

Самообразование по теме
« Нравственно-патриотическое
воспитание»
дошкольников
« С чего начинается Родина»

Воспитатель. Тыхеева Т.Ц.

МАДОУ № 64

2021/09/16 13:40

2021-2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа нравственно-патриотическое воспитания – это самостоятельный курс для реализации в детском саду.

Данная программа – один из путей совершенствования образовательно-воспитательной работы в детском саду. Усиления её патриотической направленности, с учётом возможностей развития ребёнка, заложенных в его деятельности, прежде всего – способностью приблизить образовательную деятельность к реальной, окружающей ребёнка жизни, создавать запоминающийся образ Родины, что позволяет дополнить и углубить имеющиеся в детском саду базовые программы близкими и понятными ребёнку источниками познания.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Проблема нравственного воспитания была всегда актуальна. Для разных людей в разные исторические эпохи и разные периоды жизни на первый план выступали разные ценности и цели. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи. В настоящее время сняты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно «обвинять» в бездуховности, безверии, агрессивности.

В настоящее время гражданско- правовое образование становится не только стратегическим направлением гуманитарного образования, но и всей системы в целом. Главной целью является создание условий для становления личности человека, гражданина, гуманистически ориентированного, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего ценности свободы, уважающего права и свободы каждого человека.

Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по нравственному воспитанию, сможет легко ориентироваться во взрослой самостоятельной жизни и будет подготовлен более глубоко и в деталях.

2021/09/16 13:14

Реализация программы нравственно-патриотического воспитания предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

КОНЦЕПЦИЯ данной программы «С чего начинается Родина» строится на признании и знании, изучении традиций своей малой Родины, опираясь на методики видных деятелей О.Ф.Горбатенко, Л.В.Голубева, работающие по программе «Детство».

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных

педагогических принципах:

- **целостности**- в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность с другой;
- **гуманизации**- личностно-ориентированный подход в воспитании, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- **деятельного подхода**- любые знания приобретаются ребёнком во время активной деятельности;
- **интеграции**- этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование
- **культуросообразности**- который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приёмов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации программы:

- семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;
- общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- на примере ближнего природного и социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
- учить ориентироваться в природной среде обитания;
- приобщать детей к духовно-нравственной традиции русского народа.

Развивающие:

- средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно – наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к традициям края;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Воспитательные:

- нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, области;
- воспитание уважения к труду;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2021/09/16 13:17

Таким образом, актуальность проблемы нравственного воспитания бесспорна.

НОВИЗНА:

1. В контексте непрерывно меняющихся ценностей и целей уточнены сущности и содержания понятия нравственности и нравственного воспитания;

2. Раскрыты возможности использования народных традиций и знаний как базового компонента воспитания нравственности детей дошкольного возраста;

3. Выявлены и обоснованы социально-педагогические условия, способствующие организации эффективной работы с детьми.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: реализация комплексного подхода к развитию ребёнка и осуществление интеллектуального, нравственно-патриотического воспитания, духовного развития, развития собственного достоинства и осознание своих прав и свобод посредством ознакомления со своей Малой Родиной, её историей и культурным наследием.

В процессе реализации программы внимание акцентируется на решении следующих социально важных проблем:

- внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начала в нем;
- человек в общении с другими людьми;
- деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
- Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

Реализация программы предполагает соблюдение следующих условий:

- создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- становление высоконравственных, этических норм поведения.

Отбор содержания программы нравственно-патриотического воспитания проводится по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать). Ведущей для этого возраста является игровая деятельность.

2021/09/16 13:22

Программа рассчитана на три года. Она:

- органически вписывается в базовую образовательно-воспитательную программу детского сада, раскрывая те же объекты окружающего ребенка мира, но специфическими формами и средствами;
- предусматривает в динамике, по ступенчатому признаку развитие нравственно-патриотических знаний, умений и навыков у дошкольников;
- акцентирует внимание на краеведческих знаниях, умениях и навыках с учетом возрастных особенностей дошкольников.
- ограничивает экскурсии пределами микрорайона, поселка, а формы (виды) экскурсий – тематическими прогулками, экскурсиями, малыми «походами», начиная с их подготовки и заканчивая подведением итогов;
- предусматривает тесное взаимодействие с социальными учреждениями города: краеведческим музеем, детской библиотекой.

Характерной особенностью является повторное обращение в разных циклах к одним и тем же объектам: таким образом, ребенок получает возможность дополнить и углубить свои краеведческие знания, умения, навыки.

Вся работа проводится в тесном взаимодействии всех служб ДОУ: музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы ориентировано на развитие личностно-смысловой сферы детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие).

2021/09/16 13:23

Главные разделы программы включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении.

Содержание программы нравственно-патриотического воспитания строится на основе принципа креативности, предполагающего духовное становление личности ребенка и формирование его творческого потенциала.

Содержательная часть программы представлена 6 тематическими блоками. Каждый блок программы завершается праздником, конкурсом, игрой – это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрация ребенком своих достижений перед родителями при одобрении родительской и детской аудитории придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста интереса.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Среди средств обучения немаловажную роль играют:

- специально подобранный языковой материал;
- игрушки, карточки, книги, карты-путешествия, иллюстрации и др.;
- звукозапись, видеозапись;
- работа с игрушкой или картинкой, ролевая игра, коллективно-творческая игра;
- разучивание стихов, песен;
- инсценировка сказок, стихов и песен;
- игры подвижные, дидактические, тематические, творческие;
- работа с тематическими картинками;
- просмотр видеоматериалов.

ПОСТРОЕНИЕ ЗАНЯТИЙ.

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

- создание положительной познавательной мотивации детей;
- организацию их внимания;

2021/09/16 13:26

- активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников;
- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Каждое занятие состоит из трех этапов:

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На *втором практическом* этапе дети применяют на практике ранее полученные знания и умения и приобретают новые.

На *третьем заключительном* этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможности использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

1 блок.

Формирование знаний о семье в системе нравственно-патриотического воспитания детей.

Цель:

Расширять область социально-нравственных чувств и отношений детей.

Задачи:

- 1 уровень: Развивать умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательные отношения, стремиться к общению и взаимодействию.
- 2 уровень: Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях.
- 3 уровень: Побуждать детей совершать положительные поступки, движимых мотивами гуманности и справедливости, воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье.

2 блок.

Изучение микросоциума в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель:

Расширять круг общения детей, способствовать осознанию значимости трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- 1 уровень: Поддерживая естественное расширение интересов ребенка, помогать свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- 2 уровень: Развивать исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности.
- 3 уровень: Учить действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, понимать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к своему детскому саду.

3 блок.

Изучение социальной сферы в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель: Обеспечивать условия для накопления и обобщения знаний об окружающей действительности.

Задачи:

- 1 уровень: Способствовать вхождению ребенка в современный мир, приобщать к его ценностям.
- 2 уровень: Формировать представления о ближайшем окружении, как частице малой Родины,
- 3 уровень: Способствовать проявлению положительных нравственных качеств к объектам окружающей действительности.

2021/09/16 13:32

4 блок.

Изучение родной природы – средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель: Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.

Задачи: 1 уровень: Знакомя с природой родного края, обеспечивать возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать.

2 уровень: Развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, развивать гуманное бережное отношение ко всему живому.

3 уровень: Воспитание чувства любви к родной природе, как к одному из слагаемых патриотизма.

5 блок.

Страницы истории и культуры – источник нравственно-патриотического воспитания детей.

Цель: Воспитание чувства любви, гордости и патриотизма к своей малой Родине.

Задачи:

1 уровень. Формирование элементарных знаний о быте наших предков – начальный этап в познании родного края.

2 уровень. Развитие у детей интереса и любознательности к историческому прошлому, расширять представления детей о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем.

3 уровень: Осознание детьми любви к родным местам, ощущения своей неразрывности с окружающим миром, формировать желание сохранять и преумножать богатство своего родного края.

6 блок.

«Никто не забыт, ничто не забыто».

Цель: Донести до детей значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1 уровень: Создать условия для восприятия целостной картины войны.

2 уровень: Формировать гражданственность, чувство любви и гордости на основе изучения военной истории Отечества.

3 уровень: Воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.

2021/09/16 13:32

Содержание работы с детьми

№	Тема	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 блок. Формирование знаний о семье- начальное звено в системе нравственно-патриотического воспитания детей.				
1.	Моя семья.	Близкие родственники. Устный рассказ. Рисунок «С кем я живу»	Близкие и дальние родственники. (составление коллажа, альбома «Моя семья») Роль в семье мамы, бабушки. (беседа, рисунки «Мамины, бабушкины руки») Роль отца в семье (рассказ «Мой папа»)	Место работы родителей и других членов семьи. Рисунки, экскурсии на места работы родителей.
2.	Досуг в семье.	Выходные в семье, семейные праздники. Беседы «Любимый отдых членов семьи». Рисунки. Дидактические игры «День рождения», «Дарю, получаю подарки», «Встреча гостей».		
3.	Имя, отчество, фамилия.	Имя, отчество, фамилия ребенка. Беседы. Игра «Мое имя».	Имена отчества ребенка и родителей. Игры, беседы.	Имена, отчества, фамилии, их значение. Беседы.
4.	Адрес проживания семьи.	Адрес проживания. Беседа. Рисунок дома.	Домашний адрес. План квартиры, игра «моя комната» - обставить квартиру игрушечной мебелью.	

СЕНТЯБРЬ

2021/09/16 13:34

2 блок. Изучение микросоциума в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

1
Д
К
Т
Я
Б
Р
Ь

1.	Местонахождение детского сада.	Название сада.	Адрес сада.	
2.	Внутренние помещения детского сада.	Сколько комнат у одной группы, их название. Где находится мед. кабинет, прачечная, музыкальный зал. Рисунки, экскурсии по детскому саду, ролевые игры. Кто работает в детском саду. План группы.	Сколько блоков в детском саду, что находится в каждом из них, названия всех групп детского сада, где они находятся. Экскурсии по детскому саду, путешествия по плану. Ролевые игры» Кто работает в детском саду».	Сколько блоков с лестницами, сколько без лестниц. Экскурсии по детскому саду с использованием его плана, ролевые игры» Кто работает в детском саду».
3.	Участок детского сада.	Участок своей группы, спортивная площадка, хозблоки, вход на участок. Экскурсии по участку.	Деревья и цветы на участке. Экскурсии по участку, знакомство с планом участка.	Составление плана участка детского сада, ориентирование по плану на участке детского сада. Игра «Найди предмет».

Н
Д
Я
Б
Р
Ь

3 блок. Изучение социальной сферы микрорайона в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

1.	Улица, где находится детский сад.	Что такое улица? Какие дома на улице (этажность, формы домов, из какого материала построены, номера). Какой	Название улицы. Основные части улицы (проезжая, газон, тротуар, дома), их назначен	Общественные здания на улице, их назначение. Как организовано движение по улице. Экскурсия по улице, в ГИБДД,
----	-----------------------------------	---	--	---

2021/09/16 13:34

Д
Е
К
А
Б
Р
Ь

Ч
Н
В
А
Р
Ь

Ф
Е
В
Р
А
П
Ь

		транспорт движется по дороге (грузовой, легкой, пассажирский, специализированный). Макеты домов. Рисунки.	Виды транспорта. Экскурсия по улице. Макет улицы (дома, машины различных моделей). План улицы.	улице»). Макеты общественных зданий, улицы в целом. Ролевая игра «Мы пассажиры».
2.	Микрорайон.	Почта, парикмахерская. Их роль в микрорайоне. Экскурсии.	Сколько улиц в микрорайоне, их отличие друг от друга, названия. Аптека, школа, библиотека, АТС. Их назначение. Экскурсии по улицам микрорайона, на производство.	Что такое площадь, сквер. Отделение милиции, муниципалитет, физкультурно-оздоровительный комплекс. Их роль. Работа с планом. Дорисовки. Экскурсии на производство, в школу.

4 блок. Изучение родной природы – средство нравственно патриотического воспитания детей.

1.	Природа	Лес, парк, их отличие.	Что такое сквер, сад?	Значение зелени в поселке, зелень в нашем микрорайоне.
2.	Лес многоэтажный.	«Этажи» леса (деревья, кустарники, трава). Экскурсии в парк. Рисунки, стихи, песни.	Экскурсии в парк, лес.	Экскурсии в смешанный лес: знакомство с многообразием деревьев, кустарников, трав.
3.	Времена года.	Сезонные изменения (наблюдения в ходе всех экскурсий). Стихи, рассказы, песни, рисунки.		
4.	Водоем.	Прогулки к речке.	Озеро Байкал Как образовалось озеро, реки. Рисунки. Занятия в музее природы.	Обитатели водоемов (кто живет у воды и в воде). Походы «куда течет ручей». Рыбы нашего края. Занятия в музее природы.

М
А
Р
Т

5.	Птицы нашей полосы.	Домашние птицы, дикие птицы. Наблюдения. Занятия в музее природы.	Перелетные птицы. «Птичья столовая» зимой. Наблюдения в природе. Птицы нашего края. Занятия в музее природы.	Певчие птицы. Дежурство в живом уголке детского сада. Птицы нашего края. Занятия в музее природы. Наблюдения за птицами в природе.
6.	Животный мир	Домашние и дикие животные. Рассказ о своих домашних животных.	Хищники. Экскурсия в Этнографический музей – животные нашего края.	Беседы о домашних друзьях. Экскурсии в Этнографический музей.

5 блок. Страницы истории и культуры
источник нравственно-патриотического воспитания
апрель **детей.**

1.	Историческое прошлое.	Как жили наши предки. Костюм наших предков. Занятия наших предков. Занятия в Этнографическом музее.	Экскурсии в Этнографический музей, музей истории, беседы с экскурсоводом	Экскурсии в Этнографический музей, музей истории, беседы с экскурсоводом.
2.	Наши земляки.	Занятия в музеях города и районов.	Знакомство с творчеством художников, скульпторов.	Знакомство с творчеством художников, скульпторов. Экскурсии в музей им. Сампилова
3.	Народные традиции.	Знакомство с традициями наших предков, фольклором, с обычаями сел нашего района.		

6 блок. Никто не забыт, ничто не забыто...

МАЙ - ИЮНЬ

1.	Фронтовые дороги.	Беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины.	Экскурсии в музей, посещение экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне, тематические занятия с экскурсоводом.	Знакомство с земляками – героями войны, экскурсии к мемориальным памятникам. Рассказы о детях в годы войны. Экскурсии в музей, посещение экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне, тематические занятия с экскурсоводом.
2.	Никто не забыт, ничто не забыто.	Экскурсии к мемориальным памятникам, вечному огню, возложение цветов, минуты молчания, разучивание стихов и песен с военной тематикой.		
3.	Нам нужен мир.	Беседа с детьми «Что лучше – плохой мир или хорошая война», выставка «Мирное время и начало войны», сравнение картин изображающих мирное время и войну, создание альбомов «Нам нужен мир», тематический вечер, совместно с родителями «Нам нужен мир».		

2021/09/16 13:37

Этапы педагогического контроля.

№,п/п	Название мероприятий	месяц
1.	Устный мини-рассказ о себе.	октябрь
2.	Создание семейного альбома.	ноябрь-декабрь
3.	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»	декабрь
4.	Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка»(вместе с родителями)	декабрь
5.	Конкурс рисунков «Родной край-Бурятия»	январь
6.	Спортивное развлечение «вместе с папой»	февраль
7.	Семейные посиделки «Вместе с мамой»	март
8.	Экскурсия к памятникам павшим и возложение цветов.	май
9.	изготовление праздничных открыток «День победы!»	май
10.	Экологический десант в парк, в лес.	июнь-июль

2021/09/16 13:38

*В результате реализации этой программы Мы прогнозируем **Модель выпускника:***

- 1. Умеет ориентироваться в среде обитания.*
- 2. Сформирован интерес к традициям родного края.*
- 3. Развито чувство любви, ответственности и гордости за родной край.*
- 4. Умеет проявлять положительные нравственные качества.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. о нравственном развитии и воспитании детей.
Вопросы психологии.-М,:Просвещение, 1975г
2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста- Волгоград 2006г
3. Горького Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.-М.- 2005г
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет,- М- 2006г
5. Горького Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, -М- 2007г