**Открытое занятие по формированию элементарных математических представлений для детей старшей группы на тему: "Путешествие в Страну Математики".**

Методы: словесные, наглядные, практические.

**Цель:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры — путешествие.

**Задачи:** Образовательные

1. Упражнять в составлении множества из разных по качеству элементов *(предметов разного цвета)*, в получении равенства из неравенства путем убирания или добавления одного предмета;
2. Закреплять навык прямого и обратного счета, дней недели путем выстраивания числового ряда в прямом и обратном порядке;
3. Закреплять представления детей о геометрических фигурах: умение различать и сравнивать по свойствам *(по цвету, форме)* такие геометрические фигуры как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; знакомство с трапецией.
4. Формировать мыслительные операции.

**Развивающие:** 5. Развивать конструктивного праксиса;

6. Развивать умения считать и воспроизводить количество движений по образцу и заданному числу *(в пределах 10)*;

7. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:** 8. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Оборудование и материал:** Доска магнитная; письмо, украшенное цифрами и геометрическими фигурами; карточки с заданиями из письма; геометрические фигуры разных цветов и размеров; мяч; числовые карточки от 1 до 10 *(1комплект)*; счетные палочки на каждого ребенка; медали.

**1. Организационный момент**

Дети проходят в группу.

**Восп:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

*(Дети здороваются, выстраиваются на коврике)*

Пока дети выходят, **Стук в дверь** воспитатель достает конверт.

**Восп.:** Ребята посмотрите и скажите что у меня в руках? *(Письмо)*

- Да, правильно. Вам интересно от кого это письмо?

- Да.

- Сейчас я его открою и прочту.

**Читает письмо**

**«Здравствуйте, друзья! Пишет Вам Королева страны Математики. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике. В моей стране произошла путаница, и я хочу вас пригласить к себе, чтобы помогли мне навести порядок.**

Поможем, ребята?

- Да.

А чтобы нам попасть в страну, нужно произнести волшебные слова:

Мы идем, мы идем, никогда не устаем!

Все преграды на пути можем запросто пройти! *(шагают на месте)*.

**Основная часть.**

Воспитатель подходит к доске, и обращает внимание детей на доску, где в беспорядочном положении находятся карточки с цифрами.

**1 задание. — Ребята, цифры забыли свои места, давайте поможем им найти своё место.**

***Дидактическая игра «Построй цифры»***

Под музыку дети берут цифры и выстраиваются с ними по порядку), затем воспитатель просит каждую ***«Цифру»*** назвать своих соседей *(дети называют)*.

По окончании игры складывают цифры и садятся за столы.

Дети проходят за столы, где для каждого ребенка лежит набор из 5 геометрических фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и счетные палочки.

Воспитатель читает следующее задание: Ребята, геометрические фигуры забыли свои имена, напомним фигурам, как их зовут? — Да.

***2. Дидактическая игра «Отгадай фигуру»***

Воспитатель загадывает загадку, а дети показывают геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке.

1. Три вершины,

Три угла,

Три сторонки

Кто же я? *(треугольник)*

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на треугольник.

2. Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его… *(квадрат)*.

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на квадрат.

3. Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня! *(Круг)*

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на круг.

4. Эти фигуры по городу мчат,
в садики, школы развозят ребят.
Едут автобус, троллейбус, трамвай.
Ты на дороге, смотри, не зевай!

На эту фигуру похожи дома.
О чем говорю я? Ответьте, друзья!

*(прямоугольник)*

5. Он похожий на яйцо
Или на мое лицо.
Вот такая есть окружность
Очень странная наружность.

Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг… *(овал)*

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на овал.

Молодцы, ребята, а теперь давайте немного разомнемся, выходите на коврик и вставайте в кружок.

Физминутка

Мы играли и считали *(шагают на месте)*
Дружно вместе пошагали
Ручками похлопали – один, два, три, *(хлопают)*
Ножками потопали – один, два, три. *(топают)*

Встали- сели, встали-сели, *(приседают)*
И друг друга не задели.
Выше руки, шире плечи *(поднимают руки)*
Раз, два, три – дыши ровней! *(делают вдох)*

Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.

***3. Воспитатель читает третье задание***

Ребята, Дни недели забыли свои имена. Давайте им напомним! Но сначала скажите, сколько дней в неделе?

- Семь.

**Дидактическая игра *«Назови день недели»***

Дети передают мячик по кругу и называют по порядку дни недели.

Дорогие гости, ребята приготовили для вас сюрприз– сейчас они превратятся в Дни недели и прочитают для вас свои стихи.

**4. Дети берут цифры, соответствующие дню недели и выстраиваются по порядку.**

1-й ребенок ***«понедельник»***

Детский сад, детский сад
Каждый день ждет ребят.
Здесь забавы и игрушки.
Куклы, книжки, погремушки.

В понедельник мы считаем,
Прибавляем, вычитаем.

**2-й ребенок *(вторник)*:**

Вторник – тут спортивный день,
Бегать, прыгать нам не лень.

**3-й ребенок *(среда)*:**

В среду – музыка у нас
Мы танцуем – просто класс.

**4-й ребенок *(четверг)*:**

Книгу мы в четверг читали,
Много нового узнали.

**5-й ребенок *(пятница)*:**

В пятницу лепили птиц:
Снегирей и синиц.

**6-ой ребенок *(суббота)*:**

А в субботу с воскресеньем
С мамой мы пекли печенье

**7-й ребенок *(воскресенье)*:**

С папой с горки мы катались
А потом в снегу валялись.
Молодцы, ребята *(дети кладут карточки на стол и садятся)*.
А теперь выходите, давайте немножко поиграем *(дети выходят и занимают свои места)*:

**5. Д/и *«Сосчитай и сделай»***

Воспитатель показывает карточку с цифрой и говорит: «Столько раз присесть *(прыгнуть, хлопнуть, топнуть и тд.)*, а дети должны в соответствии с числом на карточке произвести соответствующее количество раз заданное действие.

3 раза хлопнуть
6 раз топнуть
4 раза присесть
10 раз прыгнуть и тд.

Молодцы, ребята.

Дети проходят за столы

6. А сейчас давайте поиграем еще в одну игру. Она называется ***«Назови на один больше (меньше)»***

**Дидактическая игра *«Назови на один больше (меньше)»***

Воспитатель кидает мяч и называет число. А ребенок, отбрасывая мяч обратно воспитателю, называет число на один больше *(меньше)*

**И последнее задание:**

**7. Дидактическая игра *«Веселые задачки»***

Мы будем их решать с помощью счетных палочек *(Воспитатель читает задачку, а дети выкладывают на столах счетные палочки)*.

1. Ежик поставил в вазочку 4 желтых листочка и 2 красных. Сколько всего листочков в вазе?
2. У зайчонка было 6 морковок, 1 морковку он подарил медвежонку. Сколько морковок осталось?
3. Около моста растут 4 березы и 4 липы. Сколько всего деревьев около моста?
4. У белочки было 10 грибов, 3 гриба она отдала Ёжику. Сколько грибов осталось у белочки?

**Итог:**

Ребята, вам понравилось наше занятие? А теперь давайте проверим, все ли вы запомнили: я буду называть, что бывает, и если назову правильно — похлопайте в ладоши, если неправильно – покачайте головой.

**8. Д/И *«Верно-неверно»***

* после субботы идет воскресение
* за понедельником следует среда
* перед пятницей стоит четверг
* семь на один больше шести
* в неделе 5 дней
* яйцо похоже на круг
* автобус похож на прямоугольник

Молодцы, ребята, мы справились со всеми заданиями, и Королева Математики поблагодарила вас и передала вам награды и угощения.