**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

**670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 18А**

**телефон: 43-73-41 e-mail:** [**64-mdou@mail.ru**](mailto:64-mdou@mail.ru)

Утверждаю

заведующий МАДОУ

Детский сад № 64 «Колокольчик»

\_\_\_\_\_О.В Мироненко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Программа**

**«Азбука здоровья»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | «Азбука здоровья» – модифицированная программа по формированию основ здорового образа жизни у детей от 3 до 7 лет |
| ***Основание для разработки Программы*** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29 декабря 2012 г. N 273(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326); * Приказ Министерства образования науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) * «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. N 26 (Зарегистрировано Минюсте РФ 29.05. 2013 г., N 28564). |
| ***Заказчик Программы*** | Родители, педагогический коллектив ДОО |
| ***Составители***  ***Программы*** | Бадмаринчинова Л.И – ст.воспитатель  Анкудинова Н.В - ст.воспитатель |
| ***Целевые группы*** | Дети от 3 до 7 лет |
| ***Цель программы*** | Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи |
| ***Направленность программы*** | Программа «Азбука здоровья» – комплексная система воспитания и оздоровления дошкольников от 3 до 7 лет. Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким направлениям:   * Культурно-гигиенические навыки   *«Чистота – залог здоровья»;*   * Строение тела, правила ухода за ним; культура питания   *«О себе хочу все знать!»;*   * Основы двигательной культуры   *«Движение – это жизнь!»* |
| ***Предполагаемые результаты реализации программы*** | В результате поэтапной, систематической, работы с детьми, родителями, педагогами:   * Повысится уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами; * Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 36%; * Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни на 40%; * Повысится педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 90%. |

**Пояснительная записка.**

Современная жизнь ставит перед нами много проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области. В личностно-ориентированном образовании заложена определенная идеология: приобретение ребенком личного опыта – наиболее ценного для его развития. Ребенок развивается в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром.

Одной из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста, ведущим фактором благоприятного развития является забота о здоровье, создании комфортных условий жизни, соответствующих гигиеническим и медико-педагогическим рекомендациям, в том числе и формированию основ культуры здоровья.

Так как именно в дошкольный период жизни закладываются фундамент здоровья ребенка, поэтому необходимо уже в этот возрастной период формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей. Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

*Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ* – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Не случайно в Приказе Министерства образования науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 N 1155– одной из пяти образовательных областей является образовательная область, содержание которой направлено на достижение целей **з**доровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование представлений о здоровом образе жизни.

Применение в работе ДОУ программы повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку; формирует положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

**Цель, задачи программы**

**Цель программы:**всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

**Задачи программы:**

1. Формировать представление детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах. Формировать представление детей о правилах столового этикета.
2. Формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях.
3. Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.
4. Использовать проектно-исследовательскую деятельность с детьми для более углубленного раскрытия отдельных тем.
5. Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

**Основные принципы**

1. Принцип системности – занятия проводят в течение целого года при гибком распределении содержания в течение дня.
2. Принцип деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую и другие виды деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции.
3. Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем.
4. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
5. Принцип наглядности – связан с особенностями мышления дошкольников (до 5 лет – наглядно-действенное, после 5 лет – наглядно-образное).
6. Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.
7. Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
8. Принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
9. Природосообразности – определение содержания, формы, средства и стиля взаимодействия с каждым ребенком на основе личностного знания о нем.

**Особенности программы.**

Программа посвящена актуальной проблеме – формированию у детей дошкольного возраста культуры здоровья. Формирование у детей навыков здорового образа жизни реализуется через активную деятельность всех участников образовательного процесса. Программа ориентирована на формирование у детей позиции познания ценности здоровья физического, психического и социального, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре и культуре питания.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

**Программа рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет**. Занятия содержат познавательный материал, соответственно возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (оздоровительными минутками, упражнениями для осанки и др.), необходимыми для развития навыков ребенка, которые закрепляются в повседневной жизни. В занятия включены не только вопросы физического развития детей, но и вопросы духовного здоровья. Дети учатся любви к себе, людям, к жизни.

На первый план выступает не только задача физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, но и воспитания у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Программа имеет 2 направления:**

1 – психологическое, связанное с изменением сознания и психическим здоровьем.

2 – практическое, т. е. выработка умений и навыков здорового образа жизни.

В целом программа имеет также духовно-нравственный аспект:

* воспитание положительных навыков и привычек: доброты, заботливости, гостеприимства, чуткости, доброжелательности, готовности помочь больному товарищу;
* воспитание таких волевых качеств, как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей;
* воспитание бережного отношения к природе.

Программа построена на основании современных научных представлений о психическом и физическом развитии ребенка данного возраста, а также в связи с актуальностью проблемы ортобиоза. В нем несколько уровней погружения ребенка в проблему человека и его здоровья.

**Первый уровень** – информативный.

Обращаясь к детям, воспитатель сообщает необходимые сведения о еде, образе жизни, об одежде и элементарной гигиене тела и жилища, о том, как правильно заниматься и отдыхать. Детей знакомят с темами, связанными с миром, природой, со всем живыми живущим, а также правилами безопасности и правилами поведения в экстремальных ситуациях.

**Второй уровень** – это уровень развития сознания ребенка на основе полученных знаний.

Разговор о нем, о его трудностях, привычках, о том, как помочь самому себе, как узнать себя, как стать здоровым и как сохранить здоровье. Воспитатель учить ребенка быть внимательным к себе, своему состоянию и настроению.

Для уточнения своих знаний, для их активного использования, а также для самопроверки и самоисследования детям предлагаются различные игры и задания. Но ведущей формой организации детей является ролевая игра.

Конечная цель программы – выработка осознания необходимости здорового образа жизни.

**Основные шаги по реализации программы**

Программа состоит из двух блоков: блок «**Здоровье»** и блок **«Безопасность**», и рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет. В группах в течение месяца проводится воспитательно-образовательная работа по определенной теме. Одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Материал данной программы реализуется во время непосредственно образовательной деятельности, и во время образовательной деятельности, организованной в режимных моментах – в утренние и вечерние часы и на прогулке. Предлагается разнообразная форма организации детей.

**Непосредственно образовательная деятельность**:

Объяснения, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, рассказы из жизни, чтение литературных произведений, дидактические игры, моделирование ситуаций, использование современных образовательных технологий, просмотр специальных фильмов и мультфильмов.

**Специально организованная деятельность:**

* гибкий режим дня и оптимальная организация режимных моментов;
* гимнастика (сюжетная, с предметами, из подвижных игр, ритмическая, на свежем воздухе и т.д.);
* занятия по физической культуре в зале и на свежем воздухе (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, тренирующие с пособиями подарками);
* подвижные игры, спортивные эстафеты, ОРУ, основные движения;
* оздоровительный бег, босохождение;
* динамические паузы;
* бодрящая гимнастика (включающая корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки; дыхательную, артикуляционную, зрительную, пальчиковую гимнастику, развитие речевого дыхания, гимнастику на развитие слухового внимания, упражнения на напряжение и расслабление, игровой массаж);
* гимнастика пробуждения;
* закаливающие мероприятия (босохождение, облегченная одежда, хождение по массажным коврикам, обильное мытье рук, утренний прием на улице, солнечные ванны);
* кислородный коктейль;
* чесночно-луковая ингаляция;
* массаж;
* рациональное питание;
* психологическая поддержка;
* проектная деятельность;
* прием детей на улице в теплое время года;
* оснащение спортинвентарем, оборудованием, наличием спортзала, спортплощадки, спортивных уголков в группах

**Совместная деятельность детей и педагога**:

Наблюдения на прогулке, ситуации, общение, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-драматизации, игры-моделирования, тематические досуги, развлечения, индивидуальная работа по здоровьесбережению, подвижные игры, праздники и развлечения, участие в соревнованиях, кружковая работа, коммуникативные игры, походы, минута тишины, музыкальные паузы, игровые беседы с элементами движений, Дни здоровья.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Взаимодействие с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы:**

* совместная физкультурно-досуговая деятельность,
* наглядная агитация по вопросам физического воспитания (стенды, памятки, газеты, выставки),
* организация совместного активного отдыха,
* оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности, посещение родителями режимных моментов,
* обогащение литературы по здоровому образу жизни,
* анкетирование,
* вовлечение родителей в образовательный процесс «Вместе с мамой»

**Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей**:

* дидактические игры,
* рассматривание иллюстраций,
* сюжетные игры.

В программе представлены игры, ситуации, общение, и перечень художественной литературы. Данный перечень используется по усмотрению воспитателя с целью закрепления знаний и осуществления личностно-ориентированного подхода.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, делая акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении определенных ситуационных задач.

Решая проблемные ситуации, дети воспринимают знания без отрыва от жизни, не разобщено, а целостно, легче и эффективнее осваивая их.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Поэтому, с одной стороны, в ее решении ребенок использует имеющиеся у него знания, умения и навыки, а с другой – совершая поисково-практические действия, самостоятельно открывает новое знание, приобретает новые умения.

Еще одно преимущество ситуационных задач – это возможность интеграции в одной задаче разнообразного содержания. Используются ситуационные задачи разных типов. Это и построение задач на основе программного содержания по разделам, и создание практико-ориентированных задач, требующих экспериментирования и прикладных действий детей. А также задачи из реальной жизни, задачи на применение знаний, умений и навыков на значимом для ребенка материале.

Условием интеграции становится насыщение разных видов детской деятельности (игра, экспериментирование, познание, общение) информацией о культуре здоровья и об основах здорового образа жизни с последующим формированием на этой базе эмоционально - положительного отношения к данному процессу.

Программа пронизывает все виды деятельности дошкольника, и осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

**Практическая значимость** программы заключается в том, чтобы воспитать у детей правильное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья; формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье. Также практическая значимость ее заключается в том, что она способствует реализации творческой активности, выявления способностей самовыражения через различные формы творчества детей.

Для более углубленного раскрытия отдельных тем воспитатели используют проектную деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей и их проблемами. Все направления проекта объединяет игровой метод, который придает воспитательно – образовательному процессу привлекательную форму, повышает эмоциональный фон, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Для осуществления программы необходим специально подобранный материал, оборудование, специально организованная предметно-развивающая среда. Необходимо привлечь к решению этой проблемы родителей для более сконцентрированного внимания их к использованию полезных и здоровых продуктов в своем рационе, объединить усилия детского сада и семьи по формированию у детей и взрослых основ здорового образа жизни и правильного питания.

Только в этом случае реализация проекта будет способствовать развитию устойчивого интереса у детей к сохранению своего здоровья, воспитанию здорового образа жизни. Выраженная субъективность дошкольников требует изменения позиции взрослых в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, поиска новых форм организации воспитания и развития детей.

**Формы и режим занятий**

Программа предназначена для детей 3-7 лет и рассчитана на 4 года обучения. Обучение осуществляется во всех видах деятельности детей -от 15 до 30 минут в группах дошкольного возраста.

Учебный процесс по программе организован в форме занятия по обучению, закреплению и проверке изученного:

* викторины,
* конкурсы,
* выставки,
* развлечения,
* уроки экспериментирования.

**Формы организации учебного процесса**:

* коллективный
* индивидуально-групповой   
    
  **Методы и формы обучения**

Программой предусматривается использование традиционных, инновационных форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Из традиционных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса используются:

1. Словесный (рассказ, беседа, диалог)
2. Метод наблюдения (зарисовка, рисунки)
3. Графический (составление схем)
4. Практические задания (упражнения на логику)
5. Наглядный (таблицы, иллюстрации, мультимедийные презентации)

**Используются элементы различных инновационных технологий:**1.Метод игры. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности дошкольника, является главной сферой общения детей.  
  
2. Проблемно-поисковое обучение (постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, перевод игровой деятельности на творческий уровень, лабораторные и практические работы)  
  
3. Метод программированного обучения (линейное программирование: выбор между правильным и неправильным; разветвленное программирование: выбор одного ответа из нескольких, алгоритм – система)  
  
4. Метод эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в обучении, поощрение)

5. Элементы здоровьесберегающих технологий.

**Планируемые результаты.**

Результатом освоения программы «Азбука здоровья» становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни.

Это ребенок, который:

* имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом.
* знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самоценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;
* бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
* осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.
* имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

**Механизм оценки получаемых результатов**

**Критерии и показатели оценки эффективности образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1 | Запоминание и воспроизведение учебного материала | -Знание строения организма -Значение органов -Знание и выполнение системы закаливания и первичной профилактики заболеваний -Умение взаимодействовать с окружающей средой и правильно вести себя в экстремальных ситуациях |
| 2 | Способность понимать значение изученного материала | -Использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях -Предполагать результат здорового образа жизни |
| 3 | Синтез знаний, умений в процессе поисково-опытнической работе | -Умение ставить проблемную задачу и путем опытнических упражнений разрешить ситуацию, делая вывод |
| 4 | Оценка результатов работы | -Умение критично оценивать результаты своего труда и товарищей |
| 5 | Творческая активность | -Проявление интереса, любознательности, инициативности. |

**Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов**

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов осуществляется, по разработанным картам даёт педагогам возможность отследить усвоение программного материала каждым ребёнком и реализацию задач каждого блока программы, что позволяет более полно анализировать и прогнозировать воспитательно-образовательную деятельность.

Многолетняя работа по мониторингу с использованием данных карт показала эффективность, простоту в заполнении и обработке их.

Карты могут быть использованы в работе воспитателей всех возрастных групп, для этого разделы, отсутствующие в группах младшего возраста просто не заполняются.

Формой отчета является мониторинговые карты и диаграммы.

Мониторинг проводится 2 раза в год — стартовый и итоговый, для проведе­ния полученных в процессе бесед, анализа продуктов детской деятельности, наблюдений за дошкольниками.

Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Тематическое планирование**

***Блок «Здоровье»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | |
| **Сентябрь** | Что такое здоровье? | **-** Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.- Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития. | |
| **Октябрь** | О правильном питании | - Рассказать детям о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные представления о сервировке стола. | |
| **Ноябрь** | Чтобы нам не болеть | - Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни. | |
| **Декабрь** | Тело человека и личная гигиена | - Познакомить детей со строением тела человека,- Закрепить знания о месторасположении частей тела, лица,- Закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.- Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе, воспитывать чувство гордости, что – ты Человек. | |
| **Январь** | Спорт для здоровья | - Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.- Познакомить с некоторыми видами спорта. | |
| ***Блок «Безопасность»*** | | |
|  |
| **Месяц** | **Тема** | | **Задачи** |
| **Февраль** | Безопасное поведение в быту | | - Формировать представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.- Закрепить правила безопасного поведения в быту. |
| **Март** | Ребенок и другие люди | | - Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми,- Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.- Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, на улице, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, в ситуации, когда предлагают что-либо. |
| **Апрель** | Пожарная безопасность | | - Формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара,- Показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара. |
| **Май** | Ребенок на улицах города | | - Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками,- Формировать представления о некоторых правилах дорожного движения,- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. |
| **Июнь – август** | «Ребенок и природа» | | - Учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, знать ядовитые ягоды и растения, отличать съедобные грибы от несъедобных.- Уметь оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека,- Развивать понимание, что человек – часть природы. |

# **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

# **Сентябрь**

# **Тема: «Что такое здоровье»**

## **Задачи:**

## Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Помоги Незнайке сберечь здоровье» | М.Р.Максиняева и др.  Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999,с.12,76  Н.С.Голицына,  И.М. Шумова Воспитание здорового образа жизни у малышей. М., 2007 |
| **Ситуации** | Как я буду заботиться о своем здоровье  Быть здоровым хорошо или плохо?  Как вы одеваетесь на прогулку.  Мишка болен.  Как вы сами можете помочь себе быть здоровыми?  Что помогает детям не болеть в холодный зимний день? |
| **Общение** | Как вы себя сегодня чувствуете?  Кто в детском саду заботиться?  Быть здоровым хорошо или плохо? |
| **Художественная литература** | К.Чуковский «Доктор Айболит»  Пословицы |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Кому что нужно?»  «Узнай и назови»  «Чудесный мешочек» |
| **Творческие игры** | «Поликлиника», «Больница», «Ветеринарная лечебница» |
| **Экскурсия** | В медицинский кабинет |
| **Развлечения** | «Доктор Айболит» |

# **Октябрь**

# **Тема: «О правильном питании»**

**Задачи**:

Рассказать детям о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные представления о сервировке стола.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Витамины растут на ветке, витамины растут на грядках»  «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Н.С. Голицына,  И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей,  М., 2007,с.32,33,34  В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста.  Воронеж, 2001,  с.72, 77, 81,85  Г. Зайцев  «Уроки Мойдодыра. СПб.,1997, с.23  Л.М.Щипицына и др.  «Азбука общения». СПб . 1998,с.162,175  Журнал «Ребенок в детском саду», 2007, №1,с.47. |
| **Ситуации** | Фрукты полезны взрослым и детям  О вредных продуктах |
| **Общение** | Зачем нужны ложки, вилки  О здоровой пище  Какие вкусные подарки дарит нам осень? |
| **Художественная литература** | Ю.Тувим «Овощи»  Г.Зайцев «Приятного аппетита»  М.Безруких «Разговор о правильном питании»  Загадки об овощах и фруктах. |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Чудесный мешочек»  «Узнай и назови овощи и фрукты»  «Разложи на тарелках полезные продукты»  «Повара» |
| **Творческие игры** | С\р игра «Магазин продуктов»,  «Овощной магазин» |
| **Опытно-исследовательская деятельность** | Определение продуктов по вкусу |
| **Развлечения** | «Веселые овощи» |

# **Ноябрь**

# **Тема: «Тело человека и личная гигиена»**

## **Задачи.**

## Познакомить детей со строением тела человека, закрепить знания о месторасположении частей тела, лица, закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Чтобы быть здоровым» | Н.С. Голицына,  И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей,с.36,39,40  С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, с.33  Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, с. 15  К.Ю. Белая и др.  Как обеспечить безопасность дошкольников, с. 6  В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова.  Развитие детей младшего дошкольного возраста.  Воронеж,  2001, с.354  Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», М.,2005,с.7,8  Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении (вторая младшая группа). М.,2007, с.4-6 |
| **Ситуации** | Научим Хрюшу умываться.  Кукла Таня простудилась.  Какие мы разные.  Мы любим умываться и чисто одеваться.  Где что находится? |
| **Общение** | Расскажи и покажи части тела и лица.  Водичка, водичка умой мое личико.  Для чего нужна вода?  Машенька хочет купаться (не хочет купаться).  Уроки Мойдодыра. |
| **Художественная литература** | Г.Зайцев «Дружи с водой»,  К.Чуковский «Мойдодыр»,  А.Барто «Девочка чумазая»,  З.Бяльковская «Юля – чистюля»,  З.Александрова «Купание»,  Потешки: «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса». |
| **Дидактичекие и развивающие игры** | «Сделаем куклам разные прически»  «Вымоем куклу»  «Правила гигиены»  «Чего не хватает?»  «Покажи правильно» |
| **Творческие игры** | «Парикмахерская» , «Детский сад»  «Девочка чумазая» инсценировка по стихотворению А.Барто |

# **Декабрь**

# **Тема: «Чтобы нам не болеть»**

## **Задачи.**

## Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Если ты заболел…»  «Мы были у врача» | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Развитие детей младшего дошкольного возраста, с. 217,219  Н.Н. Авдеева и др. Безопасность, СПб,2002  Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении.  Вторая младшая группа. М.,2007, с. 12-18 |
| **Ситуации** | Как витамины подружились со Степашкой?  От чего вылечилась ангина у Хрюши?  Как надо одеваться, чтобы не болеть? |
| **Общение** | Где хранятся витамины? (В погребе).  Я хочу быть здоровым.  Кому нужны эти предметы?  Кто с закалкой дружит, никогда не тужит. |
| **Художественная деятельность** | Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Покажи мишке как правильно одеваться»  «Оденем куклу на прогулку»  «Если кто-то заболел» |
| **Творческие игры** | С\р «Семья», «Аптека»,  «Скорая помощь» |
| **Развлечения** | «Советы доктора Айболита» |

# **Январь**

# **Тема: «Спорт для здоровья»**

## **Задачи.**

## Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить с некоторыми видами спорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М.,2007,с. 40  Н.Н. Авдеева и др. Безопасность, СПб, 2002  Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие.  М., 2005, с. 15-32 |
|
| **Ситуации** | Что случилось с этим мальчиком, почему он заболел? (по стихотворению Т.Волгиной «Два друга»)  Почему спортсмены реже болеют? |
| **Общение** | Кто спортом занимается  Какие виды спорта вы знаете?  Какая ваша любимая подвижная игра?  Как соблюдать режим? |
| **Художественная литература** | Т.Волгина «Два друга»  Загадки |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Назови вид спорта» (по картинкам)  «Назови вид спорта» (по показу) |
| **Творческие игры** | С\р «Физкультурное занятие в детском саду» |
| **Экскурсия** | На стадион |
| **Развлечения** | «Мы мороза не боимся» (с.58) |

# **Февраль**

# **Тема: «Безопасное поведение в быту»**

## **Задачи.**

## Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Безопасность в нашей группе» | М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности, М.,1999, с.8,40,43  В.Н. Волчкова,  Н.В. Степанова Развитие детей младшего дошкольного возраста  Воронеж, 2001, с.13.  Н.С. Голицына ,  Н.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей,  М., 2007,с. 71  Н.С. Голицына Перспективноепланирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа.  М., 2007, с.12 |
| **Ситуации** | Опасные предметы.  Я знаю, что можно, что нельзя. |
| **Общение** | Для чего нужен порядок в квартире.  Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.д. |
| **Художественная литература** | Загадки. |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Раз, два, три, что может быть опасным – найди»  «Источники опасности»  «Отбери предметы, которые трогать нельзя» |
| **Творческие игры** | С\р «Семья», «Больница»,  «Аптека» |
| **Развлечения** | Медведи в гостях у детей |

# **Март**

# **Тема: «Ребенок и другие люди»**

# **Задачи.**

# Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Если чужой приходит в дом» | К.Ю.Белая и др.  Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83, 88  Н.С. Голицына, И.М.Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей,  М., 2007  Т.А. Шорыгина Осторожные  сказки. Безопасность для малышей. М.,2003, с.36 |
| **Ситуации** | Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку.  Ты один дома: незнакомый человек просит открыть дверь.  Почему незнакомый взрослый может быть опасен?  Взрослый угощает тебя конфетой, мороженым, жвачкой. |
| **Общение** | Незнакомый человек угощает тебя чем-то.  Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине. |
| **Художественная литература** | Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»  А.Толстой «Буратино»  К.Чуковский «Котауси и Мауси»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| **Творческие игры** | «Семья», «Автобус», «Детский сад» |
| **Развлечения** | «Самый большой друг» |

# **Апрель**

# **Тема: «Пожарная безопасность»**

## **Задачи.**

## Дать детям элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Хрюша попал в беду» | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Развитие детей младшего дошкольного возраста, с.310,311  К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников,  М., 2001, с.13-19  Методическое  пособие по обучение детей дошкольного возраста мерам пожарной безопасности для воспитателей детских дошкольных учреждений.  1998 |
| **Ситуации** | О пожарной безопасности  От чего происходят пожары?  Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками? |
| **Общение** | Какие беды приносят пожары?  Почему детям не разрешается включать газовую плиту?  Можно ли оставлять включенным утюг?  Спички не тронь – в спичках огонь. |
| **Художественная литература** | С.Маршак «Кошкин дом»,  Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок»;  Л.Толстой «Пожарные собаки»;  К.Чуковский «Путаница»  С.Михалков «Дядя Степа милиционер» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Если возник пожар» |
| **Творческие игры** | «Семья», «Пожарники» |
| **Развлечения** | Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом» |

# **Май**

# **Тема: «Ребенок на улицах города»**

## **Задачи.**

## Дать детям представления об улице, ее основных частях, познакомить со светофором, учить различать виды наземного транспорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Безопасность на дорогах» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007, с.480 54  Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку,  М., 2006, с.5  Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей.  М., 2003,с.29,42,  Н.А. Извекова и др. Занятия по правилам дорожного  движения,  М., 2008, с. 8,15 |
| **Ситуации** | Как надо ходить по улице.  Где мы гуляем?  Где едут машины?  Сигналы светофора.  Берегись автомобиля.  Если ты потерялся на улице |
| **Общение** | На какие части делится улица?  Как называют людей, идущих по улице?  Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать. |
| **Художественная литература** | Г.Георгиев «Светофор»,  А.Северный «Светофор»,  О. Тарутин «Переход»  С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Найди и назови»,  «Что говорит светофор?» |
| **Творческие игры** | С\р «Мы – водители»  «Автобус», «Транспорт», «Больница», «Скорая помощь» |
| **Развлечения** | «Незнайка на улицах города» (кукольный спектакль) |

# **Июнь – август**

# **Тема: «Ребенок и природа»**

## **Задачи.**

## Дать детям начальные знания о том, как правильно вести себя в природе, принимать мер предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, растениями, не пробовать на вкус незнакомые ягоды, плоды, отличать съедобные грибы от несъедобных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Ситуации** | Какие растения растут на участке детского сада?  Безопасность при общении с незнакомыми животными.  Красивый, но опасный мухомор.  Съедобные грибы  Безопасность во время грозы.  Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?  Съедобные ягоды и ядовитые растения. | К.Ю. Белая  Как обеспечить безопасность дошкольников.  М., 2001, с.24 – 44.  Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности  с детьми  Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79.  М.Р. Максиняева и др.  Методические  рекомендации по организации работы с детьми дошкольного  возраста по безопасности жизнедеятельности.  М.,1999, с. 34,42,44 |
| **Общение** | Что такое гроза?  Что бывает вначале - молния или гром?  Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?  Каких насекомых вы знаете?  Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой? |
| **Художественная литература** | Загадки, пословицы.  Стихи.  В.Даль «Война грибов»  Г Новицкая «Дворняжка»,  А. Дмитриев «Бездомная кошка» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Что где растет»  «Распутай путаницу»  «Съедобный грибок положи в кузовок»  «Отгадай, какое это насекомое»  «Съедобное – несъедобное» |
| **Творческие игры** | Семья (поездка в лес, зоопарк) |
| **Экскурсия** | На луг, в поле, на водоем. |

# **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

# **Сентябрь**

# **Тема: «Что такое здоровье»**

## **Задачи.**

## Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Помоги Незнайке сберечь здоровье» | М.Р.Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999,с.12,76  Н.С.Голицына,  И.М. Шумова Воспитание здорового образа жизни у малышей. М., 2007 |
| **Ситуации** | Можно и нельзя  Режим дня  Как вы сами можете помочь себе быть здоровым?  Кто в детском саду заботится о вашем здоровье? |
| **Общение** | Что нужно делать, чтобы не болеть?  Я думаю, что здоровье это….  А ты как думаешь?  Быть здоровым хорошо или плохо? |
| **Художественная литература** | А.Барто «Девочка чумазая»  В.Квитко «Час обеда подошел»  Е.Шкловский «Осторожно – лекарство»  Пословицы.  К.Кузнецов «Замарашка»  Л.Зильберг «Полезные продукты» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Вкусно – невкусно»  «Вредно – полезно»  «Кому что нужно» |
| **Творческие игры** | «Семья», «Больница» |
| **Развлечения** | «Доктор Айболит» |

# **Октябрь**

# **Тема: «О правильном питании»**

## **Задачи:**

## Формировать у детей представление о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные знания о сервировке стола, о столовом этикете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Что я ем» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007,  с.32,33,34  В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001,с.72, 77, 81,85  Г. Зайцев Уроки Мойдодыра. СПб.,1997, с.23  Л.М.Щипицына и др. Азбука общения. СПб . 1998,с.162,175  Журнал Ребенок в детском саду, 2007, №1,с.47. |
| **Ситуации** | О вкусной и здоровой пищи  Полезное – неполезное  Какие овощи растут в земле, а какие на поверхности земли? |
| **Общение** | Что нужно делать перед едой?  Что едим сначала, что потом?  Как есть правильно |
| **Художественная литература** | К.Чуковский «Федорино горе»,  С.Михалков «Про девочку, которая плохо ела»,  С.Капутикян «Час обеда подошел»  Загадки об овощах и фруктах  Г.Зайцев «Приятного аппетита» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Полезное - вредное»  «Съедобное – несъедобное»  «Узнай и назови»  «Разложи на тарелках полезные продукты»  «Чудесный мешочек» |
| **Творческие игры** | С\р игра «Магазин продуктов»  С\р игра «Ждем гостей» |
| **Опытно-исследовательская деятельность** | Посадка лука |
| **Развлечения** | Праздник «Золотая осень» |

# **Ноябрь**

# **Тема: «Тело человека и личная гигиена»**

## **Задачи.**

## Продолжать знакомить детей со строение тела человека, познакомить с функционированием отдельных органов, учить заботиться о своем здоровье, знать правила личной гигиены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Надо, надо умываться» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей,с.36,39,40  С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, с.33  Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, с. 15  К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, с. 6  Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М.,2005,с.7,8  Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении М.,2007, с.4-6 |
| **Ситуации** | Угадай кто это (девочка или мальчик)?  Кому что нужно.  Что можно делать ногами?  Что делают руками? |
| **Общение** | Почему болят зубы?  Ты – человек  Почему мы едим?  Для чего нужны уши?  От чего нужно беречь глаза? |
| **Художественная литература** | К.Чуковский «Мойдодыр»  А. Барто «Девочка чумазая»  С. Прокофьев «Румяные щечки»  Н.Саксонская «Где мой пальчик?!»  Е.Пермяк « «Про нос и язык»  Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»  С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Когда нужны эти предметы?» (мыло, мочалка, расческа и т.д.)  «Правила гигиены»  «Вымоем куклу»  «Запомни движение» |
| **Творческие игры** | «Семья»,  «Больница»,  «Парикмахерская» |
| **Развлечение** |  |  |

# **Декабрь**

# **Тема: «Чтобы нам не болеть»**

## **Задачи.**

## Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, продолжать закреплять знания детей о витаминах, о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Береги здоровье» | Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх М.1992г.  План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду по программе «От рождения до школы». |
| **Ситуации** | Мы у врача.  Я прививки не боюсь.  Кому нужны эти предметы?  Почему нельзя есть грязными руками? |
| **Общение** | Нас лечит врач стоматолог и медсестра.  Что чувствует твой друг.  От чего можно заболеть?  Как нам помогают прививки? |
| **Художественная литература** | К. Чуковский «Айболит»,  Михалков «На прививку»  «Про бегемота, который не делал прививку»  Е. Шкловский «Как лечили мишку» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Если кто-то заболел»,  «Кому нужны эти инструменты»  «Полезное – неполезное» |
| **Творческие игры** | С\р игры «У зубного врача», «Поликлиника», «Аптека», «Семья»  «Больница» |
| **Развлечение** | «Советы доктора Айболита» |

# **Январь**

# **Тема: «Будем спортом заниматься»**

## **Задачи.**

## Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить с некоторыми видами спорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» | Т.А Шорыгина «Беседы о здоровье», с.7  «Беседы о здоровье», с.4, 20 |
| **Ситуации** | «Кто спортом занимается»  «Наши верные друзья»  «Зачем соблюдать режим»  «Есть ли у вас лыжи? Умеете ли вы кататься на лыжах?»  Есть ли у вас коньки? Умеете ли вы кататься на коньках? |
| **Общение** | Хочу быть здоровым  Где ты делаешь зарядку?  Что нужно для игры в хоккей?  Любишь ли ты играть в футбол?  Умеешь ли ты кататься на велосипеде? |
| **Художественная литература** | Загадки  Стихи о видах спорта. |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Назови вид спорта»,  «Назови спорт по показу»  «На чем катаются деть?» (по загадкам) |
| **Творческие игры** | С\р игра «Детский сад» (проведение физкультурного занятия ) |
| **Экскурсия** | На стадион |
| **Развлечения** | «Мы мороза не боимся». |

# **Февраль**

# **Тема: «Безопасное поведение в быту»**

## **Задачи.**

## Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим детям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Опасные предметы» - уточнить представления детей об источниках опасности дома, их назначении, о правилах пользования. | М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности, М.,1999, с.8,40,43  Н.С. Голицына , Н.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007,с. 71  Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. М., 2007, с.12-18 |
| **Ситуации** | Что может быть если…   * играешь с ножом; * играешь с палками; * прыгаешь в ванной; * играешь со спичками |
| **Общение** | Не подходи к включенной плите.  Не играй с водопроводным краном.  Не высовывайся из окна.  Не играй со спичками  Не бери лекарства |
| **Художественная литература** | Пословицы, поговорки и загадки об источниках опасности и мерах предосторожности.  Е. Казаков « Чик-чик ножницами»  Г.К. Зайцев «Уроки Айболита»  Сборник стихов «Не мешайте мне трудиться»  С. Маршак «Пожар» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»  «Так и не так» |
| **Творческие игры** | С\р «Семья», «Больница», |
| **Развлечения** |  |

# **Март**

# **Тема: «Ребенок и другие люди»**

# **Задачи.**

# Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Если чужой приходит в дом» | Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83, 88  Н.С. Голицына, И.М.Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей,  М., 2007  Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.,2003, с.36 |
| **Ситуации** | Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку. |
| **Общение** | Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь.  Незнакомый человек угощает тебя чем-то.  Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине. |
| **Художественная литература** | Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»  А.Толстой «Буратино»  К.Чуковский «Котауси и Мауси»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| **Творческие игры** | «Семья»,  «Автобус»,  «Детский сад» |
| **Развлечения** | «Самый большой друг» |

# **Апрель**

# **Тема: «Пожарная безопасность»**

## **Задачи.**

## Продолжать формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Хрюша попал в беду» | К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001, с.13-19  Методическое пособие по обучение детей дошкольного возраста мерам пожарной безопасности для воспитателей детских дошкольных учреждений. 1998 |
| **Ситуации** | О пожарной безопасности  От чего происходят пожары?  Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками? |
| **Общение** | Какие беды приносят пожары?  Почему детям не разрешается включать газовую плиту?  Можно ли оставлять включенным утюг?  Спички не тронь – в спичках огонь. |
| **Художественная литература** | С.Маршак «Кошкин дом»,  Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок»;  Л.Толстой «Пожарные собаки»;  К.Чуковский «Путаница»  С.Михалков «Дядя Степа» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Если возник пожар» |
| **Творческие игры** | «Семья», «Пожарники» |
| **Развлечения** | Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом» |

# **Май**

# **Тема: «Ребенок на улицах города»**

## **Задачи.**

## Формировать представление об улице, ее основных частях, познакомить со светофором, учить различать виды наземного транспорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Безопасность на дорогах» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007, с.480 54  Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку, М., 2006, с.5  Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003,с.29,42,  Н.А. Извекова и др. Занятия по правилам дорожного движения, М., 2008, с. 8,15 |
| **Ситуации** | Как надо ходить по улице.  Где мы гуляем?  Где едут машины?  Сигналы светофора.  Как я ехал на автобусе.  Если ты потерялся на улице |
| **Общение** | На какие части делится улица?  Как называют людей, идущих по улице?  Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать. |
| **Художественная литература** | Г.Георгиев «Светофор»,  А.Северный «Светофор»,  О. Тарутин «Переход»  С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Найди и назови»,  «Что говорит светофор?» |
| **Творческие игры** | С\р «Мы – водители», «Автобус», «Транспорт», «Больница», «Скорая помощь» |
| **Экскурсия** | «Незнайка на улицах города» (кукольный спектакль) |
| **Развлечения** | «Светофор» |

# **Июнь – август**

# **Тема: «Ребенок и природа»**

## **Задачи.**

## Учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, не пробовать на вкус незнакомые ягоды, плоды, растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Учить оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Ситуации** | Какие растения растут на участке детского сада?  Безопасность при общении с незнакомыми животными.  Красивый, но опасный мухомор.  Съедобные грибы  Безопасность во время грозы.  Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?  Съедобные ягоды и ядовитые растения. | К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001, с.24 – 44.  Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми  Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79.  М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44 |
| **Общение** | Что такое гроза?  Что бывает вначале - молния или гром?  Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?  Каких насекомых вы знаете?  Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой? |
| **Художественная литература** | Загадки, пословицы.  Стихи.  В.Даль «Война грибов»  Г Новицкая «Дворняжка»,  А. Дмитриев «Бездомная кошка» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Что где растет»  «Распутай путаницу»  «Съедобный грибок положи в кузовок»  «Отгадай, какое это насекомое»  «Съедобное – несъедобное» |
| **Творческие игры** | Семья (поездка в лес, зоопарк) |
| **Экскурсия** | На луг, в поле, на водоем. |
| **Развлечения** |  |

# **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

# **Сентябрь**

# **Тема: «Что такое здоровье»**

## **Задачи.**

## Продолжатьформировать у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Помоги Незнайке сберечь здоровье»  Беседа «Как сохранить здоровье», «Береги свое сердце» | Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М., 2005, с.8  Г.К. Зайцев Уроки Айболита  СПб, ,1995  В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями  С.Е. Шукшина Я и мое тело(с. 32,33)  Г.К. Зайцев Уроки Мойдодыра. СПб, 1998,1999  Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. (методическое пособие) М.,2005 |
| **Ситуации** | Что я знаю о своем здоровье  Как правильно есть.  Самые полезные продукты.  Пора ужинать. |
| **Общение** | Зачем нужно питаться, дышать, двигаться, трудиться?  Что нужно человеку для жизни?  Как сделать свой сон полезным  Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной. |
| **Художественная литература** | К. Чуковский «Доктор Айболит»  Пословицы. |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Съедобное-несъедобное»  «Полезная и вредная еда»  «Подбери пару» |
| **Творческие игры** | С\р игры «Семья», «Больница с разными отделениями» |
| **Развлечения** | «Доктор Айболит» |

# **Октябрь**

# **Тема: «О правильном питании»**

## **Задачи.**

## Закреплять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, продолжать формировать представления о столовом этикете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Поговорим о еде» | Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников (с.78)  План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду по программе «От рождения до школы»  О.А. СкоролуповаТематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ 2006г., с. 46,47,49  Журнал. Ребенок в детском саду. 2006, №6, 2007, 1, с.45 |
| **Ситуации** | Помоги Федоре  Что было бы, если пропали бы все столовые приборы и посуда  Что я ем на завтрак, обед, полдник и ужин дома и в детском саду. Что полезно, а что нет? |
| **Общение** | Откуда хлеб на столе  Хлеб всему голова  Культура поведения за столом  Как мы делали салат.  Что мы любим кушать.  Мои любимые овощи (фрукты). |
| **Художественная литература** | Н.Егоров «Огородный светофор»  Ю.Тувим «Овощи» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продукты питания)  «Накрой куклам стол»  «Вырастим яблоки» (14, 83)  «Что делают из муки» |
| **Творческие игры** | *С\р* «Магазин» (кондитерский, хлебный, «Овощи – фрукты,  «Осенняя ярмарка»  «Дары природы» |
| **Экскурсия** | В магазин |
| **Развлечения** | «Осень в гости к нам пришла»  «Драматизация «Осенние сестрички» | «Дошкольное воспитание» 1991, № 8, с 109;1998, №10, с.127 |

# **Ноябрь**

# **Тема: «Тело человека и личная гигиена»**

## **Задачи.**

## Продолжать закреплять знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Чтобы быть здоровым»  «Как устроено наше тело» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007,с.36  С.Е. Шукшина  Я и мое тело, М.,2004,  с. 26  Н.С. Голицына Твои возможности, человек, с. 8  Н.Н. Авдеева и др. Безопасность СПб,2002,  с.84 – 95 |
| **Ситуации** | Что было бы, если б твой скелет убежал от тебя;  Какую роль играет сердце в организме? На что похожа его работа?  Какое наше тело: хрупкое или прочное? |
| **Общение** | Для чего человеку необходимо сердце?  Что ты знаешь о строении своего тела?  Чистота и здоровье.  Моя кожа.  Зачем мы дышим?  Покажи, где находится головной мозг? |
| **Художественная литература** | К.Чуковский «Мойдодыр»,  А. Барто «Девочка-чумазая», «Я расту»,  З.Александрова «Купание»,  В.Катаев «Цветик – семицветик»,  Г.Х.Андерсен «Снежная королева»,  Загадки, потешки. |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Опасно-неопасно»  «Правила гигиены»  «Таня простудилась»  «Моя внешность» |
| **Творческие игры** | С\р «Поликлиника» |
| **Экскурсия** | В прачечную |
| **Развлечения** |  |

# **Декабрь**

# **Тема: «Чтобы нам не болеть»**

## **Задачи.**

## Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Айболит в гостях у детей» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, с.60  План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду по программе «От рождения до школы» |
| **Ситуации** | Угадай настроение (по модели)  В нашем доме больной.  Первая помощь при укусе и царапине.  Определи и назови выражение глаз. |
| **Общение** | Как сделать самомассаж.  Как улучшить свое настроение.  Чтобы не болели уши и горло.  Правила поведения в случае заболевания.  Как уберечься от порезов и ушибов. |
| **Художественная литература** | Шкловский Е. «Как лечили мишку»,  «Осторожно – лекарство»,  «Как вести себя во время болезни» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Если кто-то заболел»,  «Кому что нужно?» |
| **Творческие игры** | С\р «Скорая помощь», «Аптека», «Стоматологическая поликлиника» |
| **Развлечения** | «День здоровья» |  |

# **Январь**

# **Тема: «Спорт для здоровья»**

## **Задачи.**

## Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007,с.55 |
| **Ситуации** | Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой, физкультурой.  Какие виды спорта вам нравятся?  Каким видом спорта хотели бы заниматься?  Чем полезен тот или иной вид спорта? |
| **Общение** | Кто спортом занимается.  Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде.  Мой любимый вид спорта. Почему?  Каким видом спорта можно заниматься летом, зимой? |
| **Художественная литература** | Загадки.  З. Петрова Стихи. |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Назови вид спорта».  «Назови спорт по показу» |
| **Творческие игры** | Физкультурные занятия в детском саду. |
| **Экскурсия** | На стадион «Заречье» |
| **Развлечения** | День спорта |

# **Февраль**

# **Тема: «Безопасное поведение в быту»**

## **Задачи**.

## Продолжать закреплять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «В мире опасных предметов» | К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.8, 13-15  Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет  Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб, 2002,  с. 54-60 |
| **Ситуации** | Что будет, если встанешь на подоконник.  Почему нельзя брать нож?  Какие электроприборы вы знаете? Для чего они нужны и чем они опасны?  Ножницы, катушки – это не игрушки.  Какие предметы могут стать опасными? В каких случаях? |
| **Общение** | Я знаю, что можно, что нельзя.  Безопасность в нашей группе.  В мире опасных предметов  Таблетки – не конфетки.  Почему нельзя играть на кухне? |
| **Художественная литература** | Маршак С.Я. «Пожар»,  Загадки.  Пословицы и поговорки. |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Источники опасности»,  «Игра дело серьезное»  «Нарисуй отгадку»,  «Если возник пожар» |
| **Творческие игры** | *С\р* «Семья», «Детский сад», «Больница» |

# **Март**

# **Тема: «Ребенок и другие люди»**

## **Задачи.**

## Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Если чужой приходит в дом» | К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83, 88  Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет |
| **Ситуации** | Ты потерялся.  Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку.  Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения? |
| **Общение** | Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь.  Незнакомый человек угощает тебя чем-то.  Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине.  Как позвонить в милицию? |
| **Художественная литература** | Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»  А.Толстой «Буратино»  К.Чуковский «Котауси и Мауси»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Похитители и находчивые ребята».  «Куда убежать, если за тобой гонятся» |
| **Творческие игры** | «Семья», «Транспорт», «Магазин» |
| **Развлечения** | «Самый большой друг» |

# **Апрель**

# **Тема: «Пожарная безопасность»**

## **Задачи.**

## Продолжать формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Если в доме случится пожар»,  «Знай и соблюдай» | Н.А. Арамина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М,2007,с.20  Методическое пособие для воспитателей по обучению детей мерам пожарной безопасности для воспитателей ДОУ, 1998  Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности  К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольника М.2001, с.14,  О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, c. 18 |
| **Ситуации** | Как позвонить в пожарную часть? Как быть, если начался пожар?  Спички не тронь – в спичках огонь.  Почему в лесу нельзя жечь костры  Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожара? |
| **Общение** | Почему говорят: «В одном коробке сто пожаров»?  Как поступить, если дым попадет в квартиру с лестничной клетки?  Почему дети не должны играть на кухне? |
| **Художественная литература** | С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом»;  Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял»;  Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;  К.Чуковский «Путаница»;  С.Михалков «Дядя Степа»;  Е.Хоринская «Спичка-невеличка»,  Б.Житков «Дым» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Четвертый лишний»;  «Если возник пожар»,  «Опасные соседи»,  «Кому, что нужно для работы»,  «Горит, не горит» |
| **Творческие игры** | С\р «Пожарная машина», «Больница» |
| **Развлечения** | Игра-драматизация «Кошкин дом» |

# **Май**

# **Тема: «Ребенок на улицах города»**

## **Задачи.**

## Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Безопасность на дорогах» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М.,2007  О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»  Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку,  Н.А. Извекова и др. Занятия по правилам дорожного движения, М.,2008  А. Столяр  «Давайте поиграем» М, 1991,с.13  Журнал. Ребенок в детском саду. 2007, №1, с.33 |
| **Ситуации** | Всем ребятам надо знать, как по улице шагать.  Если ты на улице потерялся  Для чего нужны правила дорожного движения?  Опасности зимней дороги. |
| **Общение** | Где нужно переходить улицу?  Для чего нужен светофор?  Зачем нужны дорожные знаки?  Как вести себя в транспорте? |
| **Художественная литература** | Раскин А. «Как папа бросил мяч под автомобиль»;  Михалков С. «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер»;  Клименко В. «Зайка – велосипедист», «Происшествия с игрушками»;  Г.Георгиев «Что я вижу в городе?»;  Загадки. |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Дорожные знаки», «Улица», «Поставь знак», «Правила движения»,  «О чем говорит светофор?»,  «Красный и зеленый»,  «Пройдись, не ошибись». |
| **Творческие игры** | С\р «Уличное движение», «Автобус», «Нам на улице не страшно». |
| **Экскурсия** | По улице города |
| **Развлечения** | Кукольный спектакль «Незнайка на улице города»  Досуг «В стране дорожного движения» |

# **Июнь – август**

# **Тема: «Ребенок и природа»**

## **Задачи**.

## Продолжать учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, знать ядовитые ягоды и растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Уметь оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Ситуации** | Какие растения растут на участке детского сада?  Безопасность при общении с незнакомыми животными.  Красивый, но опасный мухомор.  Съедобные грибы  Безопасность во время грозы.  Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?  Съедобные ягоды и ядовитые растения. | К.Ю. Белая  Как обеспечить безопасность дошкольников.  М., 2001, с.24 – 44.  Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми  Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79.  М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44 |
| **Общение** | Что такое гроза?  Что бывает вначале - молния или гром?  Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?  Каких насекомых вы знаете?  Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой? |
| **Художественная литература** | Загадки, пословицы.  Стихи.  В.Даль «Война грибов»  Г Новицкая «Дворняжка»,  А. Дмитриев «Бездомная кошка» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Что где растет»  «Распутай путаницу»  «Съедобный грибок положи в кузовок»  «Отгадай, какое это насекомое»  «Съедобное – несъедобное» |
| **Творческие игры** | Семья (поездка в лес, зоопарк) |
| **Экскурсия** | На луг, в поле, на водоем. |
| **Развлечения** |  |

# **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

# **Сентябрь**

# **Тема: «Что такое здоровье»**

## **Задачи.**

## Закрепить у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Мы такие разные и такие похожие»  «Как сохранить свое здоровье» | Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, с.8  Г.К. Зайцев  Уроки Айболита  Г.К. Зайцев  Уроки Мойдодыра  В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями  С.Е. Шукшина «Я и мое тело» (с. 32,33) |
| **Ситуации** | Что я знаю о своем здоровье.  Самые полезные продукты.  Режим питания.  Что надо есть, если хочешь быть сильным.  Если хочешь пить.  Ведь ты – человек, ты и сильный и смелый. |
| **Общение** | Почему мне нельзя … (есть апельсин, читать книгу с близкого расстояния … и т.д.).  Хочу быть здоровым.  Как избавиться от вредных привычек.  Как укрепить свои кости и мышцы  Зачем и как нужно закаляться? |
| **Художественная литература** | К. Чуковский «Доктор Айболит»  Пословицы. |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Съедобное-несъедобное»  «Полезная и вредная еда»  «Подбери пару» |
| **Творческие игры** | С\р игры «Семья», «Больница с разными отделениями» |
| **Развлечения** | «Доктор Айболит» |

# **Октябрь**

# **Тема: «О правильном питании»**

## **Задачи.**

## Закрепить знания детей о пользе и вреде продуктов питания, о культуре питания, о столовом этикете

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Что я ем?»  «Кто готовит нам еде?» | О.Ф. Горбатенко . Комплексные занятия по разделу «Социальный мир».  План-программа образовательно-воспитательной работы по программе «От рождения до школы»  О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, c. 18 |
| **Ситуации** | Витамины и полезные продукты.  Как правильно сервировать стол.  Собери урожай |
| **Общение** | Откуда хлеб на столе.  Как мы делали салат.  Что ты любишь кушать.  Мои любимые овощи, фрукты. |
| **Художественная литература** | В.Даль «Война грибов с ягодами»  Загадки об овощах, фруктах, продуктах питания.  Г. Зайцев «Приятного аппетита»  М. Безруких «Разговор о правильном питании». |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продуктов питания).  «Накроем куклам стол»  «Вырастим яблоки».  «Что делают из муки?» |
| **Творческие игры** | *С\р* «Магазин» (кондитерский, хлебный, овощи – фрукты)  Осенняя ярмарка «Дары природы» |
| **Экскурсия** | В магазин |
| **Развлечения** |  |

# **Ноябрь**

# **Тема: «Тело человека и личная гигиена»**

## **Задачи.**

## Закрепить знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе, воспитывать чувство гордости, что – ты Человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Вот я какой» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», М.,2007.  С.Е. Шукшина  «Я и мое тело», 2004  Н.С. Голицына «Твои возможности, человек», с. 8 |
| **Беседы** | «Твои возможности, человек»  «Как сохранить здоровье»  «Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать…» |
| **Ситуации** | Что вы знаете о мозге?  Что было бы, если бытвой скелет убежал от тебя;  Зачем человеку нос?  Как сохранить хорошее зрение? |
| **Общение** | Что может случиться, если ты не будешь чистить зубы?  Уход за ушами.  Забота о глазах.  Как я дышу.  Как работает мое сердце?  Уход за руками и ногами. |
| **Художественная литература** | Р. Сев «Я сам»  А. Барто «Я расту»  И. Семенова «Как стать Неболейкой»,  «Я – человек, ты – человек»;  С. Маршак «Робин-Бобин»,  «О мальчиках и девочках»;  С. Михалков «Прививка», «Не спать», «Тридцать шесть и пять»;  Б. Заходер «Ма-Тари-Кари»,  В.Катаев «Цветик – семицветик» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Моя внешность», «Умею – не умею»,  «Правила гигиены», «Определи по звуку»,«Что такое хорошо, что такое плохо»  «К на пришел Незнайка» |
| **Творческие игры** | С\р «Поликлиника» |
| **Развлечения** | «Девочка чумазая» |

# **Декабрь**

# **Тема: «Чтобы нам не болеть»**

## **Задачи.**

## Закрепить у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | В гостях у доктора Айболита» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей , М.,2007  План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду по программе «От рождения до школы»  Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб, 2002,с. 97 - 108 |
| **Ситуации** | Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а что нельзя).  Кто нас лечит?  Узнай возраст людей по картинке.  Если заболел друг ( мама, бабушка, воспитатель).  От чего можно заболеть?  Для чего нужны витамины и какие витамины вы знаете? |
| **Общение** | Как я должен себя беречь?  Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице?  Мой возраст.  Мое настроение, настроение людей.  Как поднять настроение детей и взрослых.  Как помогают нам прививки |
| **Художественная литература** | Шкловский Е. «Как лечили мишку»,  «Осторожно – лекарство»,  «Как вести себя во время болезни» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Если кто-то заболел»,  «Кому что нужно?» |
| **Творческие игры** | *Театрализованная игра* «Отгадай, что я ем?» (сладкая конфета, кислый лимон, черный перец).  *С\р* «Поликлиника», «Аптека»,  «Больница» (с разными отделениями) |
| **Развлечения** | День здоровья |  |

# **Январь**

# **Тема: «Спорт для здоровья»**

## **Задачи**.

## Закрепить у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007,с.55  Н.Н. Авдеева и др. Безопасность  СПб, 2002, с. 109 |
| **Ситуации** | Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой, физкультурой. |
| **Общение** | Кто спортом занимается.  Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде.  Мой любимый вид спорта. |
| **Художественная литература** | Загадки.  З. Петрова Стихи. |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Назови вид спорта».  «Назови спорт по показу» |
| **Творческие игры** | Физкультурные занятия в детском саду. |
| **Экскурсия** | На стадион «Заречье» |
| **Развлечения** | День спорта |  |

# **Февраль**

# **Тема: «Безопасное поведение в быту»**

## **Задачи**.

## Закрепить представление детей о правилах безопасного поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в дома.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «В мире опасных предметов» | К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.8, 13-15  Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет  Н.Н.Авдеева и др. Безопасность  СПб, 2002 |
| **Ситуации** | Можно ли самим открывать окна, балкон, выглядывать из них?  Что может быть, если ты встанешь на подоконник?  Почему нельзя брать нож?  Ножницы, катушки – это не игрушки.  Можно ли толкать другого, если он режет, шьет? Что может при этом случиться? |
| **Общение** | Я знаю, что можно, что нельзя.  Безопасность в нашей группе.  В мире опасных предметов  Таблетки – не конфетки.  Почему нельзя играть на кухне? |
| **Художественная литература** | Маршак С.Я. «Пожар»,  Загадки.  Пословицы и поговорки. |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Источники опасности»,  «Игра дело серьезное»  «Нарисуй отгадку»,  «Если возник пожар» |
| **Творческие игры** | *С\р* «Семья», «Детский сад», «Больница» |
| **Развлечения** |  |

# **Март**

# **Тема: «Ребенок и другие люди»**

## **Задачи.**

## Продолжать предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, на улице, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, в ситуации, когда предлагают что-либо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» | К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83  Н.Н.Авдеева и др. Безопасность  СПб 2002, с. 40 - 53 |
| **Ситуации** | Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку.  Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?  Может ли красивый человек быть злым? |
| **Общение** | Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь.  Незнакомый человек угощает тебя чем-то.  Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине.  Кого можно считать «своим», а кого - «чужим»? |
| **Художественная литература** | Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»  А.Толстой «Буратино»  К.Чуковский «Котауси и Мауси»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Похитители и находчивые ребята».  «Куда убежать, если за тобой гонятся» |
| **Творческие игры** | «Семья», «Транспорт», «Магазин». |
| **Развлечения** | «Самый большой друг» (театрализованная игра по пьесе С.Прокофьева) |  |

# **Апрель**

# **Тема: «Пожарная безопасность»**

## **Задачи**.

## Закрепить у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Знай и соблюдай»  «Чтобы не было беды» | Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности,  М, 2007, с.6  Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности М.,2008  О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, М.,2006,c. 18  К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников.  М, 2001,с. 13 |
| **Ситуации** | Огонь наш друг или враг?  Почему возникают лесные пожары?  Осторожно – электроприборы.  Кухня – не место для игры.  Пожар в квартире. Что надо делать? |
| **Общение** | Чем опасен дым?  Где нежно хранить спички, зажигалки, горючие жидкости?  Как звонить при пожаре?  Почему во время пожара нужно передвигаться нагнувшись? |
| **Художественная литература** | С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»;  Е.Новочихин «Спички»;  Б.Житков «Пожар», «Дым»;  О.Полякова «Я пожарный»;  П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»;  И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Опасные соседи»,  «Кому что нужно для работы»;  «Найди отличия», |
| **Творческие игры** | С\р «Пожарные», «Больница»  Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01» |
| **Развлечения** | Игра-драматизация «Кошкин дом» |  |

# **Май**

# **Тема: «Ребенок на улицах города»**

## **Задачи.**

## Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду. Закрепить знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Занятия** | «Знакомство с дорожными знаками»,  «Безопасность в городе» | Н.В. Алешина Ознакомление  дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с. 95  О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего  дошкольного возраста по теме «Правила и  безопасность дорожного движения»  Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку,  Н.А. Извекова и др. Занятия по правилам дорожного  движения,  М.,2008  О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с.171 |
| **Ситуации** | Если ты потерялся на улице.  Знаешь ли ты правила дорожного движения?  Ты вышел из автобуса, тебе нужно перейти улицу…  Расскажи о сигналах светофора. |
| **Общение** | В каком месте нужно переходить улицу?  Какой переход называют самым безопасным? Почему?  Можно ли детям играть на проезжей части? |
| **Художественная литература** | Носов Н. «Автомобиль»,  Дорохов А. «Зеленый…Желтый…Красный!», Иванов А. «Как неразлучные друзья дороги переходили»,  Дугилов А. «Моя улица»,  Георгиев Г. «Светофор»,  ТарутинО «Для чего нам светофор»,  Кривич М. «Школа пешехода» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «О чем говорит светофор»,  «Найди нужный дорожный знак», |
| **Творческие игры** | С\р «Уличное движение», «Автобус», «Нам на улице не страшно». |
| **Экскурсия** | По улице города. |
| **Развлечения** | КВН «Лучший пешеход» |

# **Июнь – август**

# **Тема: «Ребенок и природа»**

## **Задачи**.

## Продолжать учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, знать ядовитые ягоды и растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Уметь оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека, развивать понимание, что человек – часть природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Ситуации** | Как надо себя вести во время грозы в лесу, поле, городе?  Какая опасность для человек может быть при соприкосновении с ядовитыми растениями?  Какие растения помогают вылечиться при простуде, лечат ссадины, царапины?  Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?  Съедобные ягоды и ядовитые растения. | К.Ю. Белая  Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001, с.24 – 44.  Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми  Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79.  М.Р. Максиняева и др.  Методические рекомендации по организации  работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44 |
| **Общение** | Можно ли бежать по полю или стоять под деревом во время грозы?  Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?  Каких насекомых вы знаете?  Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой? |
| **Художественная литература** | Загадки, пословицы.  Стихи.  В.Даль «Война грибов»  Г Новицкая «Дворняжка»,  А. Дмитриев «Бездомная кошка» |
| **Дидактические и развивающие игры** | «Что где растет»  «Распутай путаницу»  «Съедобный грибок положи в кузовок»  «Отгадай, какое это насекомое»  «Съедобное – несъедобное» |
| **Творческие игры** | Семья (поездка в лес, зоопарк) |
| **Экскурсия** | На луг, в поле, на водоем. |
| **Развлечения** |  |

# **Используемая литература**

1. Авдеева Н.Н. и др. Безопасность СПб,2002
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
3. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.
4. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг как метод управ­ления процессом оптимизации оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях // Здоровье и физическое развитие детей в до­школьных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. М., 2001.
5. Алямовская В.Т. Организация питания в детском саду. М., 1995.
6. Арамина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М, 2007
7. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М, 1992
8. Баль Л.В., В.В.Ветрова Букварь здоровья Учебное пособие для школьного возраста М.: ЭКСМО, 1995
9. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001
10. Белая К.Ю. и др. Ребенок за столом - методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2007
11. Волчкова В.Н., Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж,2001
12. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007
13. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М.,2005
14. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. М., 2007
15. Голицына Н.С. Твои возможности, человек
16. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007
17. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир».
18. Дошкольное образование в России. Сборник нормативных документов. М., 1996.
19. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями
20. Дурейко Л.И. Природа и здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей, подготовительный класс, Минск «Тесей» 1999
21. Зайцев Г.К. Уроки Айболита СПб, ,1995
22. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.,1997, с.
23. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века.-М.: АРКТИ,2000
24. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы, пути оптимизации. Материалы Всероссийского совещания.-М.: ГНОМ, 2001.
25. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.: Медицина, 1989
26. Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения, М.,2008
27. Козлова С.А., О.А.Князева, С.Е.Шукшина Программа «Я – человек», 1999
28. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку,
29. Макиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999,с.12,76
30. Методическое пособие для воспитателей по обучению детей мерам пожарной безопасности для воспитателей ДОУ, 1998
31. Насонкина С.А. Уроки этикета – СПб.: Изд-во Акцидент, 1995
32. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста,
33. План-программа образовательно-воспитательной работы по программе «От рождения до школы»
34. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»
35. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, c. 18
36. Столяр А. «Давайте поиграем» М, 1991,
37. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М.,2005
38. ШелегинН.Н. Книга про то, как уберечь себя и других от разных неприятностей и быть всегда здоровым и сильным. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Новосибирск, Изд-во Новосиб. Ун-та, 1997г
39. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2005
40. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2008
41. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.,2003
42. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. СПб . 1998