**МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан - Удэ»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида города Улан-Удэ**

**670045, г.Улан-Удэ, ул.Ключевская, 18 А**

**телефон: 8(3012) 43-73-41**

**Проект «Арктика и Антарктика»**

в старшей группе

Автор проекта: воспитатель Егорова С.И.

2019 г.

Участники: дети **старшего** дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Тип проекта:** Познавательно – исследовательский

**По-продолжительности**: краткосрочный с 01.10.2019- 30.10.2019

**Участники:** дети **старшего** дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Актуальность:**

  В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно формировать у детей интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к диким животным разных климатических зон, желание узнавать новые факты их жизни. Современным детям сложно представить, насколько экстремально низкая температура воздуха опасна для здоровья и самой жизни человека и животных. На Земле есть регионы, где чрезмерно низкая температура воздуха является нормой, к ним относятся области Арктики и Антарктики. Но и там есть жизнь. Люди и животные сумели приспособиться к условиям вечного холода.

 Таким образом, целью развития у детей познавательного интереса к жизни людей и  животных в экстремальных условиях, был разработан и реализован проект  «Арктика и Антарктика».

  **Цель:**

 - Расширять и обобщать представления детей о жизни животных в Арктике и Антарктике (особенности внешнего вида, место обитания, пища) через организацию познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности;

- Познакомить с климатическими условиями Арктики и Антарктики;

- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;

 - Сформировать у детей интерес к познанию окружающего мира;

- Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь;

- Воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к стремлению изучать природу. Оказывать посильную помощь в охране ее ресурсов.

  **Задачи проекта:**

 - Ознакомить воспитателей с современной методической литературой по теме: «Арктика и Антарктика»;

 - Провести цикл занятий и мероприятий по теме;

 - Организовать выставку рисунков;

 - Ознакомить детей с литературными, художественными произведениями по тематике;

 - Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с «Животный мир Арктики», «Экологическое воспитание»

 - Подготовить совместными усилиями детей и родителей презентацию: « Я хочу вам рассказать…»

**Продолжительность проекта:** краткосрочный  (1 неделя).

 **Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

 **Планируемые результаты:**

 На основе полученных знаний дети будут иметь представление:

 - о материках Арктика и Антарктика;

 - о животном мире северного и южного полюса, будут определять их по внешнему виду;

 - о климатических условиях Арктики и Антарктики;

 - о способах выживания в условиях вечной мерзлоты;

 - о жизни, одежде, промыслах народов Севера;

 **Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный.**

 - Обсуждение темы проекта;

 - Работа с методическим материалом, литературой по данной теме (журналы, статьи, рефераты, методические разработки);

 - Подбор наглядно - дидактического материалов для реализации проекта, художественной литературой, репродукции картин;

 - Организация развивающей среды в группе;

 - Подготовка материала для создания макета;

- Привлечение родителей к реализации проекта.

**2 этап Основной**

 **Игровая деятельность**: Дидактические игры:  «Угадай, кто это? », «Четвертый лишний», «Кто чем питается? », «Найди отличия» (быт, традиции, культура), «Кто спрятался за айсбергом?»

Сюжетно-ролевые игры «В зоопарке», «Путешественники»

Настольно-печатные игры: Лото « Кто где живет?», «Животные и их детеныши», «Логико», игра – ходилки «Умка», собери пазл «Антарктика»

**Социальное развитие**: Народы, населяющие арктические земли - чукчи, эскимосы, ненцы, эвенки, якуты - Подбор иллюстраций районов Севера и животного мира.

« Поможем животным Арктики»

 «Экологические проблемы Арктики»

Ситуации: «Если бы я попал на северный полюс?»

**Речь и речевое общение**: Рассказывание по картине «Северные олени»

 Презентация: «Я хочу вам рассказать…»

Творческое рассказывание по темам «Животные Севера», «Обитатели Южного полюса», «Полярные станции»

Рассказывание по картинкам: « Северное сияние», «Народы Севера»

**Здоровье и физическое развитие**: «Опасные ситуации зимой» (опасность обморожения в морозную погоду, гололед, прикосновение к металлическим предметам)

*Беседы:* «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка - совсем не каток», «Как одеваются полярники, чтобы не замерзнуть в суровых условиях крайнего Севера», «Одежда людей живущих на Севере»

П/и: «Северный полюс», «Оленьи упряжки», «Море волнуется раз! », «Меткий стрелок», «Хищник в море»

**Познавательное развитие**: Изучение географической карты, с расположением Арктики и Антарктики на глобусе,

«Путешествие к южному и северному полюсу »

 Презентации: «Природа Арктики и Антарктики», « Антарктика»

 Опыты: «Замороженная земля», «Что легче: снег – вода – лед?»

 «Почему животные Севера не мерзнут после купания в морской воде»

 Создание макета «Удивительные животные Арктики и Антарктики »

 «Проложи маршрут как пингвину добраться домой», «Сложи узор» пазл

**Эстетическое развитие:**

Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про пингвинов», Ю. Яковлев «Умка», юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный», сказка «Айога», Н. Сладков «Во льдах», Ю. Членов «Как Алешка жил на Севере»,

С. Топелиус «Сампо – Лопаренок»

 Набор игрушек для обыгрывания художественных произведений

 Рисование «Полярное Сияние», аппликация «Белый медведь смотрит на северное сияние», лепка «Животные Арктики и Антарктики» »;

Раскраски по теме, трафареты

Просмотр мультфильма «Умка»

 **3 этап. Заключительный**

 - Викторина: « Путешествие в Арктику и Антарктику»;

 - Выставка детского творчества;

 - Презентация: «Я хочу вам рассказать…»

 - Изготовление макета «Арктика и Антарктика»

**Список литературы:**

Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания» М. , 2007

Иванов Ю.И, Михайлова Э.И «Играйте на здоровье» М., 1991

Конюхов Ф. «Антарктида» М., 2014

Мир вокруг нас «Географический атлас для детей» , 1990

Михайленко М. «От края до края» М., 2000

Мороз В. «Антарктида. История открытия» М, 2001

Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Спб.,2017

Пшонкин Ю. «Амто, Корякия!» М., 1991

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» М., 2005

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» , 2011г

Флинт В. «Животные севера» М., 2001