**Конспект занятия** по **экспериментированию в старшей группе**

*«****Магнит и его свойства****»*

***Воспитатель : Егорова Светлана Игоревна***

Цель:

Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через **экспериментирование**.

Задачи по образовательным областям:

*«Познание»*

- развитие у детей познавательного интереса, через знакомство с техникой проведения опытов с **магнитами**; сформировывать представления о **магните и его свойствах***(притягивает предметы из металла)*; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

*«Социализация»*

- актуализировать знания детей об использовании **свойств магнита человеком**; умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.

*«Безопасность»*

- знакомство с правилами безопасности при проведении опытов.

*«Коммуникация»*

- развитие самостоятельности у детей в процессе опытов, умение работать в паре.

Методы и приемы:

Словесные: вопросы, художественное слово.

Практические: физкультминутка, исследование предметов.

Словарная работа: **магнит**, **магнитные полюса**, пластмасса, железный, скрепка.

Оборудование: фартуки, шапочки, металлические и пластмассовые предметы, крупа, емкости с водой, скрепки, **магниты по количеству детей**.

***Ход занятия:***

Дети входят в **группу**.

I.Введение в тему **занятия**.

Воспитатель: 3дравствуйте, ребята! Я профессор Почемучкин. Я знаю, что вы очень любознательные, сообразительные, умные дети и поэтому я хочу пригласить вас в лабораторию Волшебников. А вы знаете, что делают в лаборатории?

Дети: *(опыты, изучают предметы, их****свойства****)*

Воспитатель: Правильно, в лаборатории делают опыты, изучают **свойства предметов**. «Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.

Раз, два, три - волшебство скорей приди!»

Ребята, посмотрите вокруг. Вы догадались, куда мы сейчас попали? *(в лабораторию)*

Воспитатель: Да, мы пришли в лабораторию Волшебников. Мы познакомимся с одним предметом. И выясним,что он может принести: добро или зло, как и где его можно применить в жизни. Для вас, ребята, у меня есть фартуки с нарукавниками, которые вам нужны будут для работы.

А вот с каким, вы **постарайтесь отгадать**:

«Этот жадный предмет все предметы хватает.

Для него нормы нет, прилипаньем страдает» *(****Магнит****)*

Воспитатель: Вы сказали, что это **магнит**. Ребята, а что такое **магнит**?

Да, это *«железа маленький кусок, невзрачный, серенький брусок»*.

Он очень много хранит в себе секретов. Если это **магнит**, то, какое его самое главное **свойство**(действие?

Дети: Он притягивает к себе *(металл)*. Дети присаживаются за столы.

Воспитатель:И сейчас мы разгадаем первый секрет:

ОПЫТ №1 *«Все ли притягивает****магнит****?»* (На столе лежат вперемежку предметы,надо их разобрать таким образом: отложить только те предметы на поднос, которые притягивает **магнит**)

Воспитатель: подводит к своему демонстрационному столу детей и указывает на предметы, сделанные из разных материалов *(пластмассы, дерева, резины, стекла, железа)*.

Воспитатель: К каким предметам притягивается **магнит**?

Дети: **Магнит** притягивается к железным предметам.

ОПЫТ №2 *«****Магнитные полюса****»*.

Воспитатель: У каждого из вас есть **магнит**. Давайте прикасаемся своим **магнитом** разными сторонами с **магнитом своего соседа**. Посмотрим, что будет.

Дети: Наши **магниты то соединяются**, то отталкиваются друг от друга.

Воспитатель: Верно. Это происходит из-за полюсов **магнитов**. С одной стороны **магнита***«северный»* полюс, а с другой – *«южный»*. Где ещё могут быть *«южный»* и *«северный»* полюсы.

Дети: У нашей планеты Земля.

Воспитатель: просит одного ребёнка показать на глобусе географические полюса Земли и отметить *«южный»* полюс красным кружочком, а *«северный»* – синим.

Воспитатель: Скажите, ребята, наша Земля какой формы?

Дети: Круглой.

Воспитатель: А почему люди, предметы, дома не падают с неё?

Дети: Земля притягивает к себе всё.

Воспитатель: Земля, как один большой **магнит**, притягивает к себе всё, она обладает **магнетизмом**. Она имеет, помимо этих географических полюсов, ещё и **магнитные полюса**. **Магнитные** полюса не совпадают с географическими полюсами (отмечает на глобусе **магнитный***«северный»* полюс синим прямоугольником, а *«южный»* – красным).

У вас на столе есть **магниты** с обозначенными полюсами. Присоедините их друг с другом. Что вы видите? Когда **магниты притягиваются**, а когда отталкиваются?

Дети: Когда соединяем *«северным»* и *«южным»* полюсами, то **магниты притягиваются**. Северные полюса отталкиваются друг от друга и южные тоже.

Воспитатель: Когда мы соединяем **магниты** между собой разными полюсами, то наши **магниты начинают дружить**. А если мы их соединяем одинаковыми сторонами – полюсами, то они убегают друг от друга, не хотят дружить.

ОПЫТ №3 *«****Магнит преграды не боится****»*.

Воспитатель: Теперь мы должны узнать, действует ли притягивающая сила **магнита** на металлические предметы *(скрепки)* через дерево, бумагу, пластмассу, стекло и воду.

Дети отмечают, что действие **магнита** на скрепки через дерево, бумагу, пластмассу не исчезает.

Воспитатель: *«А сейчас маленько отдохнем и опять опыты начнем»*

Разминка в кругу Игра с мячом *«Притягивает - не притягивает»*

Дети садятся за столы

Воспитатель: Я предлагаю провести следующее испытание

4 опыт *«Не замочи рук»*

(У каждого ребенка стакан с водой. Ребенок опускает скрепку в стакан с водой и по внешней стороне стакана снизу вверх ведет **магнит**. Скрепка *«тянется»* за **магнитом**)

Дети отмечают, что действие **магнита** на скрепки через стекло и в воде не исчезает.

Воспитатель: как можно быстро достать металлические предметы из крупы?

Дети говорят свои предположения.

5 опыт *«Поможем Золушке перебрать крупу»*

(На тарелочках гречка, внутри скрепки, кнопки, гаечки. С помощью **магнита** все из гречки убираем»

Воспитатель:

Ребята, а как вы думаете, где люди используются **магниты**? Люди используют **магниты**: с помощью **магнита** удобно удерживать инструменты; легко и быстро собрать рассыпавшиеся иголки, кнопки. Так же делают из природного камня **магнита украшения**: серьги, браслеты, кольца, бусы. Используют в медицине при обследовании и лечении. В игрушках, **конструкторах**.

Воспитатель: Как вы думаете, мои юные учёные, мы справились с заданием?

Дети: Да!

Воспитатель: А какое у нас было задание сегодня? *(узнать добро или зло приносит****магнит****)*

Воспитатель: С помощью опытов мы многое узнали про **магнит**.

Итог **занятия**

1. **Магнит притягивает железо**.

2. **Магнит** имеет северный и южный полюс, которые притягиваются и отталкиваются.

2. **Магнит** действует сквозь бумагу, пластмасс.

3. **Магнит** действует сквозь воду и стекло.

Литература

1. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и **эксперименты в детском саду**. Человек. –М: ТЦ Сфера, 2004

2. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. **Экспериментирование**.Издательство: Детство – Пресс, 2013

3. Поддьяков А. Н. Мышление дошкольников в процессе **экспериментирования** со сложными объектами. //Вопросы психологии – 1996