

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 18А  
телефон: 43-73-41 e-mail: [64-mdou@mail.ru](mailto:64-mdou@mail.ru)**

Утверждаю  
заведующий МАДОУ Детский сад № 64  
«Колокольчик»

\_\_\_\_\_ О.В Мироненко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**АДАптированная основная  
образовательная программа для  
детей с тяжёлыми нарушениями речи  
в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности  
учителя-логопеда бурдуковской ольги алексеевны  
(2020 – 2025гг)**

**г. Улан-Удэ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

### **Целевой раздел:**

1. Возрастные особенности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	12
2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения коррекционной программы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по освоению образовательной области «Речевое развитие».....	15

### **Содержательный раздел:**

1. Этапы и механизмы реализации коррекционной программы в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	19
2. План-программа коррекционно-образовательной работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	30
3. Основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	42
4. Национально - региональный компонент «Сказки (улигеры)» (Приложение 2).....	47

### **Организационный раздел:**

1. Режим дня и сетка образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).....	51
2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды как необходимое условие для успешной коррекции речевого развития детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	53
Приложение №1 .....	55
Приложение №2.....	91
Список литературы.....	93

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нацеливает нас на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В связи со стратегией обновления системы дошкольного образования ведущая цель его заключается в развитии личности и реализации уникальных человеческих возможностей. Различные концепции образования совпадают в понимании развития ребенка как активного процесса самовыражения.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки новых коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

В МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г. Улан-Удэ, в связи с появлением детей с различными речевыми нарушениями, возникла необходимость введения в Основную образовательную программу детского сада «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой (3-е издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОО - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.). Данная программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает планирование и реализацию логопедической работы с детьми, направленной на устранение речевых дефектов, предупреждение

возможных последствий речевых недостатков в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Дошкольники с выявленной речевой патологией направляются в Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию. Специалисты РПМПК проводят всестороннее обследование детей и выдают речевое заключение, на основании которого дети зачисляются в группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Рекомендованная ФИРО «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой требует адаптации к условиям групп компенсирующей направленности нашего детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы по коррекционной работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- «Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Письмо Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной и т. д.

Основные задачи коррекционного обучения:

- создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.

- побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как к объекту взаимодействия).

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

- коррекция фонетической системы русского языка, овладение элементами грамоты.

- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со школой.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка.
4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.
5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы –

образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

7. Принцип компетентного подхода.

8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.

11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

12. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

#### **Принципы, отраженные в ФГОС ДОО:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп;
- принцип системности.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.



## **Общая характеристика и подходы к организации коррекционной работы:**

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности отклонений в развитии;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДОО. Во время прохождения программного материала прослеживаются тесная связь (интеграция) следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

40% части Программы представлены введением этнокультурного направления в образовательную область «Речевое развитие» (коммуникативно-речевой тренинг по развитию лексико-грамматических средств языка, речевой практикум по развитию звуковой культуры речи и социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи).

Вариативная часть Программы помогает совершенствовать все речевые компоненты в системе коррекционной работы с детьми.

Программа включает целевой, содержательный, организационный разделы.

В целевом разделе программы дана психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи и намечены целевые ориентиры освоения коррекционной программы в подготовительной к школе

группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) по освоению образовательной области «Речевое развитие».

В содержательном разделе Программы описаны этапы и механизмы реализации коррекционной программы, создание системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи, поставлены основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя, осуществлено планирование коррекционно-образовательной деятельности, указаны основные направления совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями, раскрыты особенности введения национально-регионального компонента в коррекционную программу, описана система мониторинга динамики речевого развития детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

В организационном разделе Программы освещены особенности материально-технического оснащения коррекционно-образовательного процесса, представлены режим дня и сетка образовательной деятельности, разработан регламент коррекционно-логопедической образовательной деятельности, обращено внимание на особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа содержит список литературы, использованной при составлении Программы и Приложения, раскрывающие механизмы взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного коррекционно-логопедического процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы игр-занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

# **1. Целевой раздел**

## **1. 1. Возрастные особенности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной

предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки потребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## **1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения коррекционной программы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДОО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДОО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

➤ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические обследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используется методика



«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, 32 стр.)

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы является:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильное оформление звуковой стороны речи;
- правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;
- употребление в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа, диалогической речи;
- умение владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В подготовительной к школе группе осуществляется дальнейшее совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Этапы и механизмы реализации коррекционной программы в подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Реализация задач по речевому воспитанию предполагается через организованную образовательную деятельность (занятия), совместную деятельность воспитателя и детей, самостоятельную деятельность детей, в ходе режимных моментов.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса представлено комплектом учебного пособия «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», разработанный О. С. Гомзьяк. Комплект включает в себя:

- конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения;
- 3 индивидуальных альбома для «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте»;
- 3 тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя;
- конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним.

Каждое занятие комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Пособия данного комплекта помогают организовывать и проводить эффективную коррекционную работу с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Годовая коррекционная работа условно подразделяется на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

- 2 период – декабрь, январь, февраль.
- 3 период – март, апрель, май.

Еженедельное планирование коррекционной работы с детьми базируется на лексических темах (33 темы), связанных с ближайшим окружением детей, имеющих большую практическую значимость и важны для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Прохождение материала по темам согласуется со специалистами: педагогом-психологом, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем. Это способствует более эффективному усвоению, запоминанию и закреплению знаний. Комплексные фронтальные занятия по звукопроизношению и развитию речи для детей с общим недоразвитием речи являются более рациональными, а также помогают осуществлению межпредметных связей.

Закрепление и уточнение изученного материала осуществляется на коррекционных занятиях воспитателя во второй половине дня по данной теме.

В течение учебного года в группе компенсирующей направленности для детей с недоразвитием речи проводятся три вида организованной деятельности с детьми:

- фронтальные занятия длительностью 25-30 минут;
- индивидуально-подгрупповые занятия длительностью 10-15 минут;
- интегрированные занятия (1 раз в месяц) длительностью до 35 минут.

**Периодичность проведения организованной деятельности с детьми.**

- Фронтальные занятия – 3 раза в неделю;
- Индивидуально-подгрупповые (индивидуальные и подгрупповые) –

3 раза в неделю с каждым ребёнком.

<b>Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда (фронтальные занятия)</b>		
Базовая образовательная область «Речевое развитие»	Периодичность	Интеграция образовательных областей

Коммуникативно-речевой тренинг по формированию лексико-грамматических категорий, навыков звукового анализа и обучению грамоте	2 раза в неделю	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи	1 раз в неделю	

Организационно-сюжетная основа фронтальных логопедических занятий может быть весьма разнообразной. Варианты организации занятий с использованием:

- сказочных сюжетов;
- элементов фольклора;
- воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
- литературных персонажей;
- известных и придуманных игр;
- элементов сюжетно-дидактической игры;
- сюжетных и пейзажных картин;
- специально изготовленных пособий-рисунков, коллажей, мозаик, панно;
- настольно-печатных игр;
- сюжетов и героев мультфильмов.

### **Структура коррекционного занятия в условиях ФГОС ДОО**

- Тема.
- Дата проведения занятия.
- Группа детей по структуре речевого нарушения (ОНР, ФФН, ФН).
- Оборудование:
  - для детей;
  - для педагога.
- Приоритетная образовательная область.

- Интеграция образовательных областей.
- Цели и задачи.
- Планируемые результаты.

### **1. Создание мотивационного поля (оргмомент)**

Задача этапа: мотивировать детей на включение в речевую деятельность, предполагает возникновение желания работать («хочу») и уверенности в том, что все получится («Могу»)

Таким образом, создание мотивационного поля состоит из 2-ух частей:

- приветствие.
- введение в игровую ситуацию с использованием игр и упражнений:
  - для развития мелкой моторики;
  - для развития артикуляционного аппарата;
  - для развития дыхания;
  - для развития зрительно-моторных координаций и т. д.

### **2. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации**

Формирование речевого умения, навыка, необходимого для открытия нового знания.

Учитель-логопед в совместной деятельности постепенно, через систему вопросов и заданий подводит детей к осмыслению проблемы, темы занятия.

Данный этап состоит из 2-ух частей:

Мыслительная гимнастика предполагает задание на развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, мышления, которые являются базовыми для осмысления детьми новых знаний.

Подведение к самостоятельной формулировке темы занятия и постановке проблемы.

### **3. Открытие детьми нового знания**

Задача этапа: побудить детей к открытию нового знания в совместной деятельности с педагогом.

Этап предполагает вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, решается возникший ранее вопрос проблемного характера.

Данный этап состоит из двух частей:

- Выдвижение гипотезы (предположения), определение истины и проверки суждений на практике;

Фиксирование нового алгоритма (способа действий) в речи детей, в знаковой форме, предметной модели и т.д.

Дети получают начальный опыт выбора в разрешении проблемной ситуации, обоснование выбора, самостоятельное открытие нового знания.

#### **4. Рефлексия (итог)**

Задача этапа: организовать рефлексия и самооценку детьми своей деятельности.

На этом этапе подводится итог занятия в эмоциональном и смысловом аспекте, определяется результат образовательной деятельности с детьми.

Рефлексия состоит из двух частей:

- оценка занятий детьми и педагогом;
- прощание.

**На индивидуально-подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие

фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### **I. Подготовительный**

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и большого затрата времени.

### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;



в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

– для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус".

– для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки".

– для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет".

– для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

– [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

– [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

– [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

#### 4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

#### 5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

### **III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения**

#### **IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале**

#### **V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:**

- ✓ лексические и грамматические упражнения;
- ✓ нормализация просодической стороны речи;
- ✓ обучение рассказыванию.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

#### **Технология проведения индивидуальных логопедических занятий:**

1. В начале занятий проводятся упражнения на развитие фонематического слуха.

2. Артикуляционная гимнастика проводится всегда до этапа автоматизации звука во фразе.

3. На этапе автоматизации звука проводится последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы и в самостоятельную речь ребёнка:

а) звуки [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'], [р], [р'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных;

б) звуки [ц], [ч], [щ], [л] - автоматизируются в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах;

г) дифференциация звуков:

[с]-[з],[с]-[с'],[с]-[ц], [с] - [ш];

[ж] - [з], [ж] - [ш], [ч] - [с'], [ч] - [т], [ч] - [щ];

[щ]-[с'],[щ]-[т'],[щ]-[ч],[щ]-[ш];

[р]-[л],[р]-[р'],[р]-[л'],[л]-[л'].

д) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. При автоматизации звука (в слогах, словах и т.д.) необходимо предусмотреть смену разных видов деятельности.

5. На протяжении всего занятия необходимо использовать упражнения на развитие высших психических функций (ВПФ), которые должны быть подобраны в соответствии с коррекцией фонетической стороны речи.

6. Логопед обязательно должен давать краткую и четкую вербальную инструкцию к каждому заданию.

7. Речевая деятельность на занятии должна в основном исходить от ребёнка.

## **Интегрированные занятия в системе коррекционной работы**

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 4 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных

моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Задачи логопеда при подготовке интегрированного занятия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

## 2.2. План-программа коррекционно-образовательной работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи

### 1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
Сентябрь			
1		Обследование	
2		Обследование	
3	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря сущ-ых) по теме.	1
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2
4	У-А	Деревья осенью. Листья. Преобразование сущ-ых ед.ч. в форме им.п. в форму мн.ч.	3
	И	Деревья осенью. Листья. Преобразование прил-ых от сущ-ых.	4
Октябрь			
1	П - Пь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5
	К - Кь	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы	6

		глаголов несовершенного вида ед. ч. настоящего времени.	
2	Т - Ть	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории им. сущ-ых в форме род.п. мн.ч.	7
	К - Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8
3	П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления им.сущ-ых в род.п.	9
	О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10
4	Х - Хь	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	11
	К - Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён сущ-ых.	12
Ноябрь			
1	Ы	Грибы. Согласование имён сущ-ых с числ-ми.	13
	А-У-И-Ы-О	Ягоды. Образование прил-ых от сущ-ых.	14
2	М – Мь	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	15
	Н – Нь	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	16
3	Н – М	Дикие животные и их детёныши. Образование сущ-ых мн.ч. и их практическое употребление в речь	17
	Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён сущ-ых и притяж.прил-ых по теме.	18
4	Б – Бь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезону.	19
	П – Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прил-ых.	20

## 2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
Декабрь			
1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	21
	Сь	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	22
2	С-Сь	Зима. Расширению предикативного словаря.	23
	З	Дикие животные зимой. практическое закрепление в речи употребления имён сущ-ых в различных падежах.	24
3	Зь	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	25
	З – Зь	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.	26
4	Сь – Зь	Посуда. Формирование словаря прил-ых. Образование относительных прил-ых.	27
	С – З	Посуда. Развитие навыка словообразования.	28
	В - Вь	Новый год. Закрепление употребления имён сущ-ых в тв.п.	29
Январь			
1,2	Каникулы		
3	Д - Дь	Животные жарких стран. Форм-ие навыка словообразования по теме.	30
	Т – Д	Животные жарких стран. Закрепление употребления им. сущ-ых мн.ч. в род.п.	31
4	ТЬ - Дь	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов.	32
	Г	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.	33
Февраль			
1	Г – Гь	Инструменты. Закрепление навыка употребления имён сущ-ых в тв.п.	34



	Г – К	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	35
2	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прил-ых.	36
	Й	Рыбы. Озеро Байкал. Морские, речные и аквариумные обитатели. Формирование номинативного словаря.	37
3	Е	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	38
	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	39
4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	40
	Ш	Дифференциация транспорта по видам.	41
	Ш - С	Транспорт. Закрепление употребления формы тв. п. сущ-ых и расширение словаря по теме.	42

### 3-ий период обучения (март, апрель, май)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
Март			
1	Ж	Весна. Формирование семантического поля слова «жук»	43
	Ж-З	Весна. Развитие словаря прил-ых.	44
2	Ж-Ш	Весна. Формирование словаря по теме. Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме	45
	Ш-Ж-С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	46
3	Л	Формирование семантического поля «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	47
	Ль	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. Растения и животные весной.	48
4	Л- Ль	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме..	49
	Ц	Формирование и расширение семантического поля	50

слова «цветок»			
Апрель			
1	Ц-С	Наша страна. Республика Бурятия. Упражнение в образовании синонимических рядов	51
	Ю	Наша страна. Космос. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование числ-ых с сущ-ми в роде, числе, падеже Уточнение и расширение словаря по теме. Подбор слов-признаков.	52
2	Р	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	53
	РЬ	Профессии. Формирование навыка словообразования и расширение словаря.	54
3	Р-РЬ	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава.	55
	Р-Л	Наш дом. Наш город. Уточнение и расширение словаря по теме	56
4	Ч	Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме.	57
	Ч-ТЬ	Сад-огород-лес. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»	58
Май			
1	Ф-ФЬ	Человек. Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Антонимы. Образования слов сложного слогового состава.	59
	Ф-В	День Победы. Уточнение и расширение словаря по теме.	60
2	Щ	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	61
	Щ-Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	62
3	Щ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми.	63
	Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	64

4	Мягкие и твёрдые согласные	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	65
	Глухие и звонкие согласные	Лето. Образование новых слов с помощью суффиксов	66

**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи  
1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Недели	Темы	№ зан-тия
<b>Сентябрь</b>		
1,2	Обследование речи детей	
3	Рассказывание по теме «Осень»	1
4	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	2
<b>Октябрь</b>		
1	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	3
2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	4
3	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	5
4	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	6
<b>Ноябрь</b>		
1	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	7
2	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	8
3	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	9
4	Составление описательного рассказа с опорой на схему	10

**2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль)**

Недели	Темы	№ зан.
<b>Декабрь</b>		
1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)	11
2	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	12
3	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	13
4	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	14
<b>Январь</b>		

1-2	Каникулы	
3	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	15
4	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	16
Февраль		
1	Пересказ сказки «Две косы»	17
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	18
3	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	19
4	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	20

### 3-ий период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	№ зан.
Март		
1	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	21
2	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	22
3	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	23
4	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	24
Апрель		
1	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	25
2	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	26
3	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	27
4	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	28
Май		
1	Составление рассказа «Человек» по серии Картин	29
2	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	30
3	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	31
4	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	32

## Образовательная работа в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР) по основным направлениям

Период	Основное направление работы
<p style="text-align: center;">I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой – моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li> <li>- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</li> </ul>

	<p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p><b>Лексические темы в подготовительной к школе группе:</b> «Осень», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелётные птицы», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда, «Обувь. Головные уборы».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» – «<i>лежит</i>» – «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» – «<i>иду</i>» – «<i>идешь</i>» – «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### **Лексические группы в подготовительной к школе группе:**

«Зима», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Семья. Рождество», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Сагаалган», «Рыбы. Озеро Байкал», «День защитника Отечества. Комнатные растения», «Транспорт».

### **Формирование произносительной стороны речи**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» – «<i>подъехал</i>» – «<i>въехал</i>» – «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- – -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» – «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» – «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);</li> <li>- с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> – употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с</i> – <i>со</i> – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность</li> </ul>
--	---



действия (*я хочу, чтобы!*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» – «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» – «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» – «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» – «*мама сварила суп*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна.*

*Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

#### **Лексические темы в подготовительной к школе группе:**

«Весна. Мамин праздник», «Перелётные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна. Республика Бурятия», «Профессии», «Космос», «Наш дом. Наш город», «Сад-Огород-Лес», «Человек. День Победы», «Школа», «Цветы. Насекомые. Лето».

#### **Формирование произносительной стороны речи**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак-лик*»).

**Перспективное планирование по развитию графо-моторных навыков  
в подготовительной к школе группе**

Месяц	Неделя	
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Выполнение различных видов узоров и штриховок
	4	
Октябрь	1	Выполнение упражнения «Продолжи строчку». Выполнение узоров
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам»
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Знакомство с графическими диктантами (три на три клетки)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
	4	
Январь	2	Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
	3	Проведение графических диктантов (пять на пять клеток)
	4	
	Февраль	1
2		Проведение графических диктантов (семь на семь клеток)
3		
4		
Март	1	Проведение графических диктантов (восемь на восемь клеток)
	2	Проведение графических диктантов (девять на девять клеток)
	3	
	4	
Апрель	1	Проведение графических диктантов (десять на десять клеток)
	2	Проведение графических диктантов (одиннадцать на одиннадцать клеток)
	3	
	4	
Май	1	Проведение графических диктантов (двенадцать на двенадцать клеток)
	2	Закрепление сформированных навыков
	3	
	4	

**2.3. Основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется имеющимися у каждого такого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

### **Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

### **Основные направления коррекционной работы воспитателя:**

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).  
Выполняется в течение дня 3-5 раз.
  - Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.
  - Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.
  - Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, содержание занятий определено программой:
    - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- Фронтальные занятия по программе ДОО (в соответствии с календарным планом коррекционной работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
- Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

### **Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения**

<b>Цель:</b>	<b>Цель:</b>
<b>Логопед</b> исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	<b>Воспитатель</b> под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
<b>Подготовительный этап</b>	
<b>Логопед</b> в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	<b>Воспитатель</b> по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке».
<b>Этап появления звука</b>	
<b>Логопед</b> ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует	<b>Воспитатель</b> закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и

специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
<b>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</b>	
<b>Логопед</b> автоматизирует поставленные звуки, первоначально дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	<b>Воспитатель</b> по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

### Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков. Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	Воспитатель, логопед  Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением.	Воспитатель  Логопед  Воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением. Отработка различных моделей словоизменения. Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме.	Логопед, воспитатель  Воспитатель

4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) – инсценирование, театр кукол, театр теней и др.	Логопед, воспитатель Воспитатель, логопед
----	--	--

### Разграничение функций

#### логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Логопед	Воспитатель
<p>– на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>– руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</p>	<p>– проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем;</p> <p>– пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</p>

Взаимосвязь логопеда и воспитателя подготовительной логопедической группы отслеживается через тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя подготовительной логопедической группы детского сада. На страницах тетради представлено понедельное планирование вечерних дополнительных занятий. Выполняя задания, воспитатели закрепляют у детей с ОНР полученные на логопедических занятиях навыки или проводят предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. С помощью этой тетради воспитатель проводит работу по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в

различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

Задания рассчитаны на учебный год с учетом недельного планирования логопеда. Это дает возможность логопеду сэкономить время на заполнении документации и позволяет ему работать в едином ритме с воспитателями.

Тетради взаимосвязи помогают логопеду организовать работу воспитателя во всех периодах обучения и провести эффективную коррекционную работу с детьми. (См. Приложения №2 «Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)»).

#### **2.4. Национально-региональный компонент «Сказки (улигеры)»**

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающего мира, для усвоения местных историко-культурных и национальных, климатических и географических особенностей, конкретных традиций своей социальной среды.

Наша действительность достаточно динамична и учителю-логопеду необходимо научиться взаимодействовать с изменяющимся миром, чтобы соответствовать этим переменам. Основной формой коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с дошкольниками являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Реализация регионального компонента осуществляется учителем-логопедом посредством интеграции образовательных областей в процессе коррекционно-образовательной деятельности со старшими дошкольниками.

Региональный компонент совмещается с лексическими темами и учитывается при отборе содержания организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и

развитию связной речи. Необходимо отметить, что реализация регионального компонента осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

Развитие связной речи, ее просодической стороны (выразительности, тембра, темпа, силы голоса) успешно реализуется через региональный компонент при ознакомлении дошкольников с бытом и историей края. Речевой материал подбирается с учетом произносительных возможностей детей. Сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни – вот та основа народной мудрости, которая легко воспринимается детьми, развивает их вербальную память, способствует речевому развитию.

Важным компонентом народной педагогики является сказка. Она также носит конкретно-исторический характер. После колыбельных песен наиболее интересным материалом для ребенка, становится сказка.

Своим содержанием сказка всегда зовет на борьбу со злом, призывает бороться за справедливость, добро, гуманизм. В ней достаточно ярко выражаются нравственные нормы и принципы, эстетические идеалы. В сказках также воспеваются скромность, трудолюбие, уважение к старшим, забота о престарелых людях. В сатирических сказках бурятский и русский народ высмеивает безделье, желание легко получить жизненные блага, чванство, жадность и другие человеческие недостатки.

Во многих сказках воспеваются удачливость, находчивость, взаимопомощь и дружба. Очень красив язык сказок (улигеров): он певуч и поэтичен, содержит множество метафор, эпитетов и сравнений, которые очень нравятся детям.

Сочетание сказки с разными видами искусства комплексно воздействуют на чувства и эмоции ребенка. Этому способствует использование игровых и сюрпризных моментов, прием сравнения сказок и легенд бурятского и русского народов.

Важный момент в реализации данного блока - это сопоставление знаний детей с их практическим поведением. Наблюдения педагогов и родителей говорят о том, что ребенок часто знает правила нравственного поведения, но не всегда поступает соответственно им. Это происходит потому, что у детей нет



определенного жизненного опыта, не закрепились положительные привычки, недостаточно сформировано сознание. Поэтому педагогам стремятся к тому, чтобы дети, знакомясь со сказками, обсуждая поступки героев, усваивая нравственные нормы и правила поведения, постоянно подкрепляли их на практике. Для этого, необходимо создать различные педагогические ситуации, чтобы ставить детей в ситуацию морального выбора между плохим и хорошим поступком, злым и добрым качеством человека. Любое положительное проявление личностных качеств детей не должно оставаться незамеченным и необходимо своевременно поощрять, поддерживать и развивать.

Методику работы по сказкам можно строить следующим образом: чтение, рассказывание, инсценирование, драматизация, занятия - путешествия в сказку, игры-экскурсии в сказку, моделирование сказок, игры-придумки, игры-фантазирования, комбинированные, комплексные и интегрированные занятия (ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание, формирование элементарных математических представлений) и т.д. Наиболее эффективно проводить работу со сказками в свободное от занятий время, в форме совместной деятельности педагога и детей.

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы детского сада в том, что в этот процесс включены и дети, и педагоги, и родители. Большими помощниками в проведении всей работы в данном направлении являются родители.

Стало традицией совместно с родителями в детском саду проводить праздники и развлечения.

Таким образом, работа педагогического коллектива, проводимая в системе, помогает понять и осознать величие нашей малой родины, почувствовать себя частичкой народов Бурятии, его гражданственности и патриотизма.

### **3. Организационный раздел**

### 3. 1. Режим дня и сетка образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие,

И для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с другими группами.

Организация режима пребывания детей в ДОО.

Время	Режимные моменты
07.30-08.00	Утро радостных встреч. Мы рады видеть вас!
08.00-08.35	Индивидуальная работа логопеда с детьми.
08.00-08.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
08.15-08.25	«Художественная литература» чтение потешек.
08.25-08.35	«Моем с мылом чисто-чисто»
08.35-08.50	Приятного аппетита!
08.50-09.10	Утренний круг (детский совет)
09.10-12.00	Занимательное дело. Фронтальное, логопедическое занятия. Индивидуальная работа логопеда с детьми.
10.00-10.10	Фруктовый микс
11.00-11.10	Подготовка к прогулке
11.10-12.30	« Гуляй да присматривай!»
12.30-12.40	Возвращение с прогулки
12.40-12.50	«Умывайся, не ленись-чистым за обед садись!»
12.50-13.10	«Это время-для обеда, значит, нам за стол пора»
13.10-13.20	Подготовка ко сну
13.20-15.10	«Это – время тишины, все мы крепко

	спать должны»
15.10-15.30	«Это время-для здоровья. Закаляйся, детвора!»
15.30-16.00	Совместная деятельность взрослого и детей в центрах активности. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.
16.00-16.20	Приятного аппетита!
16.20-16.40	Подготовка к прогулке
16.40-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Уход домой.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе компенсирующей  
направленности для детей с ТНР (ОНР)**

<b>Дни недели</b>	<b>Факультеты</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	Литературная гостиная Коммуникативно-речевой тренинг «Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте»	<b>09.10 - 9.40</b>
	Лаборатория «Занимательный мир» (познавательный мир\экспериментирование)	<b>09.45 - 10.15</b>
	Факультет «Маленькие олимпийцы»	<b>10.25 – 10.55</b>
	Музыкальная студия	<b>16.15 -16.45</b>
<b>Вторник</b>	Факультет «Царица наук» (математика)	<b>09.10- 9.40</b>
	Мастерская «Страна Вообразия» (рисование)	<b>09.45 - 10.15</b>
		<b>15.10 – 15.35</b>
<b>Среда</b>	Факультет «Маленькие олимпийцы»	<b>09.10- 9.40</b>
	Лаборатория «Занимательный мир» (познавательный мир\экспериментирование)	<b>09.45 - 10.15</b>
	Литературная гостиная Коммуникативно-речевой тренинг «Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте»	<b>10.25-10.55</b>
	Музыкальная студия	<b>16.15 -16.45</b>
<b>Четверг</b>	Факультет «Царица наук» (математика)	<b>09.10- 9.40</b>
	Литературная гостиная. Социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи.	<b>09.45 - 10.15</b>

	Мастерская «Страна Вообразия» (рисование)	<b>10.20 – 10.55</b>
<b>Пятница</b>	«Каляка-маляка» (художественно-эстетическое развитие)	По ситуации месяца (мастре- классы, мастерские, квест-игры, путешествия)
	«В гости к еноту» (экологическая гостиная)	
	«Играйте на здоровье» (физическое здоровье) и т.д.	

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды как необходимое условие для успешной коррекции речевого развития детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивационная готовность к школьному обучению, появляются потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

#### **Центр логопедии: «Говорим правильно»**

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Шкаф для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.).
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемодиаграммы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Рабочие тетради №1, №2, №3.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя в  
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (ОНР)**

Эффективность работы логопеда напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателями логопедической группы, так как воспитатели являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса обучения.

Взаимосвязь логопедов и воспитателей старшей логопедической группы отслеживается через тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя старшей логопедической группы детского сада. Эта тетрадь входит в комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

На страницах тетради представлено понедельное планирование вечерних дополнительных занятий. Выполняя задания, воспитатели закрепляют у детей с ОНР полученные на логопедических занятиях навыки или проводят предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. С помощью этой тетради воспитатель проводит работу по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

Задания рассчитаны на учебный год с учетом недельного планирования логопеда. Индивидуальной работе отведены специальные страницы, которые заполняются совместно логопедом и воспитателем по итогам индивидуальной работы с детьми. Это дает возможность логопеду сэкономить время на заполнении документации и позволяет ему работать в едином ритме с воспитателями. Тетради взаимосвязи помогают логопеду организовать работу воспитателя во всех периодах обучения и провести эффективную коррекционную работу с детьми подготовительной к школе логопедической группы.

## СЕНТЯБРЬ. 3 неделя

**Тема: «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Звук и буква У. Звук и буква А.»**

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Дует, дует ветер, дует, задувает.	<i>Энергичные взмахи руками</i>
Желтые листочки с дерева срывает.	<i>Имитация срывания листьев</i>
Падают листочки прямо нам под ножки.	<i>Наклон вперед, руки касаются ног</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>	
Ветер по лесу летал,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>
Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой,	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>
Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева)	<i>Спокойно укладывают ладони на стол</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
<b>Упражнения для челюсти</b>	Рот открыть (удерживать под счет до 10); по- временное открывание и закрывание рта
<b>Упражнения для губ</b>	«Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)
<b>Упражнения для языка</b>	«Лопаточка» (удержание подсчет до 10)
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко.	<i>Улыбнулись, обрадовались</i>
Но вдруг набежала тучка.	<i>Нахмурились, огорчились</i>
Но ветер унес тучки и вы снова...	<i>Улыбнулись</i>

### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

8. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы.
9. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А.
10. Поделить на слоги слова утка, утюг, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог. Определить место звуков У и А в этих словах.

### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». Например: *осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается...*  
птицы —... тучи —... животные —... ветер —...  
дождь — ... трава — ... деревья — ... листья — ...
2. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: *солнце (какое?) — тусклое...*  
листья — ... небо — ... земля — ... облака — ...  
трава — ... дождь — ... день — ... ветер — ...
3. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы.

### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.
2. Игра «Подбери предмет к признакам» (*осенний, осенняя, осеннее*).



## СЕНТЯБРЬ. 4 неделя

### Тема: «Деревья осенью. Листья. Звуки У-А. Звук и буква И».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Листья осенние тихо кружатся,	<i>Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.</i>
Листья нам под ноги тихо ложатся,	<i>Приседают.</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>Движения руками вправо, влево.</i>
Будто опять закружится хотят.	<i>Поднимаются, кружатся.</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>	
На березе, на осине Догорели листья...	<i>Поочередно сильно сжать пальцы на правой, левой руки</i>
Дунул ветер, и рябина Уронила кисти...	<i>Разжать и тихонько положить на стол руки.</i>
Дождик моет желтый луг Ржавый и шершавый	<i>Поглаживание кисти правой, а затем левой руки.</i>
И земля вздыхает: — Уф!... Отдохну, пожалуй... (В. Фетисов)	<i>Спокойно положить руки на стол.</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
<b>Упражнения для челюсти</b>	Попеременное открывание, закрывание рта
<b>Упражнения для губ</b>	«Бублик» — «Трубочка»; «Воздушный поцелуй» беззвучная артикуляция звуков А, У
<b>Упражнения для языка</b>	Самомассаж языка: покусывание (дя-дя-дя), шлеп губами — расслабление (пя-пя-пя)

#### 4. Развитие мимических мышц

Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком А — хлопнуть, со звуком У — топнуть.
2. Игра «Перепапка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
3. Определение места звук И в словах: *Дина, икра, детиш* т.д.
4. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови ласково» (*дуб, клен, осина, береза, рябина, каштан, ель, ива, сосна*).
2. Игра «Где увидим этот лист?» (*дубовый — на дубе, кленовый — ...*)
3. Игра «1, 3, 5, 7». Сосчитать деревья и листья (*один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев...*)

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов (Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», А.С. Пушкин «Унылая пора»).
2. Поделки из природного и бросового материала.
3. Игра «Много — нет» (родительный падеж множественного числа существительных *бук, дуб, липа, тополь, осень, осина*).
4. Экскурсия в парк (сбор осенних листочков и веточек).

## ОКТАБРЬ. 1 неделя

**Тема: «Овощи Труд взрослых на полях и в огородах. Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К-Кь. Буква К».**

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики. «Урожай»</b>	
В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги на месте.</i>
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают».</i>
И картошки накопаем.	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>
Круглый, сочный, очень вкусный. <i>(Н. Нищева)</i>	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>	
У Лариски — две редиски. У Алешки — две картошки. У Сережки сорванца — два зеленых огурца. А у Вовки — две морковки. Да еще у Петьки — две хвостатых редьки. <i>(В. Волина)</i>	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
<b>Упражнения для челюсти</b>	Сомкнуть зубы, открыть — закрыть рот
<b>Упражнения для губ</b>	Почмокать губами, пошлепать губами
<b>Упражнения для языка</b>	Удерживать язык у нижних зубов под счет до 10, покусать язык зубками
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердисься и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>

### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Лото». Детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречается и не встречается заданный звук П, Пь, а затем К, Кь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
- Подобрать слова с заданным звуком.
- Поделить на слоги слова: *капуста, пень, кино, ковер* и выложить (начертить) схему с ударением.
- Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.

### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.
- Составить предложения из слов.  
*Яблоко, лежать, яблоня, под. Картошка, расти, огород, в. Клубника, тарелка, лежать, на.*
- Закончить предложения (составление сложноподчиненных предложений).  
*Мама почистила картошку, чтобы \_\_\_\_\_ Мама помыла овощи, чтобы....*  
*Мама собрала в саду малину, чтобы.... Мама купила в магазине яблоки, чтобы....*
- Составить как можно больше сложносочиненных предложений по схеме и образцу.  
*Морковь — овощ, а яблоко — фрукт. Морковь растет в огороде, а яблоко — в саду.*

### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение литературных текстов: Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка»
- Игра «Кто быстрее соберёт овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».

## ОКТАБРЬ. 2 неделя

### Тема: «Фрукты. Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Звуки К-Т».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам.</i>
Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>
Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких	<i>Руки на поясе.</i>
Точно солнышки горят	<i>Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики. «Компот»</b>	
Будем мы варить компот,	<i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i>
Фруктов нужно много. Вот:	<i>Указательным пальцем правой «мешают».</i>
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i>
Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. (Н. Нищева)	<i>Опять «варят» и «мешают»</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Упражнения для мягкого нёба	<i>Покашливание; имитация голубинового воркования</i>
Упражнения для губ	<i>«Вкусное варенье»</i>
Упражнения для языка	<i>«Почистим зубки» (верхние зубы изнутри).</i>
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Пришли в сад. Какие большие яблоки!	<i>Удивление</i>
А какие сочные груши!	<i>Восхищение</i>
А как их много!	<i>Радость</i>
Откусили кусочек яблока, а там червячок.	<i>Разочарование</i>

### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Назвать первые звуки в словах *книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка* и т.д.
2. Подобрать слова на звуки: К, Т, Ть.
3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Т — хлопаем, а со звуком Ть — топаем.
4. Звуковой анализ слов *кот, тень*.
5. Игра «Рыболовы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, Т, Ть в словах.

### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: *сок из яблок (какой?) — яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов* и т.д.

Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?

Игра «1, 3, 5, 7». Груша, яблоко, вишня, черешня, персик и т.д.

### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение рассказов Б.Житкова «Баштан», «Сад».
2. Игры «Определи на вкус», «Отгадай по описанию».

## ОКТАБРЬ. 2 неделя

**Тема: «Насекомые. Особенности строения тела насекомых. звуки П-Т-К. Звук и буква О».**

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Пчелы гудят,	<i>Кружатся на месте.</i>
В поле летят.	<i>И машут руками как крыльями.</i>
С поля идут, Медок несут. (Народная песенка)	<i>Шаги на месте. Две руки закинута на правое плечо («несут мед»).</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>	
Божья коровушка, Полети на облачко.	<i>Рукой изображают «брюшко» божьей коровки.</i>
Принеси нам к осени Мы тебя попросим:	<i>Сверху «брюшка» поглаживающие движения другой рукой.</i>
В огород бобы, В лес ягоды, грибы, В родник — водицу, В поле — пшеницу.	<i>Поочередно загибают пальцы на руке.</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
<b>Упражнения для челюсти</b>	Имитация жевания
<b>Упражнения для губ</b>	Удерживать губами витаминку
<b>Упражнения для языка</b>	«Иголочка»; «Киска лакает молоко»
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Какая красивая стрекоза!	<i>Улыбнулись</i>
Как сверкают её крылышки!	<i>Обрадовались</i>
Сильный осенний ветер сдул стрекозу с цветочка.	<i>Огорчились</i>
Но стрекоза вспорхнула и улетела.	<i>Восхитились</i>

### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

4. Звуковой анализ слов типа *мак, кит*.
5. Определение места звуков П, Т, К в словах и обозначение их на схеме.
6. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.
7. Нарисовать бабочку по трафарету и раскрасить ее.

### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Сосчитай». *Один комарик, три комарика, пять комариков* и т.д.
2. Игра «Подбери признак». *Бабочка (какая?), комарик (какой?)* и т.д.
3. Отгадывание и заучивание загадок:

### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Рассматривание картинок, иллюстраций.
2. Чтение художественных текстов Л.Квитко «Жучок», В.Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». Игра «Узнай по описанию».

## ОКТАБРЬ. 4 неделя

### Тема: «Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц. Звуки Х-Хь. Буква Х. Звуки К-Х».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Кукушка»	
У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поет кукушка: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Дети стоят на носочках и тянутся руками вверх.</i>
Внизу бежит речонка По желтому песку. Поет кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Присели. Руками производят волнообразные движения.</i>
Зеленые лягушки Попрыгали в реку. Поет им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку! (М. Клокова)	<i>Сидя на корточках, подпрыгивают лягушки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Эта птичка — соловей, эта птичка — воробей, Эта птичка — совушка, сонная головушка. Эта птичка — свиристель, эта птичка — коростель.	<i>Дети загибают по одному пальчику обеих руках.</i>
Эта птичка — злой орлан.	<i>Машиут сложенными накрест ладонями.</i>
Птички, птички, по домам. (Н. Нищева)	<i>Машиут обеими руками, как крыльями.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Открывать и закрывать рот под счет до 5, резко опустить челюсть вниз</i>
Упражнения для губ	<i>«Трубочка» — «Рупор» (5 раз)</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопатка», «Иголочка»</i>
4. Развитие мимических мышц	
Прилетела птичка ягод поклевать. Как их много!	<i>Удивление</i>
Надолго хватит!	<i>Радость</i>
Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды...	<i>Огорчение</i>
Но ведь это мои друзья!	<i>Улыбка</i>

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков К, Х или Хь.
- Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: *мак, хна.*
- Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Х на звук Хь: *ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы.* Заменить звук К на звук Х: *ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку.*

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Скажи наоборот». *Короткий хвост — длинный хвост. Длинные лапы, тонкая шея, черное перо, острый клюв.*
- Образование сложных прилагательных: *короткий хвост — короткохвостая утка, острый клюв, черное крыло, красные лапы, тонкие лапы, длинные лапы.*
- Образование приставочных глаголов. *Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. (Глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.)*

## НОЯБРЬ. 1 неделя

Тема: «Грибы. Ягоды. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «По ягоды»	
Мы шли, шли, шли,	<i>Маршируют, руки на поясе.</i>
Бруснику нашли.	<i>Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги наоборот.</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Маршируют.</i>
Мы идем искать опять. (В. Волина)	<i>Наклоны вперед, руки касаются носков.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Опята»	
На пеньке живет семья,	<i>Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки.</i>
Мама, папа, братья, я.	<i>Ладонку снимают, пальчики поочередно разжимают.</i>
Дом у нас один, а крыша	<i>Две руки вместе ладонями вверх.</i>
Есть у каждого своя.	<i>«Крыша» из ладошек.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыть: движение нижней челюсти вправо—влево
Упражнения для губ	Оттянуть нижнюю губу вниз. Удерживать под счет до 6—8. Вернуть в исходное состояние. Поднять верхнюю губу. Удерживать под счет до 6—8. Вернуть в исходное состояние
Упражнения для языка	Прятать кончик языка за верхние, затем за нижние зубы (раз); «Пароход гудит» (ы-ы-ы-ы).
4. Развитие мимических мышц	
Представьте, что вы в лесу и вдруг... Какой большой гриб боровик!	<i>Удивление</i>
А рядом — красная шапочка!	<i>Радость</i>
Но это оказался мухомор...	<i>Огорчение</i>
Да их здесь не один, а множество!	<i>Сердце лицо</i>

### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Домик». Определить место звука Ы в словах: *рыжик, зубы, синицы, грибы, дым.*
2. Игра «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками Ы, А, О, У, И).
3. Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд к соответствующей букве.
4. Из ряда букв вычеркнуть те, которые написаны неправильно.

### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один — много». *Лисичка — лисички — нет лисичек* и т.д.
2. Игра «Сосчитай». *Один опенок, два опенка..., пять опят* и т.д.
3. Игра «Съедобный — несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного дети останавливаются. То же с мячом.

### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение и беседа по произведениям Я.Тайца «По грибы», С.Аксакова «Грибы».
2. Лепка «Грибы в лукошке».

## НОЯБРЬ. 2 неделя

Тема: «Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных. Звуки М-Мь. Буква М. Звуки Н-Нь. Буква Н».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Кошка»	
Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	<i>Действия по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит.	<i>Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строчки — пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изображают позвонивание колокольчиком).</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открыть рот (подержать под счет до пяти); движение челюстью вправо — влево
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами
Упражнения для языка	Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; поднять брови; наморщить лоб.	

### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи в два ряда». Дети делятся на две команды — одна команда раскладывает по рядам картинки со звуками М, Мь в названии, а вторая — со звуками Н, Нь в названии.
- Игра «Повтори правильно». Повторение слоговых рядов: ми-ма-му-ме; на-ну-ни-ны...
- Игра «Домик». Определить место звуков Н, Нь, М, Мь в названии картинок: нос, банан, комар, миска и т.д.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Н, Нь, М, Мь.
- Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.

### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: *корова — коровы — коров...*
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *овца — овечка...*
- Образование сложных прилагательных: *У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.) У быка острые рога. У свины короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.*
- Образование притяжательных прилагательных: *Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.*
- Образование существительных с помощью суффикса *-ищ*: *нос — носище, лапы, хвост, усы...*

### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение и обсуждение художественных текстов: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».
- Рассматривание животных на иллюстрациях, предметных картинках.
- Рассказы детей о своих домашних питомцах.

## НОЯБРЬ. 3 неделя

### Тема: «Дикие животные и их детёныши. Звуки Н - М. Звук и буква Б».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики. «Ежик»</b>	
По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ- топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик.	<i>Исходная позиция: стоя, слегка согнувши Руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги слегка согнуты коленях. Дети делают частые шажки.</i>
Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки.	<i>«Собирают ягодки» — кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды»</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>	
У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: одному пальцу на каждом двухстишье.</i>
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. <i>(В. Пальчинскаяйте)</i>	<i>Дом — ладошки направлены под углом кончики пальцев соприкасаются.</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Упражнения для губ	<i>«Оскал» — «трубочка» (чередование)</i>
Упражнения для языка	<i>«Маляр»; «Почистить верхние зубки»</i>
Упражнения для щек	<i>Помидоры — толстячки, огурцы — худышки</i>
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
В лесу бегают злой волк.	<i>Нахмурить брови</i>
Вдруг не стало волка.	<i>Поднять брови</i>
Это мишка косолапый прогнал злого волка.	<i>Подмигнуть правым глазом</i>

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков Н, М, или Б.
- Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: *бак, нос, мука.*
- Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Н на звук М: *на-на-на-на, но-но-но-но, ны-ны-ны-ны.* Заменить звук М на звук Н: *му-му-му-му, мэ-мэ-мэ-мэ, ма-ма-ма-ма.*
- Составление предложений со словами: *бак, нос, мука.* Деление их на слова и выкладывание схемы.
- Работа в тетрадях с буквами и слогами.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Один — много»: *белка — белочкам* т.д.
- Образование сложных прилагательных: *У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы...*
- Образование притяжательных прилагательных: *Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога медведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца.*
- Образование существительных с помощью суффикса *-ищ-:* *нос — носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.*
- Подбор слов-антонимов: *У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы...*
- Игра «Сосчитай».
- Закрепить употребление предлогов: *на, с, вокруг, между, из-за, около.*



7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Ёж», русских народных сказок в обработке Л. Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя».
- Игры «Чей домик?», «У кого кто?»

**НОЯБРЬ. 4 неделя**

**Тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б, Бь. Буква Б. Звуки П-Б».**

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью — «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левая и правая ног.</i>
Если дождичек пойдет, Наденем калошки. (Е. Благинина)	<i>Топают ногами.</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики. «Новые кроссовки»</b>	
Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка — новые кроссовки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одной начиная с больших.</i>
Вот так, вот так, новые кроссовки. (Н. Нищева)	<i>Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Упражнения для челюсти	<i>Имитация жевания</i>
Упражнения для губ	<i>Почмокать губами; пошлепать губами</i>
Упражнения для языка	<i>Мы прижмем язык губами (ня-ня-ня), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя).</i>
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Однажды купила мама Тане новые ботинки.	<i>Радость</i>
Ботинки оказались маленькими.	<i>Огорчение</i>
Проснулась на следующее утро Таня, а рядом новые ботинки.	<i>Удивление</i>
Ботинки как раз впору!	<i>Восхищение.</i>

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

- Подобрать слова, которые начинаются со звуков Б, Бь, П.
- Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Б, Бь, а затем П, Б.
- Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Б, Бь, П.
- Составить предложения, проанализировать и выложить схемы.
- Работа в тетрадях с буквами и слогами.

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

- Игра «Исправь ошибку». *Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф...*

- Игра «Назови, какие». Сапоги из резины — резиновые сапоги; шапка из шерсти, перчатки из кожи...
- Пересчитать предметы. Один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки... пять шапок; одно пальто, два пальто ... пять пальто.
- Ответь на вопрос: «Что можно считать парами?». Одна пара сапог, две пары сапог... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка».
- Игры «Что из чего?», «Ателье».

### Декабрь. 1 неделя

#### Тема: «Зима. Звуки С-Сь, буква С».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Рано утром на полянке веселятся две снежинки Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх,вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?	Выполнение действий по тексту.
<b>2. Развитие мелкой моторики. «Снежок»</b>	
Раз, два, три, четыре,	Загибают пальчики, начиная с большого.
Мы, с тобой снежок слепили.	Лепят, меняя положение ладоней.
Круглый, крепкий, очень гладкий.	Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.
И совсем-совсем не сладкий.	Грозят пальчиком.
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
<b>Упражнения для губ</b>	Улыбнулись
<b>Упражнения для языка</b>	«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лицевой точкой» и сдуть снежинки со своего стола.
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	Выполнение действий по тексту.

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, в которых звук З находится в середине слова.
- Подобрать слова, в которых звук С находится в конце слова.
- Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком С — хлопаем, со звуком З — топаем.
- Звуковой анализ слов *сани, зонт* с выкладыванием схемы из цветных фишек.
- Повторение слоговых рядов: *са-со-су-сы, зу-за-зо-зы...*

## 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы.
- Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой.
- Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.

## 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение литературных текстов с обсуждением: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Зима».
- Игра «Подбери родственные слова». К словам *зима, снег*.

## Декабрь. 2 неделя

Тема: «Зима. Дикие животные зимой. Звуки С, Сь. Буква С. Звук и буква З.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Снежок порхает, кружится, На улице бело.	<i>Дети взмахивают руками и кружатся.</i>
И превратились лужицы В прозрачное стекло.	<i>Приседают — встают (2раза)</i>
Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри!	<i>Руки поднимают вверх.</i>
Как розовые яблоки, На ветках снегири!	<i>Кольцо из рук над головой — «яблоки».</i> <i>Руки вверх, пальцы расставлены — ветки.</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>	
Птички полетели,	<i>Большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы.</i>
Крыльями махали,	<i>Пальцы расставить. Взмахи ладонями.</i>
На деревьях сели,	<i>Руки вверх, все пальцы широко расставить.</i>
Вместе отдыхали.	<i>То же, что и на первую строку</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
<b>Упражнения для челюсти</b>	Медленное открывание и закрывание рта на сдо пяти, язык у нижних зубов
<b>Упражнения для щек</b>	Помидоры — толстячки, огурцы — худышки
<b>Упражнения для губ</b>	«Трубочка» — улыбка (5 раз)
<b>Упражнения для языка</b>	Покусать язык — расслабить ( <i>ня-ня-ня</i> ).
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Злится старуха зима,	<i>Сердитое лицо.</i>
Хочет заморозить маленького снегиря.	<i>Злость</i>
Но снегирю все нипочем!	<i>Удивление</i>
Повесим для него и других птичек кормушки,	<i>Улыбка</i>
И птички с радостью будут к ним прилетать.	<i>Радость</i>

## 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, составить с каждым словом предложение (с графической схемой), разделить слова на слоги (с графической схемой).

- По полю скачет, Свернешь — клин, развернешь — блин. (Зонт)
- Ушки прячет. Что на небе видно только ночью? (Звезды)
- Встанет столбом — По земле ползет, а к себе не подпускает. (Змея)
- Ушки торчком. (Зайка) То же со словами: сирень, самокат.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Четвертый лишний». Коньки, скакалка, ложки, санки. Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф. Шуба, шапка, купальник, шарф.
- Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая., Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение литературных текстов с обсуждением: М. Горький «Воробышко», Соколов-Микитов «в берлоге», «На лесной дороге».
- Игры «Улетают - не улетают», «Кто как зимует?»
- Изготовление кормушек из подручного материала.

### Декабрь. 3 неделя

#### Тема: «Мебель. Звук Зь. Буква З. Звуки З-Зь. Буква З»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Большая желтая луна Бледнеет и заходит	<i>Изображают «большую луну» руками над головой</i>
Погасли звезды, и видна	<i>Руки в стороны.</i>
Заря. И солнце всходит.	<i>Руки вверх.</i>
Я встану, а луне — в кровать	<i>«Луна» над головой.</i>
До вечера ей надо спать! (И. Лопухина)	<i>Изображают «спящую» луну.</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики. «Стул», «Стол»</b>	
Ножки, спинка и сиденье — Вот вам стул на удивленье.	<i>Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.</i>
У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. (В. Цвинтарный)	<i>Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
<b>Упражнения для челюсти</b>	Открывание и закрывание рта
<b>Упражнения для губ</b>	Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти
<b>Упражнения для языка</b>	«Почистим зубки» (нижние)
<b>Упражнения для выработки воздушной струи</b>	Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «Подуй на язычок»)
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица)	

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Найди общий звук». Зонт, ваза, кузов, зубыг, Зина, корзина, магазин, зебра и т.д.
- Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком З — хлопаем, со звуком Зь — топаем.

- Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком З, а вторая со звуком Зь. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
- Деление слов со звуками З и Зь на слоги.
- Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемым действиям. Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.
- Игра «1, 3, 5, 7». Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо и т.д.
- Образование прилагательных от существительных: кровать из дерева — деревянная и т.д.
- Игра «Назови ласково». Стол — столик, кровать — кроватка и т.д.
- Согласование прилагательных с существительными. Про что можно сказать — деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный.

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Игра «Кто чем занимается?» Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб.
- Игра «Мастер». Образование прилагательных от существительных.
- Составление описательных рассказов с использованием схемы описания.
- Чтение отрывка из стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках).

### Декабрь. 4 неделя

#### Тема: «Посуда. Звуки Сь – Зь. Звуки С - З».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Чайник»	
Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот.	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i>
Я чай кипячу, клопочу и кричу:	<i>Топают.</i>
— Эй люди, я с вами почайпить хочу! (Американская песенка)	<i>Призывные движения правой рукой.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Машина каша»	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу Кошке — в чашку, Жучке — в плошку, А коту в большую ложку. В миску — курицам, цыплятам, И в корытце — пороссятам.	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимают кулачок.</i>
Все до крошки раздавала. (Н. Нищева)	<i>Сдувают «крошки» с ладошки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удерживать под счет</i>
Упражнения для губ	<i>Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удерживать под счет. Опустить нижнюю губу (видны нижние зубы), удерживать под счет.</i>

Упражнения для языка	«Лопаточка» — «Иголочка»; упереть кончик язык правую, а затем в левую щеку
----------------------	--

#### 4. Развитие мимических мышц

Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть.

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки С-З, Сь- Зь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
- Подобрать слова с заданными звуками С - З, Сь- Зь.
- Поделить на слоги слова: *самолёт, заяц, самовар, зеркало* — и выложить фишками (начертить схему с ударением).
- Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Дополни предложение». *Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) ... . Хлеб можно взять (из чего?) ... . Сахар возьмем (из чего?) ... . В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?) .... В супницу наливают (что?) .... В конфетницу кладут (что?) ....*
- Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).
- Составление описательных рассказов о предметах посуды.

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Выразительное чтение стихов о Новом годе.
- Чтение художественных текстов с обсуждением: К. И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», братья Grimm «Горшок каши».

### Декабрь, 5 неделя

#### Тема: «Новогодний праздник. Звуки В - Вь. Буква В».

##### 1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Ждут красавицу колючую	<i>Рисуют руками елочку.</i>
В каждом доме в декабре.	<i>«Дом».</i>
На ветвях зажгут фонарики,	<i>«Фонарики».</i>
Искры брызнут в серебре.	<i>Руки над головой, пальцы оттопырены.</i>
Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод.	<i>Берутся за руки и становятся в хоровод.</i>
Дед Мороз спешит с подарками — Наступает Новый год.	<i>Идут по кругу с воображаемым мешком плечами.</i>

##### 2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мы на елке веселились,	<i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i>
И плясали, и резвились.	<i>Ритмичные удары кулачками.</i>
После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес.	<i>Дети «шагают» средним и указательными пальцами обеих рук по столу. Рисуют руки большой круг.</i>

##### 3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки».</i>
Упражнения для губ	<i>Вибрация губ («фырканье лошади»).</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопатка» — «Иголочка» (5 раз).</i>

#### 4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки В, Вь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
- Подобрать слова с заданными звуками В, Вь.
- Поделить на слоги слова: *вертолет, паровоз, водолаз, ковер* — и выложить фишками (начертить схему с ударением).
- Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

#### 5. Развитие лексико-грамматических процессов

Пересказать рассказ «Елка».

Папа принес из леса елку. Елку поставили посреди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки.

#### 6. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: С. Маршак «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка» (с последующим обсуждением).
- Коллективная аппликация «Здравствуй, новый год», изготовление елочных украшений.
- Выразительное чтение стихов о Новом годе.

### ЯНВАРЬ, 3 неделя

**Тема: «Семья. Рождество. Звуки Д, Дь. Буква Д. Звуки Т-Д».**

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Брату впору башмаки. Не малы, не велики.	<i>Дети топают ногами.</i>
Мальчик с толком, с расстановкой, Занимается обновкой.	<i>Ноги на ширине плеч.</i>
То погладит башмаки	<i>Наклон к правой ноге.</i>
То потянет за шнурки.	<i>Наклон к левой ноге.</i>
Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг! (З. Александрова)	<i>Энергично шагают на месте.</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики. «Моя семья»</b>	

Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я, вот и вся моя семья!	<i>Поочередное сгибание пальцев, начина большого.</i>
--	---

### 3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Движение челюстью вправо — влево.
Упражнения для губ	Спеть песенку: <i>а-э-и-о-у-ы.</i>
Упражнения для языка	Язык «шалун» (открыть рот, язык под мать вверх, опускать вниз)

### 4. Развитие мимических мышц

Умылась дочка, посмотрела в зеркало и улыбнулась.	<i>Улыбка</i>
Какая красивая девочка!	<i>Радость</i>
Но что это на щечках? Кляксы!	<i>Огорчение</i>
Водичка, помогай! Вот теперь все в порядке.	<i>Радость</i>

### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам сначала картинки со звуками Д и Дь в названии, а затем — Д и Т.
- Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь, Т. За каждое названное слово дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются.
- Звуковой анализ слов Дима, дыня, вата.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Д, Дь, Т.

### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: *О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие.*
- Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: *Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы.*
- Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: *сестра — сестры — сестер, брат, бабушка, сын, дочь...*
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *папа — папочка* и т.д.
- Образование сравнительной степени прилагательных: *Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...*

### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: В. Осеев «просто старушка», П. Воронько «Мальчик-помогай».
- Рассмотрение картины «Семья» с беседой по ней.

## ЯНВАРЬ, 4 неделя

### Тема: «Животные жарких стран. Звуки Ть – Дь. Звук и буква Г.»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Жираф»	
Рвать цветы легко и просто	Взмахи руками перед собой.
Детям маленького роста.	Приседают.



Но тому, кто так высок,	Тянутся за руками вверх.
Нелегко сорвать цветок! (С. Маршак)	Наклоняются. Достают руками до носочков.
2. Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей»	
Где обедал воробей?	Дети машут перекрещенными ладошками.
В зоопарке у зверей.	Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.
Пообедал я сперва За решеткою у льва, Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.	На каждое название животного загибают по одно пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. (С. Маршак)	Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Удержание рта открытым под счет до 10.
Упражнения для губ	Произнести артикуляцией: а-э-о-у-ы-и.
Упражнения для языка	«Барабанщики» (язычком за верхними зубами: д-д-д-д); «Лошадки»; «Грибок».
4. Развитие мимических мышц	
Надуть левую щеку; надуть правую щеку; надуть обе щеки одновременно; втянуть щеки в рот.	

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Звуковой анализ слов типа *гусь, Дина, тина*.
- Определение места звуков Ть, Дь, Г в словах и обозначение их на схеме.
- Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.
- Составление предложений со словами *мастерок, дерево, игла*; анализ и схема.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей по теме «Животные жарких стран».
- Образование сложных прилагательных: У жирафа длинная шея — длинношейей жираф.
- Образование притяжательных прилагательных: Шерсть верблюда — верблюжья шерсть.
- Образование существительных с помощью суффикса -ищ-: У жирафа нос — а у слона носище.
- Игра «Сосчитай». Один кенгуренок, два — ..., три — ..., четыре — ..., пять кенгурят.

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: Б. С. Житков «Про слона», Д. Р. Киплинг рассказы из «Книги джунглей».
- Игры «Назови ласково», «Сосчитай».

#### Февраль, 1 неделя

#### Тема: «Инструменты. Звуки Г - Гь. Буква Г. Звуки Г - К»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Плотник»	

Летят опилки белые, Летят из-под пилы.	<i>Дети парами «пилят» пилой.</i>
Это плотник делает Рамы и полы.	<i>Руками рисуют квадрат.</i>
Топором, рубанком Выстругивает планки.	<i>Изображают работу топором, а затем рубанком.</i>
Сделал подоконники Без сучка-задоринки. (С. Баруздин)	<i>Стряхивают «опилки» с рук и одежды.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Грабли»	
Листья падают в саду, Я их граблями смету. (В. Цвынтарный)	<i>Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюстью вправо — влево.
Упражнения для губ	Улыбка (удержать под счет до 10)
Упражнения для языка	Самомассаж
Упражнения для мышц мягкого неба	Позёвывание, покашливание
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

3. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Г, Гь, К.
4. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Г, Гь, К. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
5. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Г, Гь, К.
6. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.
7. Работа в тетрадях с буквами и словами.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Назови действия». *Лопатой — копают, иголкой, пилой, топором, граблями, кистями, ножницами...*

Игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных). *Поварешка нужна повару, письмо нужно ..., метла нужна ..., указка нужна..., топор нужен...*

Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога *в*). *Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство, хлеб?*

Игра «Подбери родственные слова к слову строить». *Стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.*

Игра «Подскажи словечко». *Дровосеки рубят бор — есть у каждого... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток). Пыль на полу — подайте ... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).*

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: А. Шибяев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», Г. А. Ладонщиков «Самокат». Беседа по текстам.
- Игра «Кому что нужно для работы», «Назови инструмент».
- Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами.

Февраль, 2 неделя

Тема: «Сагаалган. Звук и буква Э. Рыбы. Озеро Байкал. Звук и буква Й»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Рыбка плавает в водичке,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Рыбке весело играть.	<i>Волнообразные движения руками.</i>
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.	<i>Бегут друг за другом.</i>
Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (М. Клюкова)	<i>Далее по тексту.</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики. «Акула»</b>	
Приплывали две севрюги	<i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.</i>
У них спины словно дуги.	<i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i>
Налетели с двух сторон.	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>
Ты, акула, выйди вон. (В. Волина)	<i>Делают толчок ладонями от себя.</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Упражнения для челюсти	Резкое откидывание челюсти вниз.  Рассердился язычок, Разбежался сильно он, Крепко сжал кулачок. Дверь открыл и вышел вон!
Упражнения для губ	Беззвучно произносить звуки <i>а-о-э-и-у-ы</i> . Губы — «х дожники».
Упражнения для языка	Посмотрел направо, посмотрел налево, Посмотрел на небо — нет ли туч, Поглядел вниз на дорожку — нет луж. Ничего не нашел, домой пришел. «Лопатка»; «Иголочка»; «Горбик»; «Чашечка»
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Нахмурить брови; подмигнуть-втянуть щеки в рот.	

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, в которых звук Э находится в начале слова (из предложенных картинок).
- Подобрать слова, в которых звук Й находится в конце слова (из предложенных картинок).
- Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Э — хлопаем, со звуком Й — топаем.
- Звуковой анализ слов типа *Эмма, йоде* выкладыванием графической схемы.
- Повторение слоговых рядов: *эй-ай-ой-ый; эх-ух-ух-ых...*

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Подобрать родственные слова: *рыба — рыбка, рыбац, рыболов, рыбный.*
- Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (*Ловит рыбу.*)
- Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных). *У щуки голова — щучья, хвост, плавник, туловище...*
- Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными). *Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. Карась, окунь, акула.*

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение литературных текстов: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», русская народная сказка «По щучьему велению».
- Игры «Чей плавник, чьи жабры», «Сосчитай рыбок».

### Февраль, 3 неделя

#### Тема: «День защитника Отечества. Буква Е. Комнатные растения. Буква Я».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
На горах высоких,	Руки поднимают вверх.
На степном просторе,	Руки разведены в стороны.
Охраняет нашу Родину солдат,	Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.
Он взлетает в небо,	Руки вверх.
Он уходит в море,	Приседают.
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	«Отдают честь».
<b>2. Развитие мелкой моторики. «Лошадки»</b>	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок.	Пальчики «скачут» по столу.
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Упражнения для челюсти	Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты)
Упражнения для губ	Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта
Упражнения для языка	«Качели» (движения языком вверх — вниз): к верхней, нижней губе; к верхним, нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Опосредованная гимнастика.	

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Работа в тетрадах с буквами и словами.
- Работа по предупреждению дисграфических ошибок: зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об уходе за ними.
- Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» ^образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-):
- -чик-: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист-: связист, танкист, артиллерист.
- Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный ....
- Игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков.

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» — с обучением вести диалог по прочитанному.
- Лепка «Пограничник с собакой».

- Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».

### Февраль, 4 неделя

#### Тема: «Транспорт. Звук и буква Ш. Звуки Ш-С».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. Игра с воображаемым предметом «Шофёр»	
Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам, поворачивая то вправо, то влево. «Шофёр» должен суметь правильно среагировать на зелёный, красный, желтый свет (цветные кружки).	
2. Развитие мелкой моторики	
Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофёра, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная.	Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочередно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до 5 (1—5 раз).
Упражнения для языка	Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвеолам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением воздушной струи.
4. Развитие мимических мышц	
После массажа любимым собой: возмутились; нахмурились; удивились; обрадовались.	

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода, вытекающая из крана (звук С). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.
- Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С, Ш и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: са — ша, аса — аша, ас — аш и т.д.
- Звуковой анализ слов типа сани, шуба. Составление схем.
- Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш.
- Работа в тетрадах.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).
- Игра «Подбери признак». Машина (какая?) — ..., самолет (какой?) — ... .
- Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.
- Игра «Подбери предмет к признаку». Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий.
- Подобрать синонимы к словам. Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.
- Подобрать антонимы к словам. Взлет — посадка, взлетать, приезжать, приплыть.
- Составить предложение из набора слов. Машина, мост, ехать, под.

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Экскурсия на перекресток с целью наблюдения за движением транспорта и пешеходами. Анализ увиденного.
- Чтение художественных текстов: И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».
- Работа с конструктором «На улице» (изготовление модели перекрёстка).

Март, 1 неделя

Тема: «Весна. Звук и буква Ж. Звуки Ж - З.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики. Упражнение «Жук»</b>	
Жук ползёт по ветке,	<i>Дети ползут по положенной на пол узкой доске.</i>
Падает с ветки на землю,	<i>Падают на пол.</i>
Болтает лапками,	<i>Болтают руками и ногами.</i>
Переворачивается, встаёт и летит.	<i>Встают, бегут, взмахивая руками-«крыльями».</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>	
Я весёлый майский жук, Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу А зовут меня Жу-жу. Не кусай, комарик злой, Я уже бегу домой.	<i>Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны — «усы», пошевелить ими. Сжать кулачок, указательный палец вперёд (хоботок). Мизинец и большие пальцы, расслабив опустить вниз «лапки».</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
<b>Упражнения для губ</b>	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать счет до пяти (1—5 раз).
<b>Упражнения для языка</b> (все упражнения выполняются перед зеркалом с подключением тактильного контроля)	Рот широко открыт, удерживание широко распластанного языка под счет на нижней губе. Широким языком облизать верхнюю губу, верхние зубы, занести язык в форму «чашечки» в рот. Удерживание языка в положении «чашечки» под счет снаружи рта и за верхними зубами. Занесение языка в положении «чашечки» за верхние зубы с подключением сильного ротового выдоха.
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
После массажа любимемся собой: возмутились, рассердились, нахмурились, удивились, обрадовались.	

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками З, Ж и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: *за — жа, аза — ажа, ажа — аза* и т.д.
- Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук З). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.
- Звуковой анализ слов типа *жаба, зонт*. Составление схем.
- Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками З и Ж.
- Работа в тетрадах.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. *Лужа — лужи — луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина* и т.д.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Ручей* — руче *ек*, *дерево* и т.д.
- Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: *солнце*, *небо*, *погода*, *снег*, *деревья*, *ручей*, *туча*.
- Подобрать антонимы к словам. *Тепло*, *дождливо*, *пасмурно*, *длинный*, *сухой* и т.д.
- составить 5-6 предложений с предлогами и определить первое, второе и третье и т.д. слово в предложении.

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: И. С. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»»
- Игры «Подбери признак» (весна, лето, осень, зима), «Скажи наоборот» (летом тепло, а зимой холодно, листья осенью жёлтые, а весной зелёные).

### Март, 2 неделя

#### Тема: «Весна. Мамин праздник. Звуки Ш - Ж. Звуки Ш – Ж – С - З.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Чей сегодня день рождения? Для кого пекут пирог?	<i>Дети пожимают плечами.</i>
Для кого расцвел весенний, Первый мартовский цветок?	<i>Руки над головой изображают «цветок»</i>
Для кого, для кого? Догадайтесь сами.	<i>Руки на поясе.</i>
И пирог и цветок	<i>Руки перед собой, а «цветок» над голов.</i>
Мы подарим маме. (Ю. Никонова)	<i>«Дарят» воображаемой маме.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Помощники»	
Вот помощники мои, их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять, не сидится им опять. Постучали, повертели и работать расхотели. Этот пальчик хочет спать, этот пальчик прыг в кровать, Этот рядом прикорнул, этот пальчик уж уснул.	<i>Выполнять движения пальцами в ответствии с текстом.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Спокойное открывание, закрывание рта
Упражнения для губ	Улыбка — «Трубочка»
Упражнения для языка	«Чистим» нижние зубки; «Чашечка»
4. Развитие мимических мышц	
Если солнышко проснулось, утро засияло.	<i>Радость</i>
Если мама улыбнулась — так отрадно стало.	<i>Улыбка</i>
Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы, Если мама огорчилась — где нам веселиться?	<i>Огорчение</i>
Так пускай, всегда сверкая, светит солнце людям!	<i>Радость</i>
Никогда тебя, родная, огорчать не будем! (С. Погореловский)	<i>Восхищение</i>

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). Жа-жа-за-жа; са-са-ша-ша и т.д.
- Игра «Домик». Определить место звуков Ш, Ж, З, С в названии картинок нос, жаворонок, коза, миска, шалаш и т.д.

- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ш, Ж, З, С.
- Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.
- Составить предложения со словами из игры «Домик». Анализ и составление схем.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Назови женскую профессию» (словообразование). *Повар — повариха; портной, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист, продавец.*
- Выучить стихотворение по выбору.

Мама, бабушка, сестра — все нарядные с утра.

Бабушка наша очень добра,

Принимают поздравления, хоть у них не день рожденья. Бабушка наша очень стара. Каждой праздничный подарок и букет — он очень ярко. Много морщинок у бабушки нашей, А еще сюрприз их ждет — испекли мы с папой торт.

С ними она еще лучше и краше.

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры.
- Аппликация «Цветок в подарок маме и бабушке».
- Игра «Старше - младше».

### Март, 3 неделя

#### Тема: «Перелетные птицы весной. Звук и буква Л. Звук ль. Буква Л.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Ласточка»	
Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились.	<i>Бегут по кругу, машут руками, изображая полёт пт</i>
Сели, посидели, взвились, полетели,	<i>Приседают, руки опускают за спиной, как бы ск дывают крылья</i>
Песенки запели. <i>(Народная песенка)</i>	<i>Бегут по кругу, взмахивают руками.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем.	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>
Две синицы, воробей, Шесть щёглов и голубей,	<i>На каждое название птицы загибают по одно пальчику.</i>
Дятел в пёстрых пёрышках, Всем хватило зёрнышек. <i>(Н. Нищева)</i>	<i>Опять сжимают и разжимают кулачки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топчут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем удивляться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем сердиться. Мы умеем веселиться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, в которых звук Л находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ль находится в конце слова.



- Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Л — хлопаем, со звуком Ль — топаем.
- Звуковой анализ слов типа *палка, лента* с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем.
- Составление предложений со словами *палка, лента*. Анализ, составление схем.
- Работа в тетрадах с буквой и словами.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Улетает, не улетает». Взрослый называет птицу, а ребенок взмахивает руками, если птица перелетная.
- Игра «Назови ласково». *Соловей — соловушка, журавль, лебедь* и т.д.
- Игра «У кого кто». *У грача — грачата, грачонок. У скворца, у журавля* т.д.
- Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам. Объяснить детям значения словосочетаний: *предвестники весны, вить гнезда, вершина дерева, выводить птенцов*.

*Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начнут гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов свои; выводят раньше, чем другие птицы.*

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», В. А. Жуковский «Жаворонок».
- Игры «Подбери признаки», «Подбери действия».

### Март, 4 неделя

#### Тема: «Растения и животные весной. Звуки Л - Ль. Звук и буква Ц.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Что сделать, чтоб вырос красивый цветок? Землю лопатой нужно взрыхлить. Бережно семечко посадить. Что семечку нужно, чтоб прорасти? Дождику нужно почаще идти! Семечко чистой водички напьется, Стебель из семечка к солнцу пробьется! Солнце цветкам помогает расти. К солнышку тянется стебелек, И за листком вырастает листок. Вот и прекрасный цветок распустился. Солнце и дождик и руки мои Вместе цветку подрасти помогли. (И. Лопухина)	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>	
После зимней спячки проснулся мишка косопалый. Тихо шагает, кости разминает.	<i>Четыре пальца вертикально стоят на столе. Средний согнут — это голова медведя</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Упражнения для челюсти	Широко открыть рот, удержать под счет пяты, затем полузакрывать и закрыть
Упражнения для губ	«Улыбка» (зубы не видны; зубы обнажены)
Упражнения для языка	Дотронуться кончиком языка до нижней губы, до верхней губы, опустить за нижние зубы
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Удивление; радость; испуг; грусть; сердитое лицо.	
<b>5. Развитие фонетико-фонематических процессов</b>	

- Игра «Найди общий звук». Ольга, лента, лекарство, пыль; лампа, лук, бал, палка; цыпленок, огурец, цып-цып, палец и т.д.
- Игра «Подумай не торопись». Подобрать слова на последний звук в словах палец и пыль и первый звук в слове лампа.
- Звуковой анализ слов типа цапля, лампа.
- Составление предложений со словами из предыдущего задания. Анализ, составление схем.
- Работа в тетрадах с буквами и словами.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Выучить стихотворение Е. Серовой.

О чем мечтает садовод?  
В его мечтах весь мир цветет,  
И люди, глядя на цветы, становятся добрей.  
Пусть эти славные мечты исполнятся скорей.

- Послушать стихотворение «Цветы». Назвать цветы, которые запомнил (на каждый цветок загибать палец). Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,

Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,  
Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,  
Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,  
Хорошо запомни ты, как называются цветы.

- Составить предложения из наборов слов и пересказать рассказ. Нарисовать рисунки к рассказу. В, жарко, лес, тихо, и. Высоко, стрижи, над, летать, земля. Ягоды, над, кусты, висеть, малина, крупные. Рыжие, на, ветка, прыгать. Под, сидеть, берёза, ёж. В, лес, хорошо.

Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: А. Н. Плещеев «Весна», Е. Серова «Подснежник», Ф. И. Тютчев «Весенние воды».

- Игры «Скажи иначе» (синонимы), «Телефон» (родственные слова к словам *весна, вода*), «Подбери признаки» (весна, вода).

### Апрель, 1 неделя

#### Тема: «Наша страна. Республика Бурятия. Звуки Ц - С. Космос. Буква Ю.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Поезжай за моря-океаны,	«Едут».
Надо всею землей пролети:	«Летят».
Есть на свете различные страны,	Разводят руки в стороны.
Но такой, как у нас, не найти.	Отрицательно качают головой.
Глубоки наши светлые воды,	Приседают.
Широка и привольна земля,	Встают. Руки в стороны.
И гремят, не смолкая, заводы,	«Стучат» руками перед собой.
И шумят, расцветая поля... (М. Исаковский)	Плавные взмахи руками, разведенными в стороны.
2. Развитие мелкой моторики	
Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей.	Загибают по одному пальчику на обеих руках.
Есть и клены, и дубы,	Пальцы на обеих руках изображают «ветки» (сходясь, расходятся).
А какие есть грибы!	«Гриб» — кулачок одной руки прикрывается свесившейся ладонью второй (шляпка гриба).

А еще пекут в печи	<i>Хлопают. То одна рука сверху, то другая.</i>
Вот такие калачи.	<i>«Калачи».</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Упражнения для челюсти	<i>Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз</i>
Упражнения для губ	<i>Покусать нижнюю губу; покусать верхнюю губу; «Улыбка» (зубы обнажены)</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка»; сильно подуть на «лопаточку».</i>
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
<b>Опосредованная гимнастика.</b>	

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Ромашки». Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребенок берет лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его место в слове и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки.
- Игра «Перепапка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ц, С.
- Игра «Домик». Определение места звуков Ц, С в словах.
- Звуковой анализ слов типа цапля, сабля.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов.

- Знать название страны, города, района, улицы, домашний адрес, столицу. Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны.
- Игра «Подбери признак». Страна, город, улица.

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город».
- Чтение художественных произведений: М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина».

### Апрель, 2 неделя

#### Тема: «Профессии. Звук и буква Р. Звук Рь. Буква Р».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Снега прошли немалые, а все идут, идут...	<i>Шаги на месте.</i>
Дворники усталые метут, метут, метут	<i>Имитация взмахов метлой.</i>
Гремят они лопатами	<i>Хлопки ладонями.</i>
Под тучами лохматыми	<i>Взмахи руками над головой.</i>
Метёлками шуршат.	<i>Имитация взмахов метлой.</i>
На улицах, на улках, в дворах и закоулках	<i>Взмахи руками вправо, влево (2раза)</i>
Управиться спешат.	<i>Садятся на места.</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики. «Маляры»</b>	
Маляры известку носят,	<i>Дети руками изображают «ковшики».</i>
Стены кистью купоросят.	<i>Поглаживающие движения правой рукой по ладони левой руки.</i>

Не спеша разводят мел Я бы тоже так сумел.	<i>На ладони правой руки круговые движения указательным пальцем левой руки и наоборот.</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Упражнения для языка	Красить потолок поря, (улыбнуться) Пригласим маляра, (открыть рот) Челюсть ниже опускаем, (поднять язык к бугорочкам) Язык к нёбу поднимаем, Поведем вперед—назад — Наш маляр работе рад! (Водить, поглаживая кончиком языка, как кисточкой по нёбу вперед—назад). Следить, чтобы кончик языка не высывался из рта, а губы и нижняя челюсть не двигали «Лошадки» (поцокайте язычком, как копытами).
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Мы умеем улыбаться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем восхищаться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, в которых звук Р находится в начале слова (из предложенных картинок).  
Подобрать слова, в которых звук Рь находится в конце слова (из предложенных картинок).
- Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Р — хлопаем, со звуком Рь — топаем.
- Звуковой анализ слов типа *рюмка, рамка* с выкладыванием графической схемы.
- Повторение слоговых рядов. *Ра-ра-ра-ря, ря-ря-ря-ра* и т.д.
- Игра «Скажи наоборот». *Ра-ра-ра-ра — ря-ря-ря-ря; ро-ро-ро-ро, ру-ру-ру-ру, ры-ры-ры-ры.*

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Кем ты будешь?» *Я буду строителем, построю дома. Я буду...*
- Игра «Назови профессию». *Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы; вставляет стекла; работает на подъемном кране; кладет камни; чинит часы; точит ножи; раскраивает платя?*
- Игра «Назови женские профессии». *Ткач — ткачиха, повар, воспитатель, учитель, художник, продавец, певец, летчик, пианист, скрипач.*

Игра «Почему так названы?» Рыболов – ловит рыбу, пчеловод, землекоп, лесоруб, трубочист.

Игра «Кто чем работает?» Маляр - кистью, землекоп, дворник.

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

Экскурсия в кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном.

### Апрель , 3 неделя

#### Тема: «Наш дом. Наш город. Звуки Р – Рь. Звуки Р - Л».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики. «Маляры»</b>	
Маляры пришли втроем	<i>Шагают на месте.</i>
Обновили старый дом:	<i>Изображают крышу над головой.</i>
Был облезлый, скучный, голый	<i>«Красят».</i>
Стал нарядный и веселый.	<i>Снова «крыша» над головой.</i>
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>	
Есть у Егора чудесные вещи:	<i>Руки ладонями вверх.</i>
Рубанок, пила, молоток и клещи.	<i>Загибают по четыре пальчика на каждой руке.</i>
Есть у него топор с долотом...	<i>Загибают пятый.</i>

Может Егорка построить дом.	Изображают «домик».
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	«Улыбка» — «Рупор»
Упражнения для языка	«Лопаточка». «Чашечка». Поднять язык к альвеолам, завести моторчик: <i>trrrrr</i> (то же с мягким звуком Рь)
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; наморщить лоб; улыбнуться	

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Рыболовы». Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из аквариума предметные картинки (со звуками Р, Рь, Л) и определяют местоположение этих звуков.
- Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками Р, Рь, Л.
- Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой.
- Звуковой анализ слов типа *речка, ларь*.
- Составление предложений с данными словами. Анализ, составление схем.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Составить предложения со словом *дом*, употребляя предлоги (маленькие слова) *в, на, под, у, за, из, к, между*.

- Выучить стихотворение «Новый дом».

Против школы новый дом.

В новом доме мы живем.

Мы по лестнице бежим и считаем этажи:

Раз — этаж, два — этаж, три, четыре — мы в квартире.

- Игра «Назови, какой дом» (образование сложных слов). *Дом — одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный... многоэтажный.* (Объяснить ребенку значение словосочетания *высо-п)Бый дом*).

- Изменить слово *окно* в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании). *В доме большое.... В доме нет .... Я подошел к... . Я мечтаю о большом... . У меня растут цветы под....*

#### Апрель , 4 неделя

#### Тема: «Сад-огород-лес. Звук и буква Ч. Звуки Ч - Ть».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Спал цветок и вдруг проснулся: Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. ( <i>Бабочка</i> )	Отгадывание загадки и выполнение движения к тексту.
2. Развитие мелкой моторики	

Кулачки мы вместе сложим, Нашим пальчикам поможем, Разогнуться и подняться Пальчик к пальчику прижмём. Снова в кулачки сожмём. Разгибаем,загибаем, Снова кулачки сжимаем.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Упражнения для челюсти	Медленно открывать и закрывать рот; то же с кидыванием головы назад. Рукой отпустить челюсть вниз. Движение челюсти вправо — влево
Упражнения для губ	Поцелуй ( <i>бабочка «поцеловала» облетела цветок</i> ). А затем пропела задумчивую песенку ( <i>воспитатель вывешивает карточку на доску</i> )
Упражнения для языка	Поочередное высовывание языка вперед-назад. После поцелуя цветка у бабочки осталась пыльца, оближем верхнюю губу ( <i>«Вкусное варенье»</i> ).
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Однажды бабочка отправилась на прогулку. Она помнила, что сегодня должен распуститься цветок.	<i>Радость</i>
Но цветка на месте не оказалось.	<i>Удивление</i>
Подул ветерок, и цветочек выглянул из-под лопуха.	<i>Улыбка</i>
Сильный ветер сорвал лепестки с цветка.	<i>Огорчение</i>

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова в которых звук Ч находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ть находится в начале слова.
- Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Ч — хлопаем, со звуком Ть — топаем.
- Звуковой анализ слов типа *бочка, метель* с выкладыванием звуковой схемы.
- Деление слов на слоги. Составление схем.
- Составление предложений со словами *бочка, метель*. Анализ, составление схем.
- Работа в тетрадях с буквой и словами.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Что куда посадим?» (сад, огород, лес). Яблоня, ель, помидор, свекла, соснам т.д.

Подбор глаголов и прилагательных к слову бабочка.

Составить описательные рассказы о ели, яблоне и помидоре.

Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».
- Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные)

#### Май, 1 неделя

**Тема: «Человек. День Победы. Звуки Ф,Фь. Буква Ф. Звуки Ф - В»**

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	

Эй, ребята, что вы спите?! На зарядку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в веселый круг! Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова поклонись! (И. Лопухина)	Выполнение движений по тексту.
<b>2. Развитие мелкой моторики. «Дружба»</b>	
Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	Обхватить правой ладонью левую и покачивать.
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.	Наоборот
Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один.	Соединять пальчики обеих рук, начиная с большого и наоборот.
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Упражнения для челюсти	Движение челюсти вправо — влево.
Упражнения для губ (попеременные движения)	Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушка
Упражнения для языка	Позевать. Покашлять
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Проводится ребенком, который сам выбирает последовательность миогимнастических упражнений.	

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, ФЬ, В.
- Игра «Лото». Воспитатель раздает цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Ф, ФЬ, а затем Ф, В. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ф, ФЬ, В.
- Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.
- Работа в тетрадях с буквами и слогами.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Закрепить знания о частях тела человека.
- Игра «Назови, чего у человека по два (парные части тела)». Брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни.
- Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи.
- Игра «Назови ласково». Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.

Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: Е. Благинина «Алёнушка», А. Барто «Девочка чумазая», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».

Игры «Что для чего человеку нужно?», «подбери предмет (часть тела) к действию»

## Май, 2 неделя

### Тема: «Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ-Ч»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке. А у щётки половой	Руки сложить ладонями друг к другу: к правой, затем левой щеке.
Палка ест над головой	Руки поднимаем вверх и соединяем над головой
Палка — щёлк щенков с плеча,	Хлопок по плечам.
Два щенка ушли пища.	Обойти вокруг своего стола и сесть.
<b>2. Развитие мелкой моторики. «Пять телят»</b>	
Этот телёнок пьёт молоко. Этот телёнок ушел далеко. Этот телёнок травку жуёт Этот телёнок копытами бьёт Этот телёнок мычит: — Му! Скучно мне одному.	Руки зажаты в кулачки. Разгибать пальцы, начиная с мизинца.
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Однажды наш щенок весь измазался вареньем. Вот как он облизывается.	Упражнение «Вкусное варенье».
За это хозяйка прогнала его, и он убежал в лес. По дороге он чуть не наступил на грибок.	Упражнение «Грибок».
Но тут он услышал странный звук, похожий на гармошку, и побежал на этот звук.	Упражнение «Гармошка».
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
До чего красив венок!	Радость
Ромашки, незабудки.	Веселье
На цепи сидит щенок	Грусть
У собачьей будки.	Огорчение

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки < звуками Щ и Ч в названии.
- Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать пре меты со звуками Щ и Ч. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игр фишки подсчитываются, и подводится итог игры.
- Звуковой анализ слов типа щенок, часы.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Щ и Ч.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Образование существительных множественного числа именительного и родительного пад жей. Корова — коровы — коров и т.д.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Овца — овечка...
- Образование сложных прилагательных. У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длинь хвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лоша длинная грива. У овцы мягкая шерсть. И т.д.



- Образование притяжательных прилагательных. Конура собаки. Чья конура? (собачья) копыта коровы, борода козы, хвост лошади, морда кролика, лапы кошки.  
Развитие связной речи (предварительная работа)
- Игра по теме «Домашние животные».
- Рисование щенка и взрослой собаки.

### Май, 3неделя

#### Тема: «Школа. Школьные принадлежности. Звуки Щ – Ть. Звуки Щ – Ч – Сь - Ть»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
День стоял веселый, осень на дворе Мы шагали в школу утром в сентябре. Прямо и направо, а потом назад. А потом обратно, а потом кругом, А потом вприпрыжку, а потом бегом. (С. Маршак)	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Мы писали, мы писали,	<i>Ритмично сжимают—разжимают кулачки</i>
Наши пальчики устали.	<i>Пальчики «скачут» по столу.</i>
Вы скачите, пальчики,	<i>Указательный и средний пальцы вытянуть</i>
Как солнечные зайчики.	<i>Вверх, остальные выпрямить и соединить.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Открыть широко рот и удержать под счет до 10</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» — «Рупор» («Бублик»).</i>
Упражнения для языка	<i>Мы прижмем язык зубами (тя-тя-тя). Мы похлгг губами (пя-пя-пя). «Чашечка»</i>
4. Развитие мимических мышц	
Проснулся первого сентября Витя и испугался.	<i>Испуг</i>
На улице светло: «Я опоздал в школу».	<i>Огорчение</i>
Но видит — все еще спят.	<i>Удивление</i>
«Никуда я не опоздал», — обрадовался Витя.	<i>Радость</i>

#### 5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раздает картинки со звуками Щ, Ть, Сь, Ч в названии, а ребенок должен разложить их: в первый ряд со звуком Щ, а во второй со звуком Ть и т.д.
- Игра «Найди и зачеркни». В ряду правильно и неправильно написанных букв зачеркнуть неправильные.
- Составление предложений со словами *плащ, тетрадь, сельдь, чайник*. Определение количества слов в предложениях и составление схем.
- Повторение слоговых рядов: *ща-ча-ча-ща, ча-ся-ся-ча, тя-ща-тя-ща, щи-щи-си-си.*

#### 6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Объяснить пословицы: *ученье — путь к умению, ученье свет — неученье тьма.*
- Игра «Исправь ошибку в предложении». У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.
- Игра «Сосчитай». На материале темы «школьные принадлежности».
- Игра «Скажи наоборот». *Тупой — острый, длинный, толстый, умный, высокий, веселый.*
- Подобрать прилагательные. *Карандаш (какой?) — длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Филипок», А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александрова «В школу».
- Игра «Четвертый лишний»: *ручка, ластик, мяч, пенал; портфель, тетрадь, учебник, яблоко.*

**Май, 4 неделя**

**Тема: «Лето. Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные».**

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
<b>1. Развитие общей моторики</b>	
Возле речки детский сад,	Дети стоят в кругу.
На лугу ромашки...	Идут к центру круга.
Сорок маленьких ребят	Расходятся.
Бегают в пятнашки.	Бегут друг за другом.
Мы приехали сюда,	«Едут».
Ходим за цветами.	Ходят.
Солнце, воздух и вода На прогулке с нами.	Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>	
На ромашке — две букашки, А на лютике — жучок, В колокольчике — кузнечик, На гвоздике паучок. А на маке никого. Сколько было их всего?	Загибают пальчики и подсчитывают.
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b>	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания.
Упражнения для губ	Губы «художники» (а-о-у-э-ы-и).
Упражнения для языка	Самомассаж языка
<b>4. Развитие мимических мышц</b>	
Опосредованная гимнастика.	

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

- Игра «Хлопай не зевай». Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твердыми согласными.
- Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее, определяет место заданного звука и дает этому звуку полную характеристику.
- Игра «Телевизор». На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, а затем составляют схему слов. Слова типа бочка, почка, день, тень.
- Игра «Скажи наоборот». Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и называется новое слово. Например: Б на П — бочка — почка; Ть на Дь — тень — день; Ш на С — мишка — миска и т.д.

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

- Игра «Назови признак». Лето (какое?) — теплое, яркое, разноцветное, радостное... Солнце, трава, вода, дождь, дети.
- Игра «Подбери действие». Солнце (что делает?), небо, облака, трава, листья, цветы, фрукты, овощи, птицы, дети.

- Составление описательных рассказов о лете.

#### 7. Развитие связной речи (предварительная работа)

По заданию логопеда дети узнают у родителей, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по теме «Лето».

## Приложение №2

### Комплексно-тематический план работы «Сказки (улигеры)»

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>Тема: «Таежная, озерная, степная...» Игра-занятие, включающее в себя чтение стихов о Бурятии, пение песен, пословиц о Родине. Цель: знакомство с картой республики. Формировать представление детей о Родине, родном крае. Воспитывать интерес к традициям, обычаям, обрядам бурятского и русского народов. Учить подбирать однокоренные слова к слову «Родина» (родно, родимый, родня, родители, родить).</p>
Октябрь	<p>Тема: «От загадки к загадке» Викторина с использованием бурятских загадок, кроссвордов об осеннем урожае, о старинных орудиях труда и предметах быта бурятского народа. Тема: Новые встречи - «Гэсэр» (чтение отрывков из 1 главы) Цель: познакомить детей с героическим эпосом «Гэсэр», былинным образом - Гэсэр Батором. Учить слушать и понимать события, описанные в сказании. Познакомить с понятием «эпос», его значением для бурятского народа. Познакомить с отдельными словами и ввести их в активный словарь детей. Воспитывать интерес к эпосу «Гэсэр».</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Знакомство с былинной «Алтай Шагай мэргэн». Цель: познакомить детей с содержанием былины, ее героями, рассказать о бесстрашии батора и трусости врага. Разбор слов: «сумбэр», «бурхан», «арбин». Моделирование жизненных ситуаций, где проявляются черты смелого и трусливого человека. Дискуссия с детьми. Воспитывать интерес к былинам и сказаниям бурятского народа.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Пословица не мимо молвится». Цель: продолжать знакомить детей с бурятскими народными пословицами, поговорками, показать отличие пословицы от поговорки. Конкурс детей и родителей «Кто больше знает пословиц и поговорок». Тема: «Герои-богатыри» Цель: Продолжать знакомить детей с былинными героями бурятского народа. Чтение былины «Богатырь Убугун». Учить слушать и понимать содержание былины. Объяснить смысл слов «свита, сабля, харуу». Воспитывать интерес к бурятским былинам как виду бурятских народных сказаний. Составление коллективного группового коллажа «Герои-богатыри».</p>

Январь	<p>Тема: «Сагаалган».</p> <p>Цель: познакомить детей с бурятским народным праздником, с обычаям традициями его празднования. Познакомить детей с национальн блюдами. Поиграть в национальные игры «Медвежий танец», «Шага «Слепая баба», «Волк и ягнята», «Рукавицу гнать» и т.д. Воспитыв интерес и желание участвовать в народных праздниках.</p> <p>Тема: «К нам гост пришли».</p> <p>Цель: разучивание закличек, отгадывание народных загадок о зи Слушание народных аудио песен.</p>
Февраль	<p>Тема: «Как это было».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с историей бурятского народа. Слушание гимна Республики Бурятия «Таежная, озерная, степная. Познакомить с пиктографией (наскальными рисунками) - дать поняти том, как раньше жили буряты, чем они занимались.</p> <p>Тема: «В музыкальной гостиной».</p> <p>Цель: Познакомить детей с хууршином (музыкантом, играющим на хуу Показать народный инструмент «хуур», рассказать о легендах, связанн ним, попробовать с детьми извлечь из него музыкальные звуки.</p>
Март	<p>Тема: «Сказки бабушки Сэсэгмы».</p> <p>Цель: развивать интерес к бурятским сказаниям, к стилю их написан Обогащать и пополнять словарь детей словами, фразами, эпитетами, о значающие весенние традиции.</p>
Апрель	<p>Тема: «Сурхарбаан - праздник спорта».</p> <p>Цель: дать детям доступные знания о летнем празднике «Сурхарбаане как о празднике спорта (стрельба из лука, национальная борьба, конни скачки - «Эрын гурбан наадан»). Познакомить с народными традициями обычаями встречи Сурхарбаана. Чтение сказки «Аргага хушэтэ хоё («Силач и ловкач»), «Хусэ- тэй абааштай хоёр» («Сильный и сметливый».</p>
Май	<p>Тема: «Сказки бабушки Сэсэгмы».</p> <p>Цель: развивать интерес к бурятским сказаниям, к стилю их написан Обогащать и пополнять словарь детей словами, фразами, эпитетами, об значающие весенние традиции.</p> <p>Сочинение сказок самими детьми, моделирование сказки, менять начало конец, интерпретировать содержание сказки по-своему усмотрению.</p>

## Список литературы

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
2. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб.: Издательство «Библиопаша», 1994.
4. Гаврючина Л.В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. Методические пособия. М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. – М.: Гном, 2010.
6. Никулина Ф.Н. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет (развивающие игровые занятия) – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2009.
8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 2005.
9. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия (ознакомление с природой и развитие речи детей 5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Смехова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
11. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. – СПб.: Специальная литература, 1997.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 1991. - 44 с.
13. А. М. Быховской, Н. А. Казовой. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, 32 стр.).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Мироненко Ольга Васильевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022