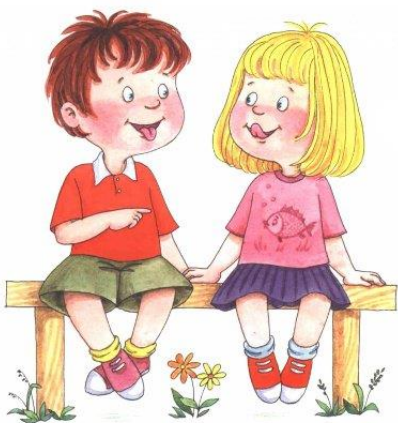


Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

Советы логопеда



Памятка для родителей

Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.

Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – все это тормозит речевое развитие.

Своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, четко, не спеша».

Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?»

Речевая готовность ребёнка к школе

Подразумевает правильное произношение всех звуков родного языка, навыки словообразования и грамматически верного оформления высказываний, умение связно рассказывать и пересказывать. Ребенок должен владеть элементарными учебными навыками: производить звуковой анализ слова, находить первый и последний звук в слове, называть по порядку все звуки в слове, делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в слове.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.



При выполнении упражнений артикуляционной гимнастики следует помнить:

1. Необходимо соблюдать определенную последовательность – от простых упражнений к более сложным.

2. На начальном этапе упражнения выполняются в медленном темпе и перед зеркалом.

3. Количество повторов каждого упражнения от 2 до 15 раз. Главное, чтобы упражнение выполнялось правильно.

4. Зеркало можно убрать, когда ребенок научится правильно выполнять движения.

5. Выполняйте рекомендованный логопедом комплекс артикуляционной гимнастики каждый день.

6. Если для ребенка утомительно выполнять все упражнения подряд, можно разбить гимнастику на блоки и выполнять их в течение дня.

7. Можно использовать механическую помощь, если у ребенка не получится какое-либо движение. Ручкой чайной ложки/ватной палочкой или чистым пальцем/в перчатках, можно помочь ребенку принять нужное положение языка (в кабинете логопеда).

Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в игровой форме.

Совместная работа учителя-логопеда, воспитателя и родителей помогает подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произношению звуков, которые он плохо говорит, позволяет достичь результатов в речевом развитии ребёнка.



3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:

- умение выделять начальный гласный звук из состава слова;
- анализ гласных из трех звуков типа АУИ;
- анализ обратного слога гласный — согласный типа АП;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.
- знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.
- умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования,

- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением,
- умение образовывать слова в нужной форме,
- выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой;
- образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи:

- умение пользоваться развернутой фразовой речью,
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях,
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их;
- составлять предложения по опорным словам и картинкам.
- Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание.
- Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.