***Конспект занятия в подготовительной группе « Чистый и грязный воздух»***

 Дерево, трава, цветок и птица

 Не всегда сумеют защититься

 Если будут уничтожены они,

 На планете мы останемся одни. Д.Родович.

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязня­ются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие по­чвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружаю­щему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда.

 Человек — часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творе­ние природы — жизнь на земле.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры сле­дует с дошкольного возраста, когда закладываются основные спосо­бы познания окружающей действительности, развивается ценност­ное отношение к ней.

 Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех — ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об осо­бенностях взаимоотношений в этом мире?

 В теоретических основах экологического воспитания дошкольни­ков представленных в различных психолого-педагогических исследо­ваниях (И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Староверова и др., указывается на необходимость максимально использовать дан­ный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как сово­купность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологи­ческой воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрас­те ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развива­ется эмоционально-ценностное отношение к окружающему, фор­мируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому по­является возможность формирования экологических знаний у де­тей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопе­реживания к ней, активности в решении некоторых экологиче­ских проблем.

Однако экологическая культура у ребенка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшем природном и социокультурном окружении.

**Цель**: воспитывать у старших дошкольников экологическую культуру.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания детей о живой природе, расширять представления о взаимосвязях человека с ней.

**Развивающие:** развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения и доказательную речь, обогащать словарный запас.

**Воспитательные:** воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух,

воспитывать уважительное, осознанно-правильное отношение к природе, интерес к познанию.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Безопасность».

**Используемые педагогические технологии:** здоровьесберегающая, личностно – ориентированная, двигательная.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

**Методические приёмы:**

\* игровой: использование сюрпризных моментов, расслабление (релаксация));

\* наглядный: слайды, картины;

 \*словесный: беседа, рассказывание и слушание стихов, загадывание загадок, рассказывание о своих чувствах, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение.

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Материал:** Картина, письмо, волшебная палочка, иллюстрации диких животных, насекомых, растений, подводных обитателей, слайды по теме занятия, карты – схемы, веточки. Белая плотная бумага, цветные карандаши, краски.

**Предварительная работа:**

* Беседы о природе, её роли в жизни человека.
* Проведение непосредственной образовательной деятельности – экспериментирование.
* Рассматривание иллюстраций на тему «Природа».
* Чтение художественной литературы.
* Наблюдение за деревьями, небом, солнцем во время прогулок.

**Ход НОД:**

***Орг. момент: - в кругу***

**Педагог:**

Если деньги накопить,

Можно многое купить

Дом, одежду и завод,

Самолёт и пароход.

Ребята, есть ли что-нибудь такое, чего нельзя купить?

***I игра: «Волшебная палочка****»*

**Дети**: Солнце нельзя купить, траву, цветы, небо, насекомые, птицы ... и т.д.

***II Беседа:***

 **Педагог:** Ребята, что вы сейчас видели на экране?

**Дети:** Лес, луга, поля, птиц, разных животных.

**Педагог:** Как всё это можно назвать одним словом?

**Дети:** Природа.

**Педагог:** Сегодня мы с вами отправимся в лес.

***III Физминутка: «Станем мы деревьями»***

Станем мы деревьями,

Сильными большими.

Ноги - это корни,

Их расставим шире,

Чтоб держали дерево,

Падать не давали,
Из глубин подземных

Воду доставали.

Наше тело прочный ствол.

Он чуть- чуть качается

И своей верхушкой

В небо упирается.

Наши руки-ветви-

Крону образуют.

Вместе им не страшно, если ветры дуют.

**Педагог:** Вот мы и в лесу. Посмотрите, лежит письмо, посмотрим от кого оно? Давайте откроем конверт и посмотрим, что же в нём? В конверте лежит письмо и картина.

***«Здравствуйте дорогие ребята. Жаль, что сам лично не смог встретиться с вами, очень уж большие у меня владения, за которые я отвечаю, надеюсь, рассмотрев мою картину, и поймёте для чего и почему я её вам отправил. С уважением ваш лесничий.***

**Педагог:** Дети, обратите внимание на две половины картины на одной изображено здоровая природа, а на другой – больная природа. Посмотрите на картину и сравните – одну половина - это в лесу, а другая в городе. И в городе, и в лесу – всюду есть воздух. Для чего нужен воздух человеку? Давайте поговорим о воздухе и сравним, какой он в лесу и какой в городе.

***IV Работа с картами (у каждого ребёнка карта – схема)***

**Педагог:** В городах много домов, зданий, фабрик, ездит много машин (воспитатель показывает по картине, на которой изображен город). Стоял чистый город, небо голубое. Но вот проснулись водители, отправились на машинах на работу, а кто по важным делам. Машины едут, газуют

***(дети пририсовывают дым из выхлопных труб машин).***

Заработали фабрики, заводы – из труб пошел дым

***(дети пририсовывают дым из труб кверху, дым поднимается кверху, и небо стало не голубым, а серым).***

**Педагог:** Воздух был чистым, а стал грязным. Все загрязняющие вещества, очень вредные для всего живого, оказались в воздухе. И получается, что мы с вами дышим таким воздухом.

Что же делать, чтобы в городе воздух был чистым?

**Дети:** Можно закрыть заводы, фабрики, остановить машины и т.д.

**Педагог:** Заводы и фабрики закрывать нельзя – на них изготавливают то, что необходимо людям: мебель, игрушки и т. д. машины остановить тоже нельзя.

**Дети:** На заводах нужно ставить фильтры, очистные сооружения, которые задерживают загрязняющие вещества.

**Педагог:** Давайте проведем опыт и посмотрим, как же фильтры задерживают ненужные нам вещества.

**V Опыт:** педагог поджигает бумагу, обращая внимание, что самим детям такой опыт проводить ни в коем случае нельзя, а сверху держит марлю. Затем показывает, что осталось на марле.

**Вывод:** правая половина **-** это городскаякартина.

*Звучит спокойная музыка, дети закрывают глаза*.

**Педагог:** В лесу тихо и спокойно, нет городского шума от машин, заводов, только слышно пение птиц, шелест листьев.

Где же самый чистый воздух?

**Дети:** В лесу дышится легко, воздух чистый, приятно пахнет.

**Педагог:** Какие деревья вы знаете?

**Дети:** *называют деревья, загадывают загадки о деревьях* (приложение №1)

***VI Игра: «Узнай дерево по запаху»***

*дети с закрытыми глазами нюхают веточки и называют от какого они дерева.*

**Вывод:** левая половина **-** это леснаякартина.

**Педагог:** В лесу больше кислорода, которым мы дышим. Это заслуга растений. Ведь именно они выделяют кислород. Лес – огромная фабрика кислорода. Растения наши помощники, наши спасатели.

***VII Игра: «Раз, два, три, к названному дереву беги /лети»***

*Дети под музыку ходят, как животные/птицы, педагог называет дерево – дети должны найти его и подбежать к нему.*

*Дети усаживаются на лужайке.*

**Педагог:** Я прочитаю стихотворение С. Михалкова «Прогулка», а вы внимательно послушайте и ответьте, какие правила забыли и взрослые, и дети. (приложение №2)

**Дети:** *После прочтения стихотворения называют, какие правила поведения были нарушены.*

**Педагог:** Чтобы таких нарушений не было, давайте с вами придумаем и нарисуем экологические знаки, которые можно поставить в лесу. Какие знаки можно нарисовать?

**Дети**: «Не руби деревья!», «Не шуми!», «Старайся ходить по тропам тихо и осторожно!», «Не жги костры!», «Не оставляй мусор!».

***VIII Аутотренинг:***

Давайте отдохнем, послушаем музыку (запись Д. Лолей «Одинокий пастух»).

Дует легкий ветерок,

Я вдыхаю его чистый, свежий воздух.

Надо мной гордо кружат птицы,

Мне хорошо и приятно.

Я хочу жить в мире с природой,

Я буду другом и защитником. Всему живому.

**Педагог:** Ребята, нет таких денег, которые могут заменить свежее дыхание леса, прозрачность голубого неба, чистые реки и озёра с зелёными берегами. Нужно не только самому бережно относиться к природе и её богатствам, но и останавливать взрослых, когда они относятся к природе потребительски, оскверняют своим бескультурьем.

**Педагог:** Ребята, пора возвращаться в детский сад. Давайте все вместе скажем лесу «До свидания!».

**Ребёнок:**

Пусть Земля родная наша

Год от года будет краше.

Мы не гости на планете,

Помните об этом дети!

**Итог: Чем занимались? Что запомнилось?**

**Педагог:** Ребята теперь вы знаете, как вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Вот и угощения от лесничего, конфеты.

Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад.

Давайте все вместе скажем лесу: «До свидания!».

 Приложение №1

Это дерева не елка,

Хоть есть шишки да иголки.

Как колонна каждый ствол,

Сверху крона ка шатер? (сосна)

Зимой и летом – одним цветом? (ель).

Разбежались по лужайке

Беззаботной легкой стайкой,

Словно девочки подростки.

Белоствольные…(березки).

Это дерево по моде,
Осенью одели вроде,
У зеленого пальто,
Пуговки красны зато. (рябина)

Приложение №2

 [Михалков Сергей Владимирович](http://hobbitaniya.ru/mihalkov/mihalkov.php)

Прогулка

Мы приехали на речку воскресенье провести

А свободного местечка возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят: загорают и едят,

Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и ребят.

Мы по берегу прошли и поляночку нашли.

Но на солнечной полянке тут и там - пустые банки

И, как будто нам назло, даже битое стекло!

Мы по бережку прошли, место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели; жгли костёр, бумагу жгли

-Тоже пили, тоже ели, насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо… - Эй, ребята! – крикнул Дима.

-Вот местечко хоть куда! Родниковая вода! Чудный вид!

Прекрасный пляж! Распаковывай багаж!

Мы купались, загорали, жгли костёр, в футбол играли

Веселились, как могли! Пили квас, консервы ели, хоровые песни пели…

Отдохнули и ушли!

И остались на полянке у потухшего костра:

Две разбитых нами склянки, две размокшие баранки - словом мусора гора!

Мы приехали на речку понедельник провести,

Только чистого местечка возле речки не найти.