**«Что такое задержка речевого развития и направления коррекционной работы»**

*Дорогие родители!*

 В настоящее время широко изучается такой вид речевого нарушения, как задержка речевого развития (ЗРР) – отставание речевого развития ребенка от возрастной нормы в возрасте до 3 лет.

 К задержке речи могут привести биологические факторы (воздействия на плод в период внутриутробного развития, тяжелые роды, искусственное вскармливание, черепно-мозговые травмы и тяжелые болезни, перенесенные в раннем детском возрасте), а также социальные факторы (дефицит внимания и общения со стороны родителей).

 Выделяют два уровня речевого развития у детей 2-3 лет с ЗРР.

 **Первый уровень ЗРР – «Отсутствие речевого общения».** Объем импрессивной речи таких детей невелик. Кроме этого, дети не понимают значения в форме единственного и множественного числа, а также путают существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Экспрессивная речь характеризуется наличием отдельных звукосочетаний и звукоподражаний. Как следствие, не сформирован грамматический строй речи. У большинства детей отмечаются недостатки произношения звуков раннего онтогенеза, выражающиеся преимущественно в заменах одних звуков на другие, более легкие по артикуляции.

 Помимо особенностей речи, отмечаются недостатки познавательного развития. Многие дети не соотносят предметы по цвету, затрудняются в различении звучащих игрушек. Внимание этих детей неустойчивое, отмечаются трудности сосредоточения. Память развита слабо, дети затрудняются в припоминании хорошо знакомых игрушек. Мышление таких детей в целом близко к норме, однако в их действиях нередко применяется метод проб и ошибок.

 В сфере предметной деятельности дети проявляют низкую познавательную активность, их действия обеднены, нецеленаправленны, интерес к незнакомому предмету вскоре пропадает.

 **Второй уровень ЗРР – «Общение с помощью отдельных слов».** Объем импрессивной речи таких детей достаточно велик. Дети понимают значения глаголов, а также существительных в форме единственного и множественного числа. Развитие экспрессивного словаря находится на среднем уровне. Объем предметного и глагольного словаря достаточен, в речи используются существительные в форме множественного числа и существительные в форме винительного падежа. Существуют ошибки в образовании формы родительного падежа и в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.

 Уровень развития познавательной сферы у этих детей практически не отличается от нормы. Дети правильно соотносят величину и цвет. Внимание устойчивое, удерживается на протяжении всей игры. Память у отдельных детей отличается ситуативностью, небольшим промежутком между запоминанием и воспроизведением. Об этом говорят затруднения в припоминании отсутствующих объектов и прошедших событий. Мышление имеет высокую степень развития, сформированы орудийные действия, появляются зачатки осознания причинно-следственных связей.

 Предметная деятельность детей характеризуется целенаправленностью, желанием сотрудничать со взрослым и стремлением воспроизвести образец взрослого. Однако воспроизведение образца вызывает затруднения и требует совместных со взрослым действий.

 Коррекционно-воспитательная работа логопеда с детьми раннего возраста с ЗРР предполагает комплексный подход к изучению и развитию психических функций. Она строится по следующим направлениям:

* развитие понимания речи окружающих;
* стимуляция потребности в вербальных высказываниях;
* формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения;
* развитие фонетико-фонематической стороны речи;
* формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей;
* развитие моторной сферы.