

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 18А  
телефон: 43-73-41 e-mail: [64-mdou@mail.ru](mailto:64-mdou@mail.ru)

---

Утверждаю  
заведующий МАДОУ Детский сад  
№ 64 «Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ О.В МIRONENKO  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

*Учебный план*  
*МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 64 «Колокольчик»*  
*НА*  
*2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Пояснительная записка

### Учебный план составлен в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании),
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изменения и дополнения от 21 января 2019 года);
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения и дополнения от 21 января 2019 года);
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИП- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на основе общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Программе развития ДОУ.

В МАДОУ детский сад № 64 «Колокольчик» функционирует 18 групп, из них:

4 – подготовительных (6 – 7 лет)

5 – старших (5 – 6 лет)

8 – средних (4-5 лет)

1 – младшая (3-4 года)

В соответствии с санитарными нормами продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Учебный план содержит следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДОО педагоги также реализуют парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.).

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми дошкольного возраста» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», А.В. Аджи «Занятия по развитию речи и обучению грамоте» отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и

саморазвитию.

На непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте используется авторская программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве», направлена на включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий в тетради является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальных программ Т.С. Комаровой и И.С. Лыковой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», «Художественно - эстетическое развитие детей в ДОУ» Н.Н. Леонова позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа «Детство» - Физическое развитие » И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.  
«Физкультура в детском саду» Г.Н Пензулаева.

двигательным умениям и навыкам, воспитание у них физических качеств и способствует укреплению их физического и психического здоровья.

Учебный план подразделяется на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть реализуется через непрерывно непосредственно образовательную деятельность; часть формируемая участниками образовательных отношений через кружковую деятельность по региональному компоненту «Байкальский сундучок».

Реализация учебного плана предполагает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

№	Образовательные области (вид деятельности)	Количество образовательных ситуаций и НОД в неделю				
		1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото вительн ая группа
	<b>Базовая часть</b>					
1	<b>Физическое развитие (двигательная деятельность)</b>					
	Физкультура	3	3	3	3	3
2	<b>Речевое развитие (коммуникативная деятельность)</b>					
	Развитие речи	1	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	1
	Художественная литература	0,5	0,5	0,5	в режиме	в режиме
3	<b>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</b>					
	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
4	<b>Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность)</b>					
	Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП); исследуем и экспериментируем	0,5	1	1	1	2
	Исследование объектов природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5	0,5	2	2
5	<b>Социально-коммуникативное развитие (игровая и трудовая деятельность)</b>	в режиме	в режиме	в режиме	в режиме	в режиме
		9,5	10,5	10,5	13	15
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</b>	0,5	0,5	0,5	1	1
	Итого	10	11	11	14	16

**Максимально допустимый объем ученой нагрузки на ребенка  
в организованных формах воспитательно-образовательной работы**

<b>Возраст детей</b>	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 – 6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Длительность условного учебного часа	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество НОД в неделю	11	11	14	16

Соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Мироненко Ольга Васильевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022