**Консультация для педагогов**

«**Использование дидактических** игр в формировании элементарных математических представлений

у **дошкольников**»

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Уважаемые коллеги!

Развитие умственных способностей детей **дошкольного** возраста – одна из актуальных проблем современности.И наш детский сад принят второй годовой задачей: «Развитие когнитивной сферы **дошкольников**как условие формирования предпосылок математического мышления: математика до школы – слагаемое успешности младшего школьника». **Дошкольник** с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию **дошкольника**.

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития **дошкольника**. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

В соответствии с ФГОС **дошкольное** образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом.Ведь: *«Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!»*.

Игры с математическим содержанием развивают внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, познавательные интересы, воспитывают самостоятельность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей **дошкольника**. Такой игрой является **дидактическая игра**. В соответствии с современными требованиями, необходимо **использовать дидактические** игры для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления, а также занимательные упражнения, задачи, викторины, развлечения.

**Дидактические** игры необходимы в обучении и воспитании детей **дошкольного возраста**. **Дидактическая** игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания **дошкольников**, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

А. В. Запорожец, оценивая роль **дидактической игры**,подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы **дидактическая** игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

Для, того чтобы организовать работу по **ФЭМП детей дошкольного** возраста в соответствии с современными требованиями, необходимо **использовать дидактические игры**, для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

С их помощью можно решить следующие задачи:

-приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;

- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;

- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;

- овладение математической терминологией; развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка формирование простейших графических умений и навыков;

- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности *(классификация, сравнение, обобщение и т. д.)*;

На всех ступенях **дошкольного** детства игровому методу во время образовательной деятельности отводиться большая роль.

**Дидактические** игры включаются в организованную образовательную деятельность, как одного из средств реализации программных задач.

В формировании у детей математических представлений широко **используются** занимательные по форме и содержанию разнообразные **дидактические игровые упражнения**. **Дидактические** игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами;

2. Игры путешествия во времени;

3. Игры на ориентировку в пространстве;

4. Игры с геометрическими фигурами;

5. Игры на логическое мышление;

Главная особенность **дидактической игры в том**, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

1. К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. **Используя сказочный сюжет**, знакомим детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Такие **дидактические игры**,как: *«Правильный счет»*, *«Число как тебя зовут?»*, *«Составь цифру»*, *«Отгадай число»*, дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. **Дидактические игры такие как**: *«Много - мало»*, *«Кто первый назовет, которой игрушки не стало?»* развивают у детей внимание, память, мышление.

2. Вторая группа математических игр *(игры – путешествие во времени)*.

Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью *«Когда это бывает»*, *«Когда это бывает?»* (закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра,

3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Задача воспитателя - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи **дидактических** игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому *«Кто где»*, *«Что где находится?»*, *«Цветные****ладошки****»*, развивают у детей положение предметов в пространстве *(впереди, сзади, между, посредине, права, слева, внизу, вверху)*.

4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например,воспитатель спрашивает: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" *(поверхность крышки стола, лист бумаги т. д.)*. Такие **дидактические игры**,как: *«Подбери по форме»*, *«Наряди Матрешку»*, *«Составь узор из геометрических фигур по образцу»* развивать умение детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

5. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

Отбирая игры, необходимо исходить из того, какие программные задачи будете решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Вначале необходимо разбирать игру с точки зрения ее структуры: **дидактическая задача**, содержание, правила, игровое действие. Позаботиться о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Детально продумывать, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации. Помнить, что руководство **дидактическими** играми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Работая с детьми младшего возраста воспитатель, должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с **дидактическим материалом***(башенки, кубиками)*. Воспитатель должен вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес к **дидактическому материалу**, желание играть с ним. Дети среднего **дошкольного** возраста уже имеют некоторый опыт совместных игр, но и здесь я- воспитатель должна принимать участие в **дидактических играх**. Я являюсь воспитателем и участником игры, учу детей, и играю с ними, стремлюсь вовлечь всех детей, постепенно подвожу их к умению следить за действиями и словами товарищей, т. е. интересуюсь процессом всей игры. Подбирать такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача **дидактических** игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.

**Дидактические** игры носят развивающий эффект, поэтому они необходимы в обучении и воспитании детей **дошкольного возраста**. **Дидактическая** игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания **дошкольников**, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

Рекомендуемые новаторские идеи и **педагогические**технологии следующих авторов:

1. Т. И. Ерофеева *«Математика для****дошкольников****»*

2. З. А. Михайлова *«Математика от 3 до 7»*.

3. Т. М. Бондаренко *«****Дидактические игры в детском саду****»*

4. И. А. Пономарёва, В. А. Позина *«****ФЭМП****»*

Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в возрастных группах.

С целью стимулирования интеллектуального развития детей уголок занимательной математики, состоит из развивающих и занимательных игр, создается центр познавательного развития, где расположены **дидактические игры**. Создается и систематизируется наглядный материал по логическому мышлению, загадки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием.

В заключение можно сказать: развитие познавательных способностей и познавательного интереса **дошкольников** – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка **дошкольного возраста**. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии. А **использование дидактических** игр в образовательном процессе способствует этому очень эффективно.