Конспект НОД для старшей группы «Как органы человека помогают друг другу?»

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЦКМ).

**Цель:** формирование представлений о том, что органы в определенных пределах могут заменять друг друга.

**Задачи:**

*Образовательные:*

• уточнить представления об основных функциях некоторых органов человека;

• показать, что они в какой – то мере могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга.

*Развивающие:*

• развивать быстроту мышления, творческое воображение;

• развивать интерес к познанию своего тела.

*Воспитательные:*

• воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и своего товарища, отвечать на вопросы.

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** шарфы для завязывания глаз; 2 таза, заполненных многочисленными мелкими предметами по количеству в 2 – 3 раза превышающему количество детей; ширма; лист бумаги; 2 стакана (один из них с водой); чайная ложка; колокольчик; кусочек ткани, надрезанный посередине; 2 деревянных бруска; металлофон; тарелочки с небольшими кусочками съестного (конфета, печенье, хлеб, сахар, морковь, лук, яблоко и т. п.) по количеству детей; контейнеры с пахнущими предметами (чеснок, лук, кусочек копченой рыбы, цедра лимона, укроп или семена укропа, сухая чайная заварка, ватка, смоченная духами, и др.); бумага и карандаши на каждого ребенка.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).**

*Дети сидят на стульчиках. Шарфики для завязывания глаз висят на спинках стульев.*

- Ребята, недавно в одной книге я прочитала очень интересную загадку. Как я ни думала, ни гадала, так и не смогла ее разгадать. Может у вас получится…

Брат с братом

Через дорожку живут,

А друг друга не видят. *(глаза)*

- Эх, действительно, глаза. Вы молодцы, что отгадали. А для чего нам нужны? *(ответы детей).* А уши? *(ответы детей)* А зубы? *(ответы детей)*

**Основная часть (деятельностный этап).**

***Блок 1. Зачем нам два глаза и два уха.***

- Ребята, вы когда – нибудь задумывались над тем, зачем нам два глаза и два уха? *(предположения детей).*

- Давайте закроем одно ухо рукой. *(педагог слегка ударяет ложкой по столу)*. Вам что – нибудь было слышно? Теперь закроем один глаз рукой. Вам что – нибудь видно? *(да)*

- Тогда зачем нам два уха и два глаза? Ведь вы только что убедились, что все хорошо слышно одним ухом и хорошо видно одним глазом *(умозаключения детей).*

- Давайте снова закроем один глаз. Теперь откройте этот глаз и закройте другой. Опять видно? Догадались, зачем нам два глаза? (*чтобы помогать друг другу)*

- Значит, вы считаете, что два глаза помогают друг другу и два уха делают то же самое.

***Блок 2. Вместо глаз могут работать руки.***

- А если один орган почему – либо не может работать, могут ли его заменить другие органы? Например, совсем темно, ничего не видно. Может ли какой – нибудь другой орган заменить глаза? *(ответы детей)*

- Вот это мы сейчас и проверим.

*Далее группа делится на две части. Первая группа детей завязывает глаза шарфиками. Дети второй группы помогают.*

- Сейчас я что – то принесу и поставлю среди вас. Вы должны нащупать этот предмет, а затем определить, что лежит внутри. Каждый определенный предмет кладите рядом с собой.

*Педагог вносит таз с предметами и ставит его достаточно резко на пол – так, чтобы раздался стук. Ориентируясь на звук, дети передвигаются к тазу, находят предметы и определяют их на ощупь. Поскольку предметов много, каждый ребенок успевает вынуть и определить 2 – 3 из них. Дети 2-ой команды наблюдают за работой 1-й, анализируют ситуацию, следят, как можно определить предмет без помощи глаз.*