к миру.
- **Интегративные:** коммуникативная деятельность, познавательная деятельность, умение работать с информацией, развитие элементов логического мышления.
- **Предметные:** систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка- дошкольника по теме «Неживая природа- вода», у них будут сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения.

1. У детей будут сформированы представления о значении воды в нашей жизни.
2. Будут сформированы представления о том, в каком виде существует вода в природе. Дети уточнят свои знания о свойствах воды.
3. Повысится познавательная активность детей в процессе экспериментирования. Дети познакомятся с основными правилами гигиены, охране жизни и здоровья, о поведении в природе.
4. Дети познакомятся с элементарными правилами по охране природы.

Этапы проекта

1. Накопительный (информационно-подготовительный)

С детьми	С родителями
<ol style="list-style-type: none">1.Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг с изображением родников, озёр, горных рек , водопадов, морей, океанов.2.Беседы о воде.3.Чтение художественных произведений, разучивание стихов, песен, пословиц , загадок, поговорок.4.Просмотр видеозаписей.	<p>Оформление рекомендаций по экологическому воспитанию детей.</p>

2.Практический (организационный, реализация проекта

С детьми	С родителями
<p>1.Проведение « Утро радостных встреч»(беседа о предстоящей работе) «Путешествие капельки».</p> <p>2. Организация игровой деятельности (дидактические ,подвижные ,сюжетно-ролевые игры)</p> <p>3. Организация опытно-исследовательской деятельности</p> <p>4. Рисование , аппликация на данную тематику.</p> <p>5. Использование релаксации на занятиях по разным видам деятельности.</p>	<p>Оказание помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p>

3.Заключительный

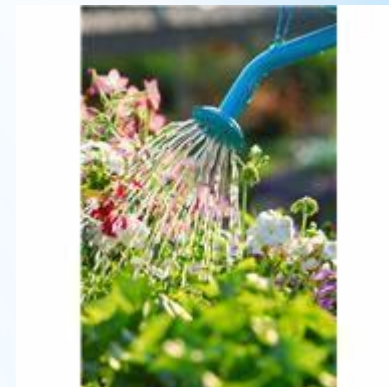
С детьми	С родителями
Организация и проведение выставок -результатов своей деятельности: рисунки, аппликации, подборки картин	Помощь в подборе картинного материала.



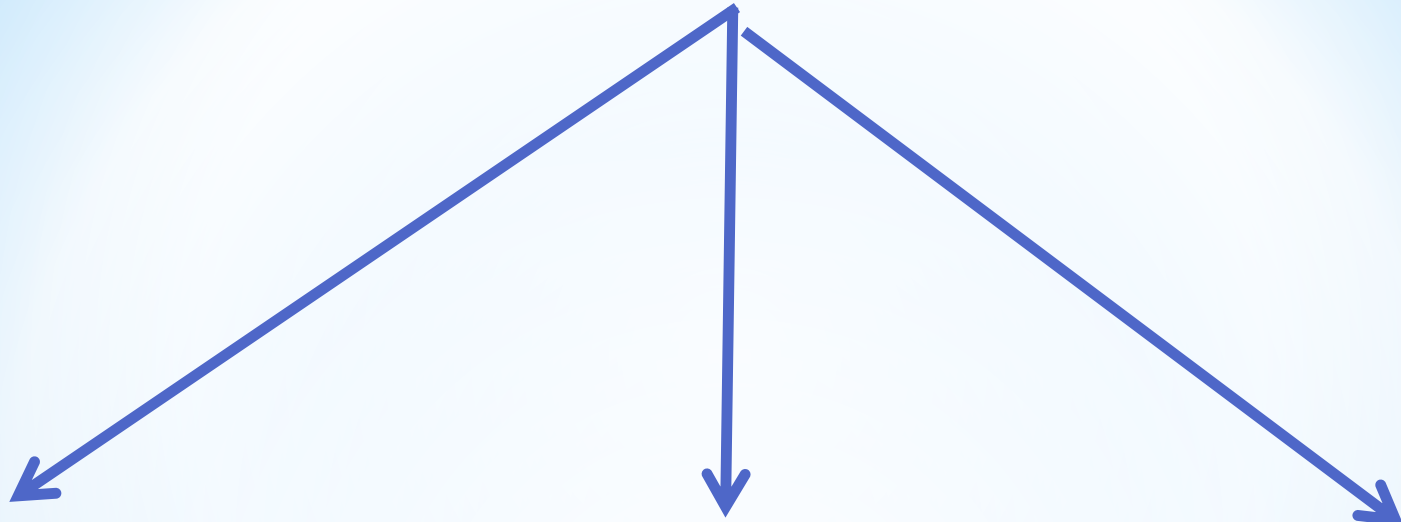
План реализации проекта

«Утро радостных встреч» (Беседа о предстоящей работе)

Цели и задачи: уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, всех предметов, которые есть в помещении). Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода источник жизни, вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека. Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.



Три состояния воды



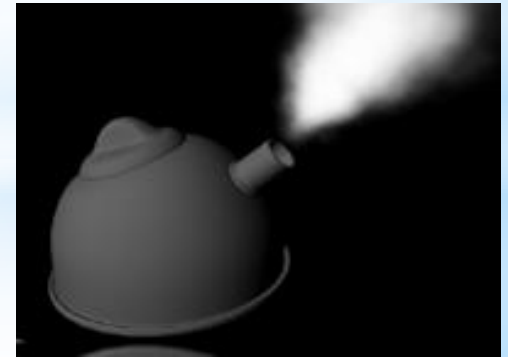
**Твёрдое
(лёд)**



Жидкое



**Газообразное
(пар)**



Это дети твердо знают

Проведение опыта «Быстрота таяния разных форм воды»

Цель :

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность,

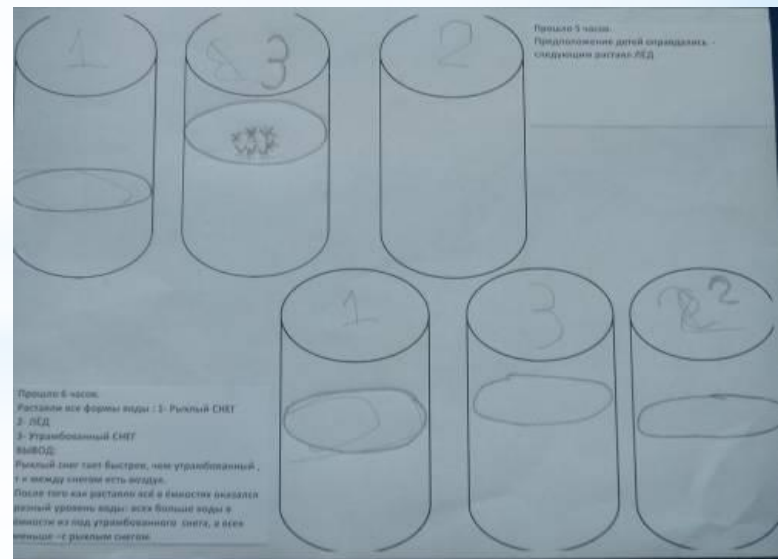
Развивать наблюдательность, замечать характерные особенности воды в различных её формах;

Учить делать предположение о возможных вариантах развития опыта;

Формировать интерес к совместной деятельности.

Оборудование:

- три ёмкости(прозрачных стакана) ;
- снег, лёд;
- ложечка .



Беседа: «Вода, вода - кругом вода»

Результат работы

Цели и задачи:

«Коммуникация»

- формировать умение общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формировать умения развёрнуто отвечать на вопросы.

«Познание»

- развивать познавательно - исследовательскую деятельность;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- развивать наблюдательность, замечать характерные особенности воды;
- формировать представление у детей о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде.

«Социализация»

- формировать умения откликаться на предложения общения;
- формировать интерес к совместной деятельности.

«Здоровье»

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;

«Безопасность»

- формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своём здоровье



Непосредственная образовательная деятельность по теме:»Превращения воды»

Цели и задачи:

«Познание»

- формировать целостную картину мира
- развивать познавательно - исследовательскую деятельность;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- развивать наблюдательность, замечать характерные особенности воды;
- формировать представление у детей с некоторыми свойствами воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

«Коммуникация»

- формировать умение общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формировать умения развёрнуто отвечать на вопросы.
 - обогащать и активизировать словарь: прозрачная, бесформенная, растворитель;
- формировать умение : поддерживать беседу, высказывать своё мнение

«Социализация»

- формировать умения откликаться на предложения общения;
- формировать интерес к совместной деятельности.

«Физическая культура»

- обогатить двигательный опыт детей;
- воспитывать потребность в правильном выполнении движений;
- развивать координацию движений;
- воспитывать желание выразительно двигаться;

«Здоровье»

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;

«Безопасность»

- формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своём здоровье



Мы исследуем воду:
проверяем текучесть
и форму воды



Мы исследуем воду:
проверяем прозрачность
и цвет, вкус

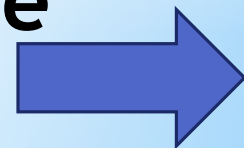
**Интегрированное занятие по
познавательному развитию,
рисованию и аппликации по теме
«Путешествие капельки».**

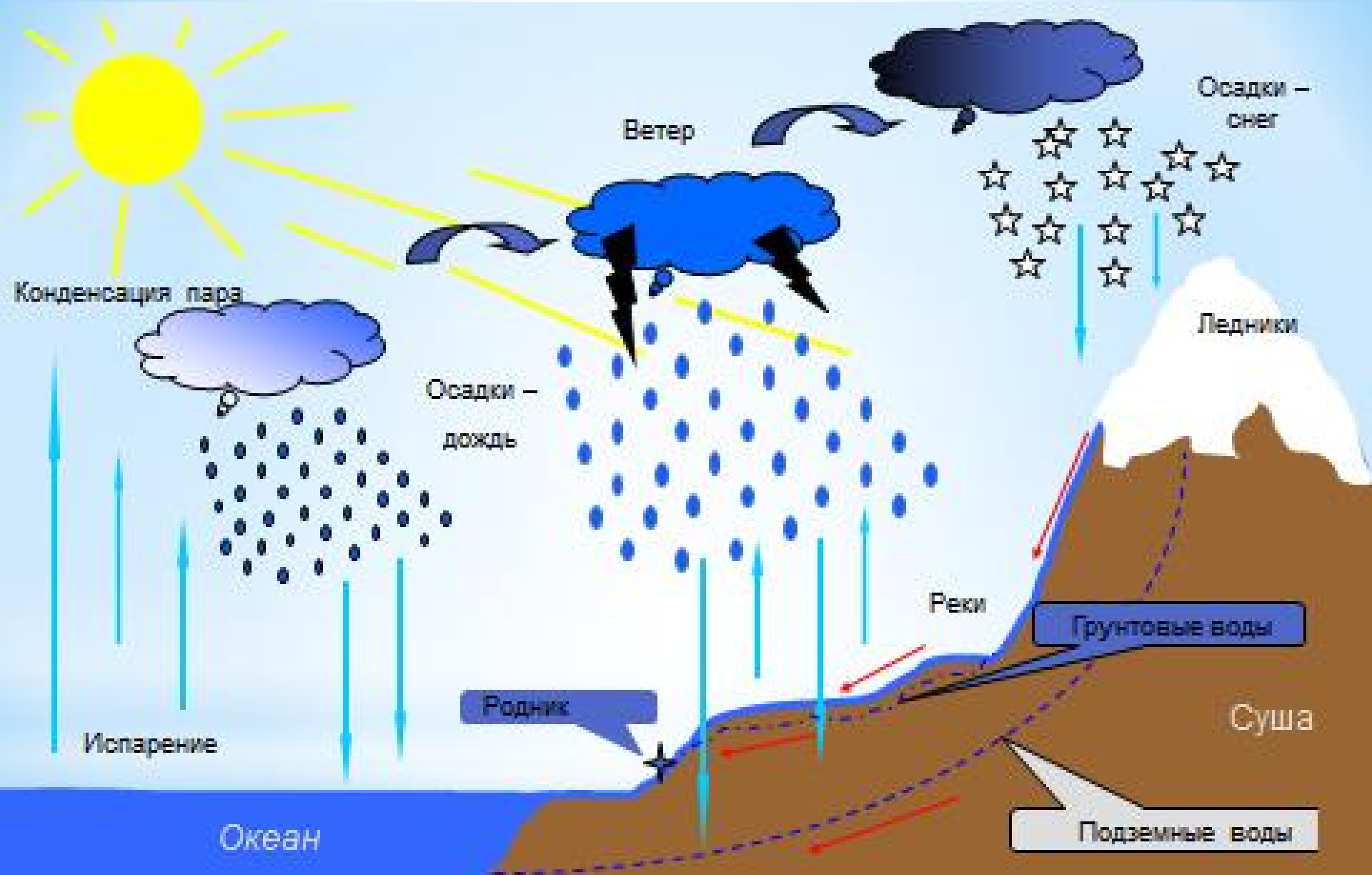
(Круговорот воды)

Цель:

**дать детям элементарные знания о
круговороте воды в природе.**

Содержание занятия в рисунке





Круговорот воды в природе – всемирный процесс

**Результат работы детей по теме
«Круговорот воды в природе»**



Правила поведения на воде и с водой



Не ныряй вниз головой в незнакомом месте.



Не заплывай за оградительные буйки



Не плавай на надувных матрасах далеко от берега



Не купайся в грозу



Не ходи по тонкому льду.



Не стой под деревом во время грозы.



Не прикасайся мокрыми руками к электрическим приборам и проводам

Подвижная игра

«Море волнуется»

Цель

— развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Ход игры.

После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.



**«В природе путешествует вода-
Она не исчезает никогда:
То в снег превратится , то в лёд
Растает и снова в поход
По горным вершинам,
Широким долинам;
Вдруг в небо взовьётся,
дождём обвернётся.
Вокруг оглянитесь,
В природу взглянитесь
Вас окружает везде и всегда
Эта волшебница ВОДА!»**

The background of the image is a close-up, top-down view of clear blue water. The surface is covered in intricate, shimmering ripples that catch the light, creating a pattern of bright highlights and deep blues. The overall effect is one of movement and freshness.

**Спасибо за
внимание!**