

Детский сад №64 «Колокольчик»

Познавательный проект на тему: «Математические сказки» (Старшая группа)

Подготовила и реализовала: воспитатель Гриф А В

Актуальность.

Учить маленьких детей математике задача не из легких. Чтобы занятия для дошкольников стали интересны, их надо проводить весело, чтобы такая строгая наука, как математика, стала интересней игры. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Дети очень любят сказки, забавные рассказы. А ведь именно через чтение таких произведений ребенок может легко усваивать знания, запоминать цифры, решать несложные задачи, получить первые представления о времени, пространстве, величине, геометрических формах и, самое главное, творчески мыслить и находить правильное решение. Используйте любовь ребенка к героям сказок и мультфильмов и придумывайте задачки – сказки с их участием. Ребенок будет с удовольствием решать такие сказочные задачи.

Вид проекта: познавательно – игровой.

Срок реализации: краткосрочный (1 месяц).

Состав участников: групповой (воспитатель, дети старшей группы, родители).

Цель проекта: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

1. Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.
2. Содействовать развитию умения считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
3. Способствовать закреплению умения узнавать и называть геометрические фигуры.
4. напряжения, интеллектуального усилия.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

6. Содействовать повышению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
7. Побуждать родителей к участию в реализации проекта и занятиям с детьми дома.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
3. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
4. Активизация интереса родителей к сочинению и использованию математических сказок.
5. Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале.

Подготовительный этап:

Определение темы проекта.

Постановка цели и задач проекта.

Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.

Изготовление развивающих игр по математике.

Составление плана основного этапа проекта.

Разработка конспектов предполагаемой образовательной деятельности.

Привлечение родителей к совместной работе над проектом:

1. Творческое задание: сочинить математические сказки и красочно оформить этот материал;
2. Помощь родителей в оформлении книжки математических сказок

Проведение анкетирования родителей.

Оформление папки – передвижки «Математика для дошкольников».

Беседа с родителями «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»

Основной этап:

НОД согласно календарно-перспективному планированию в старшей группе:

- НОД по ФЭМП «Письма королевы математики», «Город математики»;
- НОД по изобразительной деятельности: рисование «Забавные фигуры», конструирование «Лего» - «Цветные цифры», лепка «Веселые цифры».

Чтение математических сказок, сказок с элементами счета: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Цветик – семицветик». В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания».

Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах.

Просмотр компьютерной презентации «Жили, были цифры», «Предметы и формы».

Раскрашивание математических раскрасок, рисование цифр.

Конструирование.

Работа со счетными палочками.

Дидактические игры с математическим содержанием: «Крестики – нолики», «Математическое лото», «Домино», «Лабиринты», «Какие цифры потерялись», «Веселые цифры», «Математические домики», «Чудо крестики», блоки Дьенеша, «Волшебные круги», «Чудесный мешочек» и т.д.

Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

Подвижные игры: «Море волнуется», «Построй фигуру».

Пальчиковые гимнастики.

Заключительный этап:

1. Оформление книжки математических сказок
2. Выставка книжек – малышек с математическими заданиями.
3. Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке.
4. Использование математических сказок на НОД.
5. Итоговое мероприятие – интегрированная НОД «Играем с Машей и Медведем».
6. Обработка и оформление материалов проекта.

Результаты проекта.

Проект предлагает систему работы с детьми, родителями по внедрению в образовательный процесс сказок с математическим содержанием с целью развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности. Математические сказки способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности, способствуют речевому развитию детей.

Ход проекта.

Работа над **проектом** проходила в несколько этапов. На подготовительном этапе был составлен план реализации основного этапа **проекта**, подобраны методическая и художественная литература, иллюстративный **материал**, дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые гимнастики. Были изготовлены развивающие игры **математического содержания**.

К подготовке реализации **проекта** были привлечены родители: с ними было проведено анкетирование, для них была оформлена папка – передвижка **«Весёлая математика дома»**

Также родители оказали помощь в изготовлении развивающих игр по **математике**. Родители принимали активное участие в сочинении математических сказок.

На основном этапе реализации **проекта** многие занятия были связаны с темой **проекта**. На занятиях по развитию речи и чтению художественной литературы читали **математические** рассказы и сказки с **математическим содержанием**:

- «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;

- заучивали стихи про цифры, считалки, **математические загадки**.

На занятиях по художественному творчеству дети создавали рисунки с помощью геометрических фигур, делали «**волшебные**» цифры из пластилина.

На занятиях по **математике** и во время свободной деятельности дети работали с **математическими** прописями – раскрасками, делали постройки из конструктора, мозаики. Так - же дети работали со счетными палочками: собирали фигуры по образцу и по замыслу.

Мы много играли в самодельные дидактические игры **математического содержания**:

«Крестики – нолики». Задачи: способствовать развитию внимания, памяти, умения сосредотачиваться на определенном предмете длительное время, содействовать развитию умения различать такие понятия, как «**по диагонали**», «**вертикально**», «**горизонтально**».

«**Математическое лото**». Задачи: способствовать усвоению порядка следования чисел от 1 до 10; закреплению знаний о геометрических фигурах.

«**Лабиринты**». Задачи: способствовать развитию логического и пространственного мышления, многовариативности, умения достигать цели, содействовать развитию упорства и терпения.

«**Какие цифры потерялись?**». Цель: развитие умения определять место того или иного числа в ряду и отношение к предыдущему и последующему числу.

«**Математические домики**». Цель: формирование знаний о составе числа из двух меньших.

«**Математический планшет**». Цель: формирование умения создавать образы, развитие образного мышления, концентрации.

«**Волшебные круги**». Цель: развитие навыка счета и закрепление состава числа.

«**Часики**» Цель: упражнять в определении и установлении времени по часам.

«**Математические весы**» Цель: обучать детей сложению чисел, сравнению чисел между собой.

«**Математические пазлы**» Цель: развивать умение составлять целое из частей, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

«**Четвертый лишний**» Цель: развивать умение классифицировать и **группировать фигуры по цвету**, форме и размеру.

«**Реши правильно**» Цель: закреплять навыки устного счета в пределах 10 и умение обозначать число цифрой.

«**Что сначала, что потом**» Цель: совершенствовать представления о временных отрезках.

«**Состав числа**» Цель: упражнять в раскладывании числа на два меньших и составлять число из двух меньших.

«**Прятки**» Цель: закреплять представления о геометрических фигурах, их свойствах, умение **распознавать** фигуры независимо от их пространственного положения.

«**Добавь фигуру**» Цель: закреплять умение классифицировать и **группировать фигуры по цвету**, форме, находить закономерность.

«**Веселые цифры**». Цель: формирование умения выкладывать цифры из разного подручного **материала**, развитие мелкой моторики.

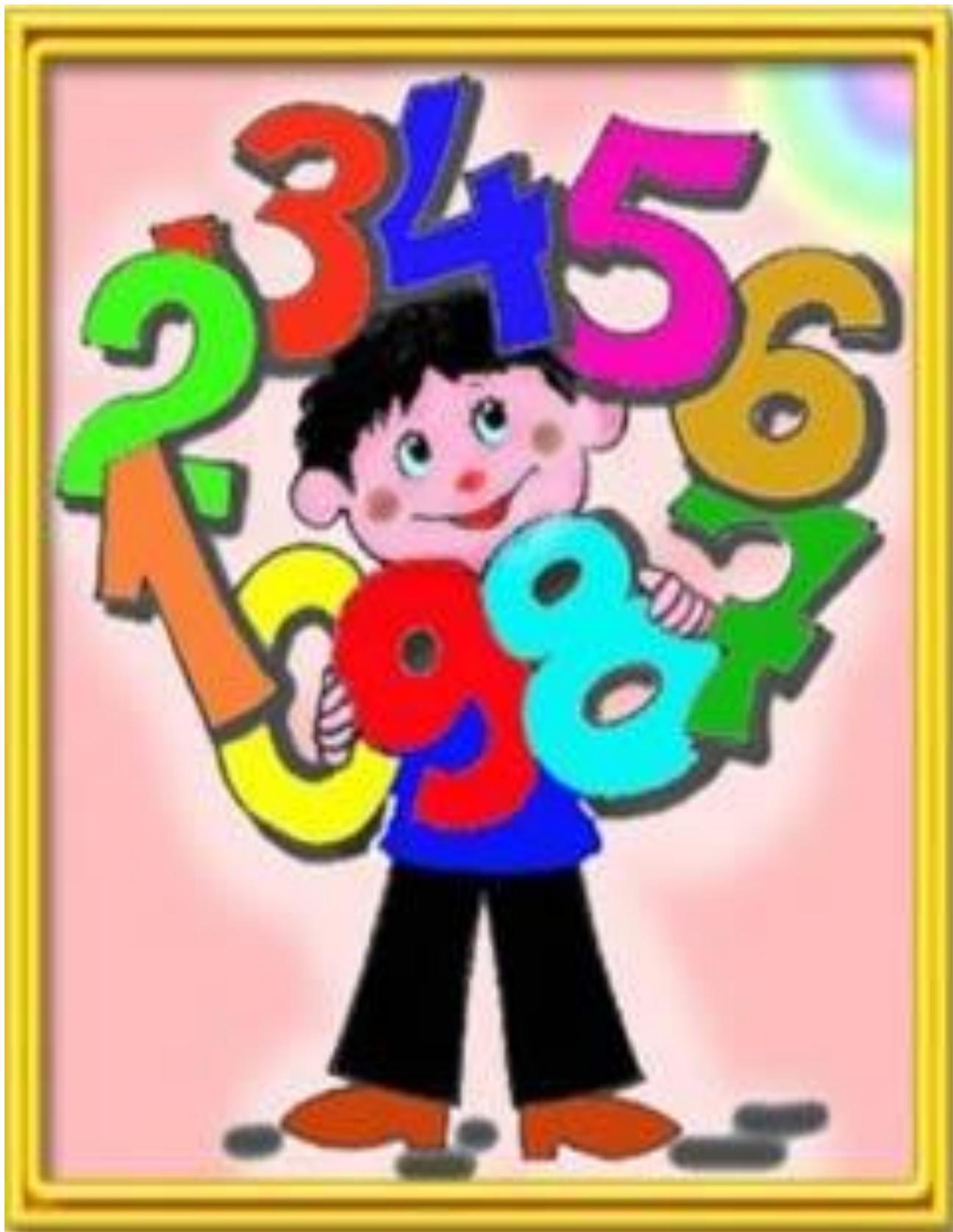
Решали шуточные задачи, головоломки, отгадывали **математические загадки**. В этой работе мы использовали книжку сделанную родителями. Вместе с детьми мы разучили и освоили новые подвижные игры, динамические паузы и пальчиковые гимнастики **математического содержания**.

На заключительном этапе **проекта были оформлены**: уголок **занимательной математики**, выставка совместных творческих работ родителей и детей. Также было проведено **математическое развлечение** «**Путешествие на планету Точных наук**».

Результаты **проекта**.

Работа над **проектом** положительно повлияла на повышение уровня **математических представлений детей**, также выработался интерес к процессу **познания математики** и интеллектуальной деятельности ребят, повысила интерес со стороны родителей к участию в **проекте**.

Математические сказки



Содержание

1 Страна математики

2 Кошкин дом

3 Зайцы

4 В гостях у Барбоса

5 Сказка о Нолике

6 Спор

7 Теремок и геометрические фигуры

**8 Сказка о том, как наступил порядок
в королевстве математики**

9 Про 0 и 1

10 Сказка о трех царевнах

«Страна математики»

В стране математики жили-были цифры.

В доме с треугольной крышей жила цифра 5, была она очень приветливой и хорошей. В Стране математики она считалась лучшей оценкой для учеников.

А на самой окраине города, в покосившемся квадратном домишке жила цифра 2 и никто не хотел с ней дружить. Потому что в Школе математики ее ставили самым ленивым ученикам.

Жалко 5 стало одинокою 2 и решила 5 пойти к 2 в гости. А для поднятия настроения прихватила она с собой сладости. С тех пор 2 и 5 стали лучшими друзьями.

Что бы починить квадратный домик, к цифре 2 пришли цифры 3 и 4. А цифра 6 помогла 2 выполоть сорняки на огороде.

С тех пор все цифры в Стране математики живут дружно.

Автор сказки мама Ульяны

Сказка о Нолике.

Жила была на свете цифра Ноль.

Никто его не любил, никто с ним не дружил. Везде ходил Нолик один. Другие цифры говорили ему: «Ты, ничего не значишь, ты ноль!» Очень грустно было Нолику одному.

И вот однажды, сидит Нолик один, грустный, маленький и вдруг подошел к нему цифра 1.

«Давай дружить. Ты маленький и я небольшая. Будем вместе и станем большим числом». Стали они дружить и превратились в число 10! Сказки конец. А кто слушал молодец!

Сказку сочинил папа Саши

Спор.

Жили были две цифры ноль и единица.

Однажды они поспорили: кто из них важнее. Единица говорит: «Я важнее с меня начинается счет! А ты ноль. ничего не значишь».

А ноль ей и отвечает: «Если я встану впереди тебя, то ты уменьшишься в 10 раз, а если встану за тобой- ты увеличишься в десять раз!»

А еще я являюсь началом числового луча!

Однажды цифра 1 пошла на прогулку и повстречала цифру 0. Ноль спросил: - «Ты, любишь играть в салочки?»

Единица ответила: «Да, я очень люблю бегать».

И они побежали...

Вскоре ноль догнал единицу и получилась цифра 10!

Сказку сочинила мама Аяны

Теремок и геометрические фигуры.

Жила-была одинокая геометрическая фигура и звали ее Круг. Надоела ему одинокая жизнь и покатился он искать друзей. Катился он катился и увидел небольшой теремок, остановился и спрашивает:

- Кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет?

Никто не отозвался. Вошел Круг в теремок и стал там жить.

Шел мимо Квадрат, увидел теремок и спросил

- Кто в теремочке живет?

- Я, геометрическая фигура, Круг. А ты кто?

- Я, геометрическая фигура, Квадрат. Пусти меня к себе жить.

- Заходи, вдвоем веселее.

Стали они жить в теремочке вдвоем.

Шел мимо теремка Треугольник, остановился и спрашивает:

- Терем-теремок ко в теремочке живет?

- Я, Квадрат, я Треугольник, а ты кто?

- Я, одинокая геометрическая фигура Треугольник.

- Иди к нам жить.

Стали фигуры жить втроем.

Проходил как-то мимо теремка Овал. Постучался в окошко и спрашивает:

- Кто в теремочке живет?

- Мы, геометрические фигуры, Квадрат, Круг и Треугольник. А ты кто?

- Я Овал и мне очень одиноко, пустите меня к себе.

- Мы бы рады, да теремок очень маленький.

Не послушал Овал фигуры и залез в теремок. А теремок затрещал и развалился! Еле-еле успели все цифры на улицу выскочить.

Но цифрам так нравилось жить всем вместе, что решили они построить новый теремок, больше прежнего. Принялись они за работу. Получился новый теремок просторный да красивый! И стали жить в нем геометрические фигуры дружно и весело!

Сказку сочинила мама Алены.

Сказка о том, как наступил порядок в королевстве математики.

Жили-были, в маленькой деревушке, сестрички-двойняшки. А звали их Единички. Родители их внезапно умерли и остались сестрички совсем одни. Тяжело жилось Единичкам без родителей, а тут еще в соседнем домике поселилась вредная старуха Двойка!

Невлюбила она сестричек и постоянно к ним придиралась. Стоит разыграть Единичкам, как горбатая старуха тут как тут, стучит клюкой ругается: «Чего шумите? Покоя не даете?»

Сядут Единички песенки петь, опять ковыляет к их домику вредная старушка: «А ну замолчите раскричались, спасу от вас нет!» Стали бояться Единички, лишней раз высунуть свои остренькие носики из домика.

Но однажды, вечером в их дом постучали. На пороге стояли двое юношей. Попросились они переночевать, так как устали после долгой дороги. Сестрички приветливо встретили гостей, накормили, напоили, завели вежливую беседу. Гости рассказали, что они пажи королевы Математики, зовут их Плюс

Идут они по поручению королевы, решить тяжбу в одном из городов королевства. Не успели гости закончить свой рассказ, как раздался стук в дверь...

На пороге стояла старуха Двойка: «Это, что за гости на ночь глядя! Что за разговоры?» худенькие Единички испуганно прижались друг к другу от страха.

- Э! Да у вас тут тоже не порядок, воскликнули гости! Заходите бабушка, мы сейчас все поправим.

Не успела старуха оглянуться, а Плюс уже держал за руки сестреночек Единичек, а Равно встал между ними и старухой. И вдруг...

- Лицо у старушки разгладилось, губы расплылись в улыбке.

- Внучки мои любимые, наконец то я вас нашла! Перебирайтесь ко мне, мой дом и крепче и просторнее. Хватит вам одним горевать, втроем и сытнее и веселее.

С тех пор появилась у Единичек бабушка Двойка-любящая, да заботливая. а в королевстве Математики царит полный порядок.

«Про 0 и 1».

Жили - были в городе Математики числа и цифры. Они всегда спорили кто важнее и старше, даже придумали для себя необычные знаки «>», «+», «=», «-».

Среди них жили единичка и нолик.

Они очень хотели учиться в школе, но их не брали, так как они были маленькие.

Думали друзья, думали и придумали, что им надо держаться вместе.

И получилась из них цифра 10.

Стали они числом побольше, и их взяли в школу.

В городе их стали все уважать. Вот так и стали жить вместе цифры 1 и 0, или число 10. А другие числа посмотрели на их дружбу и тоже стали жить дружнее.

Так появились цифры больше 10.

Сказки сочинила мама Руслана

«Сказка о трёх царевнах».

В далёком царстве жил царь с тремя дочками. Они любили по вечерам решать задачки и разгадывать загадки. За каждый правильный ответ царевны получали по подарку. Старшая царевна любила получать подарки из золота, средняя царевна из бриллиантов, а младшая любила цветы и животных.

Однажды вечером царь сказал: «Я привёз из дальних стран много разных подарков. Кто из моих дочек правильно решит задачки – тот и получит подарки.

Задача №1 – Для старшей царевны: сорви с одной яблони 5 жёлтых яблок, а с другой 5 красных яблок. Сколько всего яблок ты сорвала?

Задача №2 – Для средней царевны: в твоей шкатулке лежат 6 колец с бриллиантами. Я тебе привёз ещё 2 кольца. Сколько всего у тебя будет колец?

Задача №3 – Для младшей царевны: у тебя было 9 котят, а 2 убежали. Сколько осталось котят?»

Все царевны решили свои задачи правильно, и царь подарил старшей царевне золотой сундучок, средней царевне 2 кольца с бриллиантами, а младшей царевне весёлого щенка.

Вот тебе сказка, а мне кринка масла

Сказки сочинила мама Нараны.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ ОТ 0 ДО 10

ПОЧЕМУ ОДНОМУ ПЛОХО?

Однажды цифра 1 увидела в лесу зайчонка и сказала ему:

— Из всех лесных зверей только у тебя длинные ушки, значит, ты один такой длинноухий.

— Я не один, — возразил зайчонок, — у меня много братьев.

Пошла цифра 1 дальше, увидела белочку и похвалила ее:

— Во всем лесу только у тебя одной пушистый хвостик, значит, ты одна такая красивая.

— Я не одна, — не согласилась белочка. — У меня много друзей бельчат.

Тут на поляну вышел медвежонок и запел: «Всех сильнее медведь в лесу».

— Ты один такой сильный зверь в лесу, — восхитилась цифра 1.

— Да, я один сынок у мамы, и я сильнее всех, — важно ответил медвежонок.

Завтра у меня день рождения, и мне исполняется один год.

— Поздравляю! — воскликнула цифра 1, — надеюсь, ты будешь праздновать день рождения один и все угощение съешь сам?

— Одному плохо, — заревел медвежонок. — С кем я буду в прятки играть и песни петь? Это плохой праздник, если ты один.

Мама медведица услышала плач сыночка и тут же прибежала. Она дала медвежонку корзину с малиной и ласково сказала:

— Ты не будешь один, если пригласишь на свой праздник других зверей.

Медвежонок взял малину и пошёл по лесу, весело распевая песню:

Всех добрей медведь в лесу,

Всем малину я несу,

Всех зову на угощенье,

Жду гостей на день рожденья.

— Почему никто не хочет быть один? — грустно спросила сама себя цифра 1.

НА КОГО ПОХОЖА ЦИФРА 2?

Шла цифра 2 по дорожке и услышала чей-то плач под кустом.

— Я-я-я потерялся.

Заглянула Двойка под куст и увидела там большого серого птенца.

— Кто твоя мама? — спросила цифра 2 у птенца.

— Моя мама красивая и большая птица. Она похожа на тебя, — запищал птенец.

— Не плачь, мы ее найдем, — сказала цифра 2.

— Она посадила птенца на свой хвостик, и они пошли искать маму.

Вскоре Двойка увидела над лугом красивую плоскую птицу с длинным хвостом.

- Это не твой птенец, красивая птица? — спросила Двойка.
- Я не птица, а воздушный змей. У меня даже нет крыльев.
- Пи-пи, это не мама, моя мама похожа на тебя, — сообщил птенец.
- Побежала Двойка дальше и увидела, как на большое поле садится огромная птица.
- У тебя не потерялся птенец, большая птица? — вежливо спросила цифра 2.
- Я не птица, а самолет. У самолетов птенцов не бывает, — ответил самолет.
- И тут вдруг цифра 2 увидела, как с неба спускается белоснежная большая птица с такой же длинной шеей, как у нее.
- Мой лебеденок, я везде тебя искала, — прокурлыкала птица.
- Мама, познакомься с цифрой 2. Она меня спасла, — пропищал птенец.
- Спасибо за помощь, цифра 2. Ты очень добрая и похожа на лебедя.

С КЕМ ДРУЖИТ ЦИФРА 3?

Жил-был веселый Светофор. Он стоял на перекрестке и мигал тремя огоньками: зеленым, желтым и красным. Но однажды все три огонька потухли.

Что тут началось! Машины не могли проехать, потому что ехали все сразу. Пешеходы не могли перейти улицу, потому что боялись попасть под машины. К счастью, в толпе пешеходов была маленькая девочка. Она знала, что светофор дружит с цифрой 3, и скорее ей позвонила:

— Алло, ваш друг светофор заболел, и ему срочно нужна помощь!

Цифра 3 тут же прибежала и принесла ему три вкусных треугольных печенья.

Она угостила светофор печеньем, и он сразу загорелся. Оказывается, светофор очень проголодался и поэтому не мог больше работать. С тех пор цифра 3 каждый день приходит в гости к светофору. Когда светофор показывает машинам своим красным глазком и движение останавливается, цифра 3 кормит его тремя треугольным печеньями.

Светофор кушает печенье и пытается угадать, из чего оно сделано:

— Изюм, арахис и рис.

— Нет, таким печеньем я угощала тебя вчера, — смеется Тройка.

Цифра 3 всегда печет свое печенье из трех продуктов. Светофор никак не может их угадать, потому что проглатывает печенье слишком быстро. Ему разрешается отдыхать только три минуты, пока горит красный свет.

ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ ЦИФРЫ 4

Однажды цифра 4 взяла с собой пакет с четырьмя печеньями и пошла гулять в лес. Не успела она дойти до леса, навстречу ей четыре волка бегут, еле дышат.

— Куда это вы бежите? — удивилась цифра 4.

— От страшного зверя убегаем. Раньше мы сами всех пугали, а теперь поселился в чаще леса огромный зверь с четырьмя глазами, четырьмя крыльями и четырьмя хвостами. Он так страшно рычит, что даже нас, волков, до смерти напугал, — сказали волки и убежали.

«Если это зверь с четырьмя глазами, четырьмя крыльями и четырьмя хвостами, значит, я с ним подружусь», — подумала цифра 4.

Зашла она в лесную чащу и услышала страшный рев:

— Кто пришёл ко мне?

— Это я — цифра 4, — сказала цифра.

— Что ты принесла? — снова зарычал зверь.

— Четыре сладких печенья, — ответила цифра 4.

— Скорее, давай их сюда, — завопил страшный зверь. Цифра 4 бросила зверю четыре печенья, и он мигом проглотил их.

— Я умирал от голода, а ты накормила меня, — вдруг замурлыкал зверь. — За это я исполню четыре твоих желания.

— Хочу, чтобы в мире было больше четвероногих, четверокрылых, четырехугольных и четырехглазых! — попросила цифра 4.

ПЯТЬ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

Рано утром весёлое пение птиц разбудило девочку. Она открыла глазки и зажмурилась от солнышка. С кухни вкусно пахло блинами. Девочка вспомнила, что у нее под подушкой лежит леденец, и достала его. Леденец наполнил рот сладким малиновым вкусом. Мягкое одеяло обняло девочку, и она снова задремала.

Вдруг ушки девочки заговорили сердито:

— Мы слышали пение птиц и разбудили девочку, а вы, глазки, зажмурились от солнышка и не захотели просыпаться.

— Я позвал девочку завтракать вкусным запахом блинов, а ты, язычок, решил вместо завтрака скушать малиновый леденец, — упрекнул носик язычок.

— А вы, ручки, зачем спрятались под мягкое одеяло? — спросили хором нос и ушки.

Обиделись глазки, что их ругают, и рассердились:

— Раз так, мы больше не будем смотреть.

— Я тоже отказываюсь чувствовать вкус, — добавил язычок.

— А мы не хотим ощущать мягкое и твёрдое, холодное и горячее, — сказали ручки.

Услышала этот разговор цифра 5 и рассердилась:

— Что за безобразие! Вы — пять органов чувств и всегда должны работать вместе. — Доброе утро, доченька, — вдруг услышали ушки.

Глазки тут же открылись и увидели маму. Ручки крепко обняли маму.

Носик вдохнул нежный запах маминых духов. Ротик проголодался и сказал: «Как вкусно пахнут блины!»

«Хорошо, что все мои пять органов чувств помирились», — обрадовалась девочка.

ЧЕМ ЦИФРА 6 ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЦИФРЫ 9?

Одна девочка никак не могла запомнить, как пишется цифра 6. Иногда она писала овал внизу, а хвостик вверх, а иногда наоборот.

— Почему ты опять вместо цифры 6 цифру 9 написала? — сердилась мама.

— У цифры 9 большая умная голова. Цифра 6 решила стать такой же умной и перевернулась, — засмеялась девочка.

— Значит, твоя цифра 6 — цирковая акробатка, — удивилась мама.

Ночью девочке приснился цирк. Вместо зверей там выступали цифры. Они кувыркались, показывали фокусы и жонглировали.

Вдруг директор цирка объявил:

«Выступают акробаты: девочка и цифра 6!»

Девочка вышла на арену, и цифра 6 ловко поставила ее на голову.

— Теперь ты должна посчитать всех зрителей в зале, — сказала цифра 6.

— Как я могу считать, стоя на голове? — сердито спросила девочка.

— А как я могу считать до шести, если ты превращаешь меня в цифру 9? — заплакала цифра 6.

— Извини, я больше не буду тебя переворачивать. Я привяжу тебе на хвостик шесть красивых бантиков, чтобы не путать с цифрой 9, — предложила девочка.

В этот момент девочка проснулась. На столе лежала тетрадь, в которой она училась писать цифры. Цифра 6 была написана совершенно правильно. Ее хвостик плавно изогнулся над овалом, и на нем красовались шесть разноцветных бантиков.

СЕМЬ ЦВЕТОВ РАДУГИ

После дождика появилась в небе красавица радуга. Увидели два мальчика радугу и заспорили:

— Самый красивый у радуги красный цвет, потому что у меня есть новый красный велосипед. Хорошо бы вся радуга была красная, — сказал один мальчик.

— Нет, пусть вся радуга будет зеленая. У меня есть любимая зеленая машинка, — сказал второй мальчик.

Долго они спорили, и каждый свой цвет считал самым лучшим. Расстроилась радуга, услышав этот спор. Она всегда думала, что людям нравятся все ее семь цветов. От расстройства радуга растаяла навсегда, и люди разучились радоваться.

— Что делать? Это я радугу обидел, — грустно сказал один мальчик.

— Не горюй. Давай попросим цифру 7 вернуть все семь цветов радуги, — предложил второй мальчик.

Цифра 7, выслушав мальчиков, пошла к художнику и рассказала ему о том, что радуга пропала. — Я нарисую радугу, если ты, цифра 7, подаришь мне семь радужных красок, — сказал художник.

Цифра 7 произнесла волшебное заклинание, и перед художником тут же появились краски: красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя и фиолетовая.

Художник рисовал картину целых семь дней недели. Когда картина была готова, на небе снова появилась радуга.

КТО ПОМОГ ЦИФРЕ 8?

— Ой-ей-ей! — плакала цифра 8, — я упала, ушибла бок и опаздываю на урок. Сегодня дети должны учить цифру 8. Если я не приду, они меня не выучат.

— Давай мы поплывём на урок вместо тебя. Из двух овальных облаков дети могут сделать цифру 8, — сказали два облака.

— Нет, вы слишком большие и не поместитесь в классе, — грустно возразила цифра 8.

— Может, я полечу на паутинке в школу вместо тебя?

Я похож на маленькую Восьмёрку, и у меня восемь ножек, — пропищал паучок.

— Нет, ты слишком маленький, и ветер может отнести твою паутинку совсем в другую сторону, — печально ответила цифра 8.

По дороге ехал мальчик на велосипеде. Он предложил:

— Цифра 8, садись скорее на мой велосипед. Он похож на тебя и быстро отвезёт тебя на урок.

На уроке все дети сразу запомнили цифру 8, потому что она объяснила:

— Я похожа на велосипед, который всегда вовремя довезет вас туда, куда вы спешите.

СЧАСТЛИВАЯ ЦИФРА 9

— У Пятерки есть пять пальчиков, у Семёрки — семь ноток, а у меня ничего нет, — грустила цифра 9.

— Ты можешь посчитать сразу девять предметов, — стали утешать цифру 9 другие цифры.

— Но мне нечего считать, — чуть не заплакала Девятка.

Солнышко пожалело цифру 9 и подарило ей девять солнечных лучей.

Обрадовалась цифра 9 и весь день считала свои девять лучиков. Когда наступил вечер, цифра 9 спрятала лучи в янтарные камушки, чтобы они не растаяли в темноте.

На другой день цифра 9 увидела на улице плачущую девочку. Девочке исполнилось девять лет, но ее мама с папой поссорились, и поэтому она плакала. «Нельзя оставаться без подарка в день рождения», — решила цифра 9 и подарила девочке все девять янтарных камушков. Прибежала девочка домой и радостно сказала:

— Мама, папа, цифра 9 подарила мне девять янтариков.

Девять янтарей ярко сияли в руках дочки.

Родители улыбнулись, и мама сказала:

— Пойду испеку праздничный торт.

— А я потороплюсь в магазин за подарками, — засмеялся папа.

В этот день девочка получила девять подарков.

Папа сказал: «Девять — счастливая цифра!»

И все согласились с ним.

ПОЯВЛЕНИЕ НОЛЯ

— Я собою так хорош, я на солнышко похож, и на бублик, и на шарик, — громко распевал Нолик, шагая по дороге.

Все цифры тут же окружили его.

— Ой, ты овальный, как блин! Как тебя зовут? — спросила цифра 2.

— Меня зовут Ноль, и я известная личность. Куда ни посмотрите, всюду меня найдёте, в любом колесе, — гордо сказал Нолик. — А что ты можешь посчитать? — поинтересовалась цифра 9.

— Все что угодно могу посчитать, — важно ответил Нолик и принялся считать. Но сколько он ни считал, выходил всегда ноль.

— Зачем ты нужен, если с твоей помощью нельзя посчитать даже один предмет? — засмеялись цифры.

— Неужели я совсем никому не нужен? — заплакал Нолик.

— Не грусти, Нолик. Конечно, ты нужен. В тебе скрыта какая-то тайна, но мы ее обязательно отгадаем, — пожалела Ноль цифра 1 и пригласила его к себе в гости.

КАК ПОЯВИЛОСЬ ЧИСЛО 10

Цифра 1 привела Нолик к себе домой, усадила гостя за стол и говорит:

— Извини, Нолик, я не смогу тебя хорошо угостить. У меня в домике все по одному: одна чашка чая и один пирожок.

— А я сам с пустыми руками пришёл в гости, — расстроился Нолик.

Цифра 1 поставила перед Ноликом тарелку с одним пирожком, одну чашку чая и села рядом с ним.

На столе вдруг появились десять пирожков и десять чашек чая.

— Нолик — это чудо! Вместе с тобой мы образуем число 10! — радостно закричала цифра 1.

Она скорее побежала к другим цифрам и пригласила их к себе в гости на чай. — Спасибо за приглашение, но у тебя в домике всего один пирожок и одна чашка чая, а нас много, — отказались цифры.

— Это раньше так было, но Нолик все изменил и чудесным образом увеличил все в десять раз, — объяснила цифра 1.

Цифры недоверчиво покачали головами, но все-таки пошли в гости.

Когда все вошли в домик, цифра 1 быстро села рядом с Ноликом.

Мгновенно одна чашечка чая превратилась в 10 чашек чая, а один пирожок — в 10 пирожков.

— Это настоящее чудо! — обрадовались цифры и сели пить чай.

Анкета для родителей

Формирование элементарных математических представлений у детей.

1. Как Вы считаете, достаточно ли знаний по математическому развитию получает Ваш ребенок в детском саду.
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
2. Вы занимаетесь самостоятельно с ребенком по математическому развитию.
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет.
3. Во время прогулок Вы обращаете внимание ребенка на сопоставление окружающих предметов с геометрическими фигурами.
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
4. Как часто Вы используете в совместной игре загадки, считалки, занимательный материал.
 - а) при возможности;
 - б) иногда;
 - в) никогда.
5. Приходя из детского сада, Вам ребенок рассказывает о своих достижениях на занятиях по математике.
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
6. На что, по вашему мнению, воспитателям стоит уделять больше времени во время занятий по формированию элементарных математических представлений.

Консультация для родителей

«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Известно, что игра, как один из наиболее естественных видов деятельности детей, способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемной ситуации, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели — составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат — стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата).

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у детей творчества (придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.). Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! Играйте с детьми дома!