Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский Республиканский педагогический колледж»

Кафедра дошкольного образования

Детское экспериментирование как средство познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Курсовая работа

Выполнила студент(ка) Титова Татьяна Сергеевна

II курса А группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Научный руководитель: Копейко Светлана Константиновна

Преподаватель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

Дошкольного образования БРПК

Работа защищена Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» февраля 2020г.

Декан ФЗО Бочеев А.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

Улан-Удэ

2020

**Оглавление**

Введение……………………….....................…………………………..…..3

Глава1.Теоретические основы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

1.1Сущность познавательной активности……...…………………………7

1.2 Особенности познавательной активности старшего дошкольника………………………………………………………………….…11

1.3 Метод экспериментирования как один из видов познавательной деятельности………………………………………………………………..……14

Глава 2.Опытно – экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста……………………………………....23

2.2 Организация работы по развитию познавательной активности посредством экспериментирования………………………………………..…...39

Заключение…………………………………………………………….…46

Список литературы……………………………………………………….49

Приложения………………………………………………………………51

# Введение

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В системе разнообразных знаний об окружающем особое место занимают знания о явлениях неживой природы. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, незнакомыми ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого - не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Основными задачами (пункт 2.7 ФГОС ДО) является познавательное развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности.

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и – что самое главное – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пересекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Тема нашего исследования: «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования».

Цель исследования: изучить влияние экспериментов на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования:

опытно – экспериментальная работа в ДОУ.

Предмет исследования:

возможности использования экспериментальной деятельности детей как средство развития познавательного интереса.

Исходя из цели, объекта и предмета мы выдвинули **гипотезу,** которая базируется на предположениях о том, что познавательная активность детей повысится, если:

- взрослыми поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к экспериментированию с учетом направленности детских интересов, и, создается необходимая для экспериментирования предметно-развивающая среда;

- дошкольники активно вовлекаются в исследовательский поиск решения проблемных ситуаций

-взаимодействие педагогов и родителей строится по принципу взаимной дополняемости и обогащения практики детского экспериментирования;

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

- Рассмотреть психолого-педагогические особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

- Дать определение экспериментированию как одному из видов детской деятельности;

-Выявить особенности проявления познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании, определить и охарактеризовать уровни познавательной активности.

Разработать и реализовать педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательной активности старших дошкольников в экспериментировании.

Определить эффективность разработанных педагогических условий процесса развития познавательной активности старших дошкольников в экспериментировании.

Методы исследования:

-Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме);

-Эмпирические (наблюдение, диагностика уровня развития познавательного интереса у детей, анкетирование родителей);

Теоретико-методологической основой работы послужили

- концепция развития познавательной деятельности и познавательных интересов в дошкольном детстве (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.Н.,  О.В. Дыбина и др.

- исследования своеобразия методики руководства самостоятельной детской деятельностью (Р.С. Буре, Д.Б. Эльконин Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец и др.).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем: уточнено понятие исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации: методики педагогической диагностики познавательной активности старших дошкольников в экспериментировании в условиях современного дошкольного образовательного учреждения

База исследования: МАДОУ «Колокольчик» № 64 г Улан-Удэ. Октябрьского района РБ. В опытно экспериментальной работе участвовали дети старшей группы в количестве 20 человек по 10 человек в экспериментальной и контрольной группах.

Структура курсовой работы:работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# 

# Глава 1. Теоретические основы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

# 1.1 Сущность познавательной активности

Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев и в педагогической литературе Г.И. Щукина [21; 22], Н.Г. Морозова[10],.

Г.И. Щукина считает, что в действительности интерес выступает перед нами:

- и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

- и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;

- и как мощный побудитель активности личности;

- и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам [21]. Н.Г. Морозова характеризует интерес, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;

2) наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познавания и познания;

3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов. [10].

Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно - субъективная сущность (характер, процесс, результат).

Интерес - это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению).

Важнейшая область общего феномена интереса - познавательный интерес. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

Познавательный интерес, будучи, включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе - познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам - формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру, которому способствует познавательный интерес.

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения [10].

Познавательный интерес - интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях[10].

Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости.

На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность - ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске. Проблема любознательности разрабатывается в отечественной психологии достаточно давно, хотя она далека еще от своего окончательного решения. Значительный вклад в понимание природы любознательности внесли С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, В.А. Крутецкий, В.С. Юркевич, Д.Е. Берлайн, Г.И. Щукина, Н.И. Рейнвальд, А.И. Крупнов и др.

Морозова Г.Н. считает, что любознательность близка к интересу, но она «диффузна, не сосредоточена на определенном предмете или деятельности»[10].

Щукина Г.И. рассматривает любознательность как ступень развития интереса, отражающую состояние избирательного отношения ребенка к предмету познания и степень влияния его на личность. [22].

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность.

# 

# 1.2 Особенности познавательной активности старшего дошкольника

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения. Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка. [7, с. 25].

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности

ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда - в воду; воды - в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Психологи подчеркивают, что для развития ребенка решающее типом деятельности, в которой знания приобретались. Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

# 

# 1.3 Метод экспериментирования как один из видов познавательной деятельности

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования.

Слово "эксперимент" происходит от греческого и переводится как "проба, опыт".

"Современный словарь иностранных слов" (1994) содержит такое определение:

Эксперимент – это "1. научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; 2. вообще опыт, попытка осуществить что-либо".

"Большая Советская энциклопедия" добавляет: "Отличаясь от наблюдения активным оперированием изучаемым объектом, эксперимент осуществляется на основе теории, определяет постановку задач и интерпретацию его результатов".

"Эксперимент…- планомерное проведение наблюдения. Тем самым человек создает возможность наблюдений, на основе которых складывается его знание о закономерностях в наблюдаемом явлении" ("Краткая философская энциклопедия", 1994).

"Эксперимент… чувственно-предметная деятельность в науке; в более узком смысле слова – опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез и т.п.". "Советский энциклопедический словарь" (1997);

Из приведенных выше определений видно, что в узком смысле слова термины "опыт" и "эксперимент" являются синонимами: "Понятие опыт по существу совпадает с категорией практики, в частности, эксперимента, наблюдения" (БСЭ, 1974). Однако в широком понимании "опыт выступает и как процесс воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде знаний и умений" ("Советский энциклопедический словарь").

В науке эксперимент используется для получения знаний, неизвестных человечеству в целом. В процессе обучения он применяется для получения знаний, неизвестных данному конкретному человеку.

Итак, как и большинство слов русского языка, "экспериментирование" является многозначным словом. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. И, наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых, как это видно из определений, приведенных выше.

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет творческий коллектив специалистов под руководством профессора, академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н. Поддъякова. Их многолетние исследования данной деятельности дали основания для формулировки следующих основных положений.

1. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).

3. Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.

4. В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцировании и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.

5. Деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский.

Обобщая собственный богатый фактический материал, Н.Н. Поддъяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование. Для обоснования данного вывода им приводятся доказательства.

1. Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми.

2. В экспериментаторстве достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования.

3. Некоторые дети не любят играть; они предпочитают заниматься каким-то делом; но их психическое развитие протекает нормально. При лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.

4. Наконец, фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования.

Таким образом, нельзя отрицать справедливость утверждения, что эксперименты составляют основу всякого знания, что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

Исходной формой экспериментирования, по мнению Л.С. Выготского, из которой развились все остальные, является единственная доступная ребенку форма экспериментирования манипулирование предметами, которая возникает в раннем возрасте. В процессе манипулирования предметами идет и природоведческий и социальный эксперимент. В последующие два-три года манипулирование предметами и людьми усложняется. Ребенок все больше совершает обследовательские действия, усваивая сведения об объективных свойствах предметов и людей, с которыми он сталкивается. В это время происходит становление отдельных фрагментов экспериментаторской деятельности, пока еще не связанных между собой в какую-то систему.

Ивановой А.И. и ее коллегами на основе выделения в детском эксперименте сменяющихся друг друга этапов предложена схема становления данных этапов в каждом возрастном периоде. Они также придерживаются точки зрения, что развитие деятельности детского экспериментирования начинается с раннего возраста и имеет свои возрастные особенности на каждом возрастном этапе, проходят путь от простого к сложному.

Эксперименты классифицируются по разным принципам.

- По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек.

- По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

- По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

- По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические.

- По продолжительности: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).

- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические.

- По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.

- По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями),сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

- По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

- По способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные.

Развитие любой детской деятельности происходит не само собой, а под руководством взрослого. Таким образом, и развитие деятельности детское экспериментирование имеет свои особенности руководства со стороны взрослого.

Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольника.

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома.

В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения и предложения детей. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.

После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

При правильной организации работы у детей старшего возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытается самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Они должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: "Давайте сделаем так…", "Давайте посмотрим, что будет, если…". Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы.

В подготовительной группе проведение экспериментов должна стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми.

Всегда необходимо помнить о соблюдении правил безопасности. Например, все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности:

- действие показывает педагог;

- действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно, что даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;

- иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика;

- действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;

- действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;

- действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе. При работе с живым объектом ведущим принципом работы является принцип: "Не навреди". При выборе объекта надо учитывать его максимальное соответствие целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента, отдавая предпочтение тому, у кого данный признак выражен ярче.

Итак, анализ психолого-педагогической литературы позволяет говорить о следующих особенностях детского экспериментирования:

- экспериментирование понимается как особый способ духовно – практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность;

- экспериментирование является методом обучения , если применяется для передачи детям новых знаний;

- экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира;

- экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.;

- детское экспериментирование состоит из последовательно сменяющих друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития;

- детское экспериментирование, по мнению Н.Н. Поддъяков претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка.

# Глава 2. Опытно–экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой

# 2.1 Диагностика уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

На основе анализа психолого–педагогической литературы, мы сделали вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

Опытно - экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ г Улан-Удэ детского сада «Колокольчик»№64. Количество детей, охваченных экспериментальной и контрольной группами 20 детей старшего дошкольного возраста. Охвачено в эксперименте две группы детей по 10 человек: контрольная и экспериментальная.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

На констатирующем этапе проводилась работа по изучению развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе было отобрано содержание педагогической работы, направленной на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Цель констатирующего этапа: Выявление первоначального уровня познавательной активности в исследовательской деятельности у детей старшей группы.

На данном этапе работы предусматривалось решение следующих задач:

1. Определить состояние среды для проведения экспериментальной деятельности в средней старшей.
2. Определить критерии и уровни оценки сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить исходный уровень сформированности исследовательских умений дошкольников старшего возраста.
4. Уровень заинтересованности родителей в экспериментально-познавательной деятельности их детей

Анализ литературных источников позволил выявить ряд особенностей сформированности исследовательских умений дошкольников старшего возраста и выделить их уровневые характеристики.

Методы исследования: наблюдение, индивидуальный опрос, анализ деятельности детей, метод математической обработки данных.

Для диагностики уровня сформированности исследовательских умений дошкольников была использована авторская методика А.И. Савенкова , методика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности», методика Юркевич В.С. Ивановой А.И. Рыжовой Л.В. «Методика детского экспериментирования».

Соглашаясь с мнением Савенкова А.И., что «исследовательская деятельность – это творческая деятельность, которая имеет свою специфику» , мы не требуем от ребенка ясного словестного оформления проблемы, достаточно ее общей, приблизительной характеристики. Одно из главных требований к гипотезе – ее согласованность с фактическим материалом; она должна быть обоснованной, указывающей путь исследовательского поиска. Однако, мы согласны с точкой зрения Савенкова А.И, что для детских исследований важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше».

Для исследования были изучены разные диагностические методики. Некоторые из них мы выбрали для исследования в соответствием с целями и задачами нашего эксперимента.

Для исследования были изучены разные диагностические методики. Некоторые из них мы выбрали для исследования в соответствием с целями и задачами нашего эксперимента.

Методика1.Разработанная методика "Маленький исследователь" предполагает выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изо деятельности, игровой, экспериментирование).

Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: "К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?" Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор засчитывается 4 балла, за второй – 3 балла, за третий- 2 балл, за четвертый-1 балл.

Результаты обследования оформляются, в специальную таблицу и путем математических вычислений выводится процентное соотношение видов деятельности, предпочитаемых детьми. (См. Таблицу 1) В процентном соотношении выбор деятельности представлен в Таблице 2.

Изучая направленность интересов детей, мы выявили, что у детей обеих групп выбор видов деятельности примерно одинаков, преобладают интересы к творческой, игровой и двигательной деятельности. Им интересно лепить, рисовать, играть (преимущественно в сюжетно-ролевые и подвижные игры); они с удовольствием помогают взрослым, любят, когда им читают книги. Отношение к экспериментальной деятельности сравнительно не высоко, в контрольной группе чуть выше, чем в экспериментальной.

Таблица 1. Данные по методике "Маленький исследователь"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя ребенка | Количественная обработка (баллы) | Качественная обработка |
| **Экспериментальная группа** | | | |
| 1. | Даша С. | 3 | Чтение книг |
| 2. | Артем П. | 1 | Игровой уголок |
| 3. | Марат М. | 4 | Чтение книг |
| 4. | Сергей С. | 3 | Игровой уголок |
| 5. | Кира К. | 3 | Чтение книг |
| 6. | Арина Е. | 1 | Игровой |
| 7. | Мэргэн Г. | 1 | Игровой |
| 8. | Настя Ц. | 2 | Изодеятельность |
| 9. | Арина Ш. | 2 | Изодеятельность |
| 10. | Ангелина М. | 4 | Экспериментирование |
| **Контрольная группа** | | | |
| 1 | Лера Ц. | 1 | Игровой уголок |
| 2 | Лена Ш. | 1 | Игровой уголок |
| 3 | Марк Щ. | 2 | Изодеятельность |
| 4 | Тимур Ц.. | 1 | Игровой |
| 5 | Лева П. | 2 | Изодеятельность |
| 6 | Ева К.. | 1 | Игровой уголок |
| 7 | Вика К. | 4 | Экспериментирование |
| 8 | Дима К. | 2 | Изодеятельность |
| 9 | Артем п. | 1 | Игровой уголок |
| 10 | .Артемий Б. | 3 | Чтение книг |

Таблица 2. Процентное соотношение по методике «Выбор деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Книжный** | **Игровой** | **Экспериментиров.** | **ИЗО** |
| **Экспериментальная** | 30% | 40% | 10% | 20% |
| **Контрольная** | 10% | 40% | 10% | 30% |

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод о том, что дети, к такому виду деятельности, как экспериментирование, не проявляют интереса. Наибольший показатель у таких видов деятельности, как игра, рисование и чтение. Т.е. в обеих группах экспериментирование заняло последнее место,

**Методика 2. *Проективная методика «Сахар»*** (автор - Л.Н. Прохорова) проводилась для выявления умения детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»

Вопросы:

* Кто взял сахар?
* Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?».

Анализ ответов испытуемых детей проводится по качественному и количественному признаку.

Оценка исследовательской активности детей в специально созданных проблемных ситуациях осущест­вляется по следующему комплексному показателю (см. Таблицу 3,4):

*-* интерес к экспериментированию и исследовательскому поиску ре­шения проблемы;

*-* самостоятельность, инициативность в поисковых действиях;

*-* способы решения проблемы (выбор привычных способов деятель­ности, новых, комбинированных, с элементами творчества);

*-* результативность (результат адекватной цели, частичный результат, отсутствие результата);

*-* настойчивость, вариативность исследовательского поиска;

*- э*моционально-положительное отношение к экспериментирова­нию.

В результате педагогической диагностики выделяются уровни раз вития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Таблица 3.Качественный анализ ответов экспресс-диагностики на констатирующем этапе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Имя ребенка** | **Качественный анализ ответов** | | | |
| **Полный ответ с аргументацией** | **Правильный ответ без аргументации** | **Ответ с ошибкой** | **Отсутствие ответа** |
| **Экспериментальная** | Даша С |  |  |  | 1 |
| Артем П |  |  | 1 |  |
| Марат М |  | 1 |  |  |
| Сергей С |  |  | 1 |  |
| Кира К |  | 1 |  |  |
| Арина Е |  | 1 |  |  |
| Мэргэн Г |  |  |  | 1 |
| **Итог по группе** | | - | 3 | 2 | 2 |
| **Контрольная** | Лера Ц | 1 |  |  |  |
| Лена Ш |  |  | 1 |  |
| Марк Ш |  | 1 |  |  |
| Тимур Ц | 1 |  |  |  |
| Лева П |  |  | 1 |  |
| Ева К |  | 1 |  |  |
| Вика К |  | 1 |  |  |
| **Итог по группе** | | 2 | 3 | 2 |  |

Таблица 4.Количественный анализ экспресс-диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество** | **%** |
| **Экспериментальная группа** | | |
| Правильный ответ | 3 | 43 |
| Способ проверки | 2 | 28,5 |
| Нет ответа | 2 | 28,5 |
| **Контрольная группа** | | |
| Правильный ответ | 5 | 71,5 |
| Способ проверки | 2 | 28,5 |
| Нет ответа | - | 0 |

1 уровень (высокий). Для дошкольников данного уровня характерна выраженная исследовательская деятельность. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам се решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практические, пробующие действия, направленные на выяснение новых свойств объекта. Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить эксперименти­рование.

2 уровень (средний). Дети принимают задачу и разворачивают по­исковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эф­фективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутству­ют нацеленность на результат и попытки предварительного планиро­вания действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца, и выражают досаду.

3 уровень (ниже среднего). Дети принимают задачу, проявляют ин­терес к проблемным ситуациям, но совершают непоследовательные, хаотичные пробы, обращаются за помощью к педагогу и пошагово продвигаются к разрешению проблемы. Без последовательной помощи воспитателя дети самостоятельно не достигают результата.

4 уровень (низкий). Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятель­ность и инициативу в выборе способа действий, затрудняются выдви­нуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, то есть исследо­вательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Методика 3. Диагностическая проективная методика «Древо желаний»(В.С. Юркевич).

Цель: Изучение познавательной активности детей.

*Ход обследования*. Используются словесные ситуации, на каждую отводится определённое количество времени. Ответы детей фиксируются в протоколе. Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

*Обработка данных*. Из ответов выбираются ответы познавательного характера (ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей). Уровень познавательной потребности:

высокий – 9 ответов и выше;

средний – от 3 до 8 ответов;

низкий – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ. Все суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности:

высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру;

средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная;

низкий уровень – ребёнок удовлетворяется односложной информацией, например, его интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.п. Протокол изучения познавательной активности детей (см. Приложение 1)

**Методика 4.** Инструментарий для мониторинга динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный» Стандартизованная анкета (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова).

Цель. Выявление наличия, силы и устойчивости познаватель­ной потребности.

Материал. Стандартизированная анкета, включающая 7 во­просов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспи­танию ребенка (родителям, воспитателям).

Ход обследования. Испытуемым дается анкетный лист с вопро­сами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

*Обработка данных*. Интенсивность познавательной потребно­сти определяется полученной суммой баллов: 27-35 баллов – познавательная потребность выражена сильно, 17-26 баллов – умеренно, менее 17 баллов – слабо. (См. Таблица 6.)

"Изучение познавательных интересов" (В.С. Юркевича)

Таблица 5. Анкета "Изучение познавательных интересов"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Возможные ответы | Балл |
| 1 | Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования? | а) часто  б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |
| 2 | Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность? | а) рассуждает самостоятельно  б) когда как  в) получить готовый ответ от других | 5  3  1 |
| 3 | Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой? | а) очень эмоционально  б) когда как  в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями) | 5  3  1 |
| 4 | Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как? | а) часто  б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |
| 5 | Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать); | а) часто  б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |
| 6 | Проявляет интерес к познавательной литературе | а) часто  б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Полученные данные отражены в таблице "Изучение познавательных интересов"

Таблица 6 - Результаты анкетирования "Изучение познавательных интересов"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количественная обработка (баллы) | Качественная обработка |
| **Экспериментальная группа** | | |
| 1. | 18 | Потребность выражена умеренно |
| 2. | 15 | Потребность выражена слабо |
| 3. | 22 | Потребность выражена сильно |
| 4. | 19 | Потребность выражена умеренно |
| 5. | 16 | Потребность выражена умеренно |
| 6. | 21 | Потребность выражена слабо |
| 7. | 18 | Потребность выражена умеренно |
| 8. | 14 | Потребность выражена слабо |
| 9. | 21 | Потребность выражена умеренно |
| 10. | 19 | Потребность выражена умеренно |
| **Контрольная группа** | | |
| 1 | 21 | Потребность выражена умеренно |
| 2 | 20 | Потребность выражена умеренно |
| 3 | 20 | Потребность выражена умеренно |
| 4 | 19 | Потребность выражена умеренно |
| 5 | 21 | Потребность выражена умеренно |
| 6 | 30 | Потребность выражена сильно |
| 7 | 20 | Потребность выражена умеренно |
| 8 | 19 | Потребность выражена умеренно |
| 9 | 15 | Потребность выражена слабо |
| 10 | 21 | Потребность выражена умеренно |

Из вышеприведенных результатов мы видим, что:

В контрольной группе:

10% детей – познавательная потребность выражена сильно.

80% детей – познавательная потребность выражена умеренно.

10% детей – познавательная потребность выражена слабо.

В экспериментальной группе:

0% детей – познавательная потребность выражена сильно.

70% детей – познавательная потребность выражена умеренно.

30% детей – познавательная потребность выражена слабо.

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод о том, что познавательная потребность у детей выражена умеренно.

**Методика 5. Овладение детьми экспериментальной деятельностью** (Иванова А.И.) предусматривал дифференциацию характера испытываемых детьми трудностей, которые оценивались по нескольким критериям

(см. Таблица7):

1. самостоятельность ребенка в деятельности;
2. настойчивость в познании;
3. установление причинно-следственных связей;
4. умение выделять проблему, ставить цель ее достижения;
5. умение делать выводы, обобщения.

На основе совокупности выделенных критериев были определены следующие уровни сформированности исследовательских умений дошкольников:

Низкий уровень (1- 6 баллов). Познавательный интерес неустойчив, не всегда понимает проблему и малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. Стремление к самостоятельности не выражено, забывает о цели. Затрудняется сделать вывод даже с помощью других, ошибается в установлении связей и последовательностей.

Средний уровень (7-9 баллов). В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам.

Высокий уровень (10-12 баллов). Познавательное отношение устойчиво. Самостоятельно видит проблему, выдвигает гипотезы и  способы их решения. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность.

Таблица 7.Уровень сформированности исследовательских умений дошкольников старшего возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя ребенка** | | **Исследовательские умения** | | | | | |
| **Самостоя-тельность ребенка в де-ятельности** | **настойчивость в познании** | **Установлен.причинно-следственных связей** | **Умение.выде-лять проблему, ставить цель ее достижения** | **умение делать выводы, обобщения** | **Уровень** |
| **Экспериментальная группа** | | | | | | | |  |
| **1** | Даша С | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | н |
| **2** | Артем П | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | с |
| **3** | Марат М | | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | в |
| **4** | Сергей С | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | с |
| **5** | Кира К | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | с |
| **6** | Арина Е | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | с |
| **7** | Мэргэн | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | н |
| **8** | Настя Ц | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | в |
| **9** | Арина Ш | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | с |
| **10** | Алина Е | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | н |
| **Контрольная группа** | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Шифр реб.** | **Исследовательские умения** | | | | |  |
| **самостоятельность ре-бенка в дея-тельности** | **настойчивость в познании** | **установление причинно-следственных связей** | **умение выде-лять проблему, ставить цель ее достижения** | **умение делать выводы, обобщения** | **Уровень** |
| **1** | | Лера Ц | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | В |
| **2** | | Лена Ш | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | Н |
| **3** | | Марк Щ | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | С |
| **4** | | Тимур Ц | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | В |
| **5** | | Лева П | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | С |
| **6** | | Ева К | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | С |
| **7** | | Вика К | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | С |
| **8** | | Дима К | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | С |
| **9** | | Артем П | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Н |
| **10** | | Артем Б | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | В |

Рисунок 1. Уровень сформированности исследовательских умений дошкольников среднего возраста на констатирующем этапе

Рисунок 2*.* Уровень сформированности исследовательских умений дошкольников старшего возраста на констатирующем этапе в сравнении детей экспериментальной группы с детьми контрольной группы.

- дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат);

познавательный интерес выражен недостаточно; дети мало знают о свойствах и качествах материалов неживой природы.

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Уровень сформированности исследовательских умений на начальном этапе педагогического исследования невысок. Большинство детей не могут определить проблему, не умеют выдвигать гипотезы, испытывают затруднения в структурировании материала, большинству требуются вопросы-подсказки для того, чтобы сделать вывод, умозаключение. Не сформировано умение доказывать и защищать свои идеи.

Важным моментом для повышения познавательной активности является создание условий для исследовательской деятельности детей, где ребенок чувствует себя ученым, исследователем, а взрослый является равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность. Поэтому родителям было предложено ответить на вопросы анкеты. Цель данной анкеты: выявить отношение родителей к   поисково-исследовательской активности детей (см. Приложение 2).Всего в анкетировании приняли участие 15 родителей.

Таблица 8.Результаты обработки данных анкетирования родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **«Да»** | **«Нет»** | **«Иногда»** | **«Затрудняюсь ответить»** |
| **1** | 3 | 4 | 5 | 3 |
| **2** | 4 | 2 | 8 | 1 |
| **3** | 6 | 1 | 5 | 3 |
| **4** | 4 | 2 | 7 | 2 |
| **5** | 6 | 4 | 6 | - |
| **6** | 3 | 3 | 6 | 3 |
| **7** | 2 | 2 | 3 | 8 |
| **8** | Произвольная форма ответа | | | |

Мы видим, что не лишь 29,4% родителей активно поддерживают и принимают участие в экспериментальной деятельности ребенка, интересуются его достижениями. 42% интересуются экспериментальной деятельности ребенка от случая к случаю, а 29,6% затрудняются ответить или вообще не интересуются. Поэтому нами были запланированы родительские собрания, консультации, родителям были даны рекомендации о проведении простых и доступных экспериментов с ребенком дома (см. Приложение 3). Так же родители были привлечены к организованной образовательной деятельности в группе и к пополнению уголка для экспериментирования.

Анализ уголка группы показал, что его состояние, относительно возрастным особенностям детей старшего возраста, не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Необходимо пополнение разнообразными материалами для исследований, разнообразить и насытить оборудованием и инструментарием (компас, микроскоп, колбы и др.) «Детскую лабораторию» для б**о**льших возможностей развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности. Разработать картотеку опытов по разделам, схемы – алгоритмы выполнения опытов, приобрести рабочие тетради для фиксации детьми результатов проведенных ими опытов. Привлечь родителей к изготовлению игрового оборудования для экспериментальной деятельности, сбору различных материалов для расширения возможностей экспериментирования. Немаловажно так же эстетическое оформление и привлекательность уголка, практичность и удобство в использовании.

Основная задача ДОУ - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

**2.2.** **Формирование познавательной активности средствами детского экспериментирования**

Исходя из данных, полученных в констатирующем эксперименте, можно определить содержание, форму и методику формирующего эксперимента.

Целью данного эксперимента является развитие познавательной активности в процессе экспериментирования.

Свою работу мы начали с составления перспективного план работы по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшей группы. (см. Таблица №9)

Таблица № 9. Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшей группы на 2019-2020 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № п/п | Тема | Цели.  Задачи | Обеспечение интеграции образования (образовательной области) | Планируемые результаты |
| Сентябрь | №1 | Вода-волшебница | Создать целостное представ-ление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свой-ствами воды (жидкая, прозрач-ная, без запаха, без вкуса) Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде. | Социально-коммуникативная: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным, находить слова противоположные по значению  Познавательная: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. | Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению |
| №2 | Вода прозрачная но может, менять цвет | Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет.  Вода может нагреваться и нагревать другие предметы | Социально-коммуникативная: обога-щать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных  Познавательная: Формировать у детей познавательный. интерес в ходе экспериментирования | Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители |
| №3 | Значение воды в жизни растений | Формировать представления детей о  важности воды для жизни и роста растений | Познание: расширять знания о состоянии растений осенью.  Социально-коммуникативная: способствовать формированию диалогической   речи у детей. | Умеют с интересом  относиться к исследованиями к проведению опытов |
| №4 | Игра «Водяной у нас в гостях» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое вообра-жение и коммуникативность в процессе проведения игры | Социально-коммуникативная: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познавательная: подводить детей к   самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным. | Умеют называть водоемы и их обитателей. |
|  | №1 | Ветер, ветер | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей | Познавательная: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.  Социально-коммуникативная: | Умеют наблюдать, анализировать, срав-нивать. Обобщать, делать.выводы;исполь |
| Октябрь |  | ветерок. | наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. | продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизиро-вать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга. | зовать в своей речи прилагательные,согла-совывать их с именами существительными |
| №2 | Почему появляется ветер? | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять   знания о воздухе, активизировать   речь и богащать   словарь детей. | Социально-коммуникативная: разви-вать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей лабо-ратория, прозрачный, невидимый.)  Познавательная: развивать наблюда-тельность, любознательность мышле-ние, память.Познавательную.активность. | Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе   проведения опытов и экспериментов. |
| №3 | Летающие семена | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений. | Социально-коммуникативная: формировать у детей умение слушать   художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы.  Познавательная: закреплять знание осенних примет, воспитывать познава-тельный интерес к миру природы. | Умеют называть приметы осени, проявляют интерес   к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений |
| №4 | Песочный конус | Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. | Познавательная: знакомить детей с предметами неживой природы.  Развивать любознательность в ходе   проведения опытов  Социально-коммуникативная: пополнение  и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы. | Умеют называть свой-ства песка, делать вы-воды в ходе экспери-ментирования, умеют  Согласовывать прила-гательные с сущест-вительным и, делают логические заключен. |
| Ноябрь | №1 | В гостях у Карандаша Карандашовича и  Гвоздя Гвоздовича | Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отно-шение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится) | Познавательная: Формировать познава-тельно   - исследовательский интерес методом исследования.  Социально-коммуникативная: форми-ровать умение согласовывать слова в предложении. | Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследова-тельской деятельност |
| №2 | Плавающие и тонущие предметы | Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает. | Познавательная: развитие у детей по-знавательного интереса к окружающим нас предметам, их свойствам  Социально-коммуникативная: воспи-тывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный. | Умеют классифици-ровать предметы по признакам: тонет, плавает Используют в речи признаки предме тов: резиновый,пласт-массовый, железный |
| №3 | Плавающее перо | Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление | Познавательная: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в | Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно- |
|  |  | детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека | процессе экспериментирования, устанавливать причинослед-ственную зависимость, делать выводы. | исследовательской деятельности. |
| №4 | Мех. Зачем зайчику другая шуба | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Познавательная: продолжать закреп-лять знания об окружающей нас при-роде; формировать представление о жизни диких животных зимой. Социально-коммуникативная: форми-ровать умение говорить грамматически правильно. | Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос.  Проявляют интерес к окружающей нас природе. |
| Декабрь | №1 | Песок, глина | Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявит прочему песок и глина по - разному впитывают воду. | Познавательная: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Социально-коммуникативная: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины. | Умеют называть свойства песка и глины  Отвечают на постав-ленные воспитателем вопросы. |
| №2 | Волшебная рукавичка | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри) | Познавательная: формировать у детей познавательные интересы. Развивать лю-бознательность, мышление, активность.  Социально-коммуникативная: активи-зация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения. | Проявляют любозна-тельность и интерес к исследовательской деятельности. |
| №3 | Метал | Узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность) | Познавательная: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности.  Социально-коммуникативная: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря. | Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответств-ующие металлу. |
| №4 | Действие магнита на предмет | Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. | Познавательная: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность.  Социально-коммуникативная: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить пра-вильно, строить грамматические предложения. | Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов. |
| Январь | №1 | Как снег стано-виться водой. | Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя. | Познавательная: развивать познавательные интересы через опытно – экспериментальную деятельность. | Умеют делать выводы и заключения. |
| №2 | «Льдинка и снежинка» | Формировать исследователь-ские умения сбора информа-ции об объектах неживой при-роды: снег и лед, сходство и различие.  Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа. | Познавательная: путем практического исследования побуждать детей делать выводы.  Социально-коммуникативная: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды. | Умеют называть сходства и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения. |
| №3 | Вода, лед, снег. | Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия. | Познавательная: формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.  Социально-коммуникативная: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей | Проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности Называют свойства  льда, снега, воды. |

Для повышения уровня познавательной активности у старших дошкольников мы предполагаем необходимо разработать ряд мер, которые будут способствовать развитию познавательной активности детей и поддерживанию интереса к исследовательской деятельности.

Рекомендуется оформить и оборудовать в группе:

Центр: «Хочу все знать», картотека занятий, в основе которых лежат методы исследовательского обучения, чтение художественной литературы «Большая энциклопедия для дошкольника», энциклопедия «Все обо всем», эвристические беседы по изучаемым темам.

-Игровой центр игры словесные, развивающие игры и упражнения.

-Мини-центр «Опыты и эксперименты» (экспериментальный уголок):

- изготовление макетов: горы, вулканы;

- копилка «нужных ненужных» вещей;

- плановые опыты;

Важным является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и развитие с ними партнерских отношений. В связи с этим необходимо организовать мероприятия, которые помогут понять родителям их значимость и важность в формировании исследовательской культуры дошкольников.

Взаимодействие с семьей:

-анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»

-домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;

- акция «Вместе с ребенком» (еженедельно), привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;

Вывод по главе 2:

Итак, мы пришли к выводу, что внедрение исследовательских методов в образовательный процесс детского сада - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Таким образом, включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей способствует развитию познавательной активности детей.

**Заключение**

В работе мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, глубже разобрались, в сущности и структуре познавательного интереса и выяснили, что, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Провели опытно-экспериментальную работу по формированию познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе степенью овладения экспериментальной деятельностью и выяснили, что у детей познавательный интерес неустойчив, он не всегда понимает проблему, мало знают о свойствах и качествах объектов и предметов неживой природе. Это свидетельствовало о необходимости целенаправленной педагогической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

На основании проведенной работы мы смогли убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

Использование метода – детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).

Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования, и, наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

список ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ изд. «Просвещение» 2014г.- №1155 от 17.10.2013 –29 с.
2. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Средний дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 2 — «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016 г. - 24 с.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 4-5 лет» — СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» 2014 г. 24 с.

4. Возрастная и педагогическая психология. Оренбург. Издательство ОГПУ 2004 г.

5. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. —М.: ТЦ Сфера, 2008. - 224 с.

6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004.

7. Иванова А.И. Живая экология. М., 2006.

8. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003. №3. С. 4-12.

19. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

10. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково–познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С. 60-64.

11. Менщикова Л. Н.  Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009 г. – 272 с.

12.Морозова И.С. Познавательная деятельность личности. — Кемерово: 2002. — 214 с.

13. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М., 2002.

14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., 2002.

15. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. — СПб. : Детство-Пресс, 2013.- 265 с.

16. Программа воспитания и обучения детей в детском саду / Отв. ред. М.А. Васильева. М., 2007.

17.  Поддьяков Н.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения. — М.: Российское психологическое общество, 2004. - 85 с.

18. Рогов Е.И. Психология познания М., 1998.

19. Рубенштейн С.Л. Вопросы общей психологии. - М., 1985.

20.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования — Детство – Пресс, 2015 г.- 48 с.

21. Рыжова Н.А. экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом "Карапуз", 2001.

22. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С. 13-16.

23. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М. 1971.

24. Шумакова Н.Б.  Исследовательская позиция ребенка как фактор развития одаренности.— До и После. 2006 - 62 с.

25. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. - Ростов-на-Дону, - 2003.

Интернет-ресурсы

26 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\_1155.pdf](https://www.google.com/url?q=http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf&sa=D&ust=1460794835920000&usg=AFQjCNF3duuRKrvoA10ctpyqsytYD9JDiA)

 27.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://zakon-ob-obrazovanii.ru/](https://www.google.com/url?q=http://zakon-ob-obrazovanii.ru/&sa=D&ust=1460794835921000&usg=AFQjCNFoRaS0VZQyFF5cGq_DzGzJxXbDdA)

Приложение А

**Протокол изучения познавательной активности детей**

**(проективная методика «Древо желаний», И.С. Юркевич)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обследование проводила педагог–психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил?*–6 мин*.

1. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чём бы ты спросил у него? *(регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.*
2. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? *(регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.*
3. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – *5 мин*.
4. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? *– 5 мин*.
5. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? *(регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.*

, **Вывод:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# фак Приложение Б

**Анкета для родителей**

Цель данной анкеты: выявить отношение родителей к   поисково-исследовательской активности детей. (просим дать как конкретные ответы: «да», «нет», «иногда», «затрудняюсь ответить», которые могут быть дополнены в произвольной форме для более точной характеристики)

1. Ваш ребёнок проявляет исследовательскую активность?

* Да
* Нет
* Иногда
* Затрудняюсь ответить

2. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего  ребёнка?

* Да
* Нет
* Иногда
* Затрудняюсь ответить

3. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать? Почему?

* Да
* Нет
* Иногда
* Затрудняюсь ответить

4. Эмоционально ли ребенок относится к интересному для него занятию,  связанному с экспериментированием, наблюдением?

* Да
* Нет
* Иногда
* Затрудняюсь ответить

5. Часто ли ребенок задает вопросы? Какие именно?

* Да
* Нет
* Иногда
* Затрудняюсь ответить

6. Дожидается ли ответа на поставленный вопрос?

* Да
* Нет
* Иногда
* Затрудняюсь ответить

7. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой,     возможно третий, относящийся к одной теме)

* Да
* Нет
* Иногда
* Затрудняюсь ответить

8. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок? (с  водой, с мылом, с бумагой, с зеркалом, природным материалом и т.п.)  *(ответ в свободной форме)*

Спасибо за сотрудничество!

Приложение В

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ

(для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию)

\*Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность

\*Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых

\*Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка

\*Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности

\*Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

\*Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость

\*Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании

\*Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием

туре нитей, видов ткани, готовых изделий из нитей.

виды нитей, готовые го Приложение Д

**ПАМЯТКА**  
**"Планирование работы с детьми по экспериментированию"**

Старший дошкольный возраст

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.   
**Основными задачами,** решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

1)  активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);  
2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра "Кто назовёт больше качеств и свойств?").

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

* о материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон);  
  о природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год);
* об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.);
* о мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений);
* о предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.);
* о геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Кроме, того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами ("лошадь в яблоках").