

**Диагностика педагогического процесса
в старшей группе (с 5 до 6 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2021/2022 учебный год**

Группа «Знайки» № 1

Воспитатель:

Черных Любовь Александровна

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате,

материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

34.	Цыденова Саша	3		3		3		3		3		3		3	
35.	Цыдыпова Ева	4		4		4		4		4		4		4	
36.	Шаренда Егор	4		4		4		4		4		4		4	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,4		3,4		3,4		3,5		3,4		3,4		3,4	

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Аругюнян Аделина	2		3		2		3		2,5	
2.	Архинчеев Саша	2		2		2		2		2	
3.	Аюшеев Максар	2		3		2		3		2,5	
4.	Базаров Арья	2		2		2		2		2	
5.	Бандишоев Имран	2		2		2		2		2	
6.	Батракова Настя	2		2		2		2		2	
7.	Болготова Вика	2		2		2		2		2	
8.	Валеева Камила	2		3		2		3		2,5	
9.	Васильцова Лена	2		3		2		3		2,5	
10.	Ганжурова Арина	2		2		2		2		2	
11.	Гончиков Мэргэн	2		3		2		3		2,5	
12.	Дамдинжапов Амар	2		2		2		2		2	
13.	Данжалов Тамир	2		2		2		2		2	
14.	Ергалов Тимур	2		3		2		3		2,5	
15.	Жихарев Артем										
16.	Жугдуров Димшик	2		2		2		2		2	
17.	Кузьмина Ева	2		3		2		3		2,5	
18.	Леонова Олеся	2		2		2		2		2	
19.	Линейцев Степан	2		2		2		2		2	
20.	Манаков Данила										
21.	Мартынюк Максим	2		2		2		2		2	
22.	Михайлов Эрдэм										
23.	Мошева Оля	2		3		2		3		2,5	
24.	Очимик Рома	2		3		2		3		2,5	
25.	Панисова Ульяна	2		2		2		2		2	
26.	Покацкий Костя	2		2		2		2		2	
27.	Рабданов Тимур										
28.	Раднаева Айлана										
29.	Ращупкин Виталья										
30.	Самбуев Тамирлан	2		3		2		3		2,5	
31.	Соловьева Даша	2		3		2		3		2,5	
32.	Сотникова Элина	2		2		2		2		2	

33.	Хлыстова Варвара	2		3		2		3		2,5	
34.	Цыденова Саша	2		2		2		2		2	
35.	Цыдыпова Ева	2		3		2		3		2,5	
36.	Шаренда Егор	2		3		2		3		2,5	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2		2,5		2		2,5		2,2	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.	Аругюнян Аделина	3		2		2		2		3		3		3		2,6	
2.	Архинчеев Саша	2		2		2		2		2		2		2		2	
3.	Аюшеев Максар	2		2		2		2		2		2		2		2	
4.	Базаров Арья	2		2		2		2		2		2		2		2	
5.	Бандишоев Имран	2		2		2		2		2		2		2		2	
6.	Батракова Настя	2		2		2		2		2		2		2		2	
7.	Болготова Вика	2		2		2		2		2		2		2		2	
8.	Валеева Камила	3		2		2		2		3		3		3		2,6	
9.	Васильцова Лена	3		2		2		2		3		3		3		2,6	
10.	Ганжурова Арина	2		2		2		2		2		2		2		2	
11.	Гончиков Мэргэн	3		2		2		2		3		2		2		2,6	
12.	Дамдинжапов Амар	2		2		2		2		2		2		2		2	
13.	Данжалов Тамир	2		2		2		2		2		2		2		2	
14.	Ергалов Тимур	3		2		2		2		3		2		3		2,6	
15.	Жихарев Артем																
16.	Жугдуров Димшик	2		2		2		2		2		2		2		2	
17.	Кузьмина Ева	3		2		2		2		3		3		3		2,6	
18.	Леонова Олеся	2		2		2		2		2		2		2		2	
19.	Линейцев Степан	2		2		2		2		2		2		2		2	
20.	Манаков Данила																
21.	Мартынюк Максим	2		2		2		2		2		2		2		2	
22.	Михайлов Эрдэм																
23.	Мошева Оля	3		2		2		2		3		3		3		2,6	
24.	Оцимик Рома	3		2		2		2		3		3		3		2,6	
25.	Панисова Ульяна	3		2		2		2		3		3		3		2,6	
26.	Покацкий Костя	2		2		2		2		2		2		2		2	
27.	Рабданов Тимур																
28.	Раднаева Айлана																
29.	Ращупкин Виталья																
30.	Самбуев Тамирлан	3		2		2		2		3		3		3		2,6	

31.	Соловьева Даша	3		2		2		2		3		3		3		2,6	
32.	Сотникова Элина	2		2		2		2		2		2		2		2	
33.	Хлыстова Варвара	3		2		2		2		3		3		3		2,6	
34.	Цыденова Саша	2		2		2		2		2		2		2		2	
35.	Цыдыпова Ева	3		2		2		2		3		3		3		2,6	
36.	Шаренда Егор	3		2		2		2		3		3		3		2,6	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3		2		2		2		3		3		3		2,3	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливани, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.	Аругюнян Аделина	3		3		3		3		2		2		2,6	
2.	Архинчиев Саша	3		3		2		2		2		2		2,3	
3.	Аюшеев Максар	3		3		2		2		2		2		2,3	
4.	Базаров Аръя	3		3		2		2		2		2		2,3	
5.	Бандишоев Имран	3		3		2		2		2		2		2,3	
6.	Батракова Настя	3		3		2		2		2		2		2,3	
7.	Болготова Вика	3		3		2		2		2		2		2,3	
8.	Валеева Камила	3		3		2		2		2		2		2,3	
9.	Васильцова Лена	3		3		3		3		2		2		2,6	
10.	Ганжурова Арина	3		3		3		3		2		2		2,6	
11.	Гончиков Мэргэн	3		3		3		3		2		2		2,6	
12.	Дамдинжапов Амар	3		3		2		2		2		2		2,3	
13.	Данжалов Тамир	3		3		2		2		2		2		2,3	
14.	Ергалов Тимур	3		3		3		3		2		2		2,6	
15.	Жихарев Артем														
16.	Жугдуров Димшик	3		3		3		3		2		2		2,6	
17.	Кузьмина Ева	3		3		3		3		2		2		2,6	
18.	Леонова Олеся	3		3		2		2		2		2		2,3	
19.	Линейцев Степан	3		3		2		2		2		2		2,3	
20.	Манакон Данила														
21.	Мартынюк Максим	3		3		2		2		2		2		2,3	
22.	Михайлов Эрдэм														
23.	Мошева Оля	3		3		3		3		2		2		2,6	
24.	Оцимик Рома	3		3		3		3		2		2		2,6	
25.	Панисова Ульяна	3		3		3		3		2		2		2,6	
26.	Покацкий Костя	3		3		2		2		2		2		2,3	
27.	Рабданов Тимур														
28.	Раднаева Айлана														
29.	Ращупкин Виталя														
30.	Самбуев Тамирлан	3		3		3		3		2		2		2,6	
31.	Соловьева Даша	3		3		3		3		2		2		2,6	
32.	Сотникова Элина	3		3		3		3		2		2		2,6	
33.	Хлыстова Варвара	3		3		3		3		2		2		2,6	

34.	Цыденова Саша	3		3		2		2		2		2		2,3	
35.	Цыдыпова Ева	3		3		3		3		2		2		2,6	
36.	Шаренда Егор	3		3		3		3		2		2		2,6	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3		3		2,5		2,5		2		2		2,5	

Анализ уровня развития детей старшей группы «Знайки» сентябрь 2021 уч.год, показал, что:

Физическое развитие

По физическому развитию детей необходимо отметить следующее – практически все дети знают элементарные правила гигиены, но не все их соблюдают. Для решения проблемы необходимо систематически обращать внимание детей на выполнение этих правил. Есть часто болеющие дети. Для решения проблемы продолжаем работу по использованию здоровьесберегающих технологий, закаливанию и оздоровлению детей, разучиванию новых подвижных игр, соблюдению режима дня, проведению прогулок и т.д.



Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	14	16
Количество %	0,0	46,8	53,3

Познавательное развитие

По познавательному развитию отмечаем, что не все дети понимают, что к воспитателю надо обращаться на «Вы», использовать вежливые обороты в речи. Не все дети различают времена года, месяцы, путают геометрические фигуры. Пути решения проблемы в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, проблемные задачи.



Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество	8	13	9
Количество %	30	43,3	26,6

Социально-коммуникативное развитие

По социально-коммуникативному развитию отмечаем, что в группе большинство детей играют в разнообразные сюжетно-ролевые игры, отображающие бытовые сюжеты. Дети переносят игровой опыт в самостоятельные игры со сверстниками. По собственной инициативе используют в играх ряженье, маски и т.д. В играх с правилами принимают игровую задачу. Но есть дети, которые не участвуют в совместных играх. С этими детьми проводим индивидуальную работу.



Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	19	11
Количество %	0,0	63,3	36,7

Речевое развитие

По речевому развитию следует отметить, что не у всех детей сформирована диалогическая речь. У многих отмечаются логопедические нарушения, бедность словаря. В речевом развитии большое внимание уделяем индивидуальной работе с детьми.



Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество	16	14	0
Количество %	53,3	46,7	0

Художественно-эстетическое развитие

По художественно-эстетическому развитию отмечаем, что у детей наблюдаются проблемы, в связи с возрастными особенностями (трудно держать ножницы, карандаш). Задачи решения проблемы: продолжить активную коррекционно-развивающую работу по развитию художественно-творческих способностей детей, используя дидактические упражнения, игры.



Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество	2	16	11
Количество %	6,9	55,2	37,9

