**МКУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г.Улан-Удэ**

**670013, г.Улан-Удэ, ул. Ключевская, 18А**

**телефон: 43-73-41 e-mail: 64-mdou@mail.ru**

Принято на педагогическом совете Утверждено

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Заведующим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мироненко О.В.

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ФЭМП

«Ступеньки креативного развития»

Воспитатель: Егорова Н.В.

г.Улан-Удэ

2019 г.

**Пояснительная записка**

Программа «Ступеньки креативного развития» предназначена для развития математических представлений детей подготовительной к школе группы. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы; ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста, на развитие его творческого и умственного потенциала, способностей, интересов. В программе систематизированы средства и методы всех видов познавательной деятельности. Для составления программы были применены учебно-методический комплект Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», а также комплект развивающих игр В.В. Воскобовича.

При разработке рабочей программы по ФЭМП использовалась нормативно- правовая база:

-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 от 30.12.2013г.

- Конвенция о правах ребёнка от 15 сентября 1990 г.

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 26 декабря 2012 года

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 28 августа 2013 г.

- Трудовой кодекс Российской Федерации. от 21.12.2001 г.

- Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Письмо Минобразования России от 02.06.0998 г. № 89/34-16. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Главной **целью** программы «Ступеньки креативного развития» является формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы. **Основными задачами** математического развития дошкольников в программе являются:

l) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов. радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии. воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания , строить простейшие умозаключения.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружаюших.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследование математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира . На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т. п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему в пособии предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка,

его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих

действий.

Внедрение, в педагогический процесс развивающих игр Воскобовича, предоставляет ребенку возможность творческого развития, вовлекают в процесс познания,

активизируют и способствуют достижению высоких результатов в развитии. Использование развивающих игр в ВОР позволяет перестроить образовательную деятельность. Перейти от привычных занятий с детьми к игре, организованной воспитателем в совместной деятельности, а со временем — и к самостоятельной. Игры и технологии, разработанные В. Воскобовичем, важны и интересны для ребенка дошкольника, разнообразны по содержанию, очень динамичны.

Игровая технология соответствует требованиям ФГОС. Она раскрывает каждую образовательную область развития ребёнка — социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую, физическую. Задачи, поставленные ФГОС по каждой области развития, и задачи, решаемые игровой технологией В. Воскобовича, во многом совпадают.

Целью его игр является развитие познавательных, творческих, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Отличительные особенности развивающих игр:

Многофункциональность

В каждой игре можно решать одновременно несколько образовательных и воспитательных задач. Незаметно для себя в игровой деятельности ребенок осваивает цифры и буквы; узнает, запоминает и называет цвет, форму; тренирует и развивает мелкую моторику руки; совершенствует речь, память внимание, воображение.

Широкий возрастной диапазон

В одной игре есть как упражнения для детей младшего возраста, так и сложные многоступенчатые для старших детей.

Сказка в каждой игре

Сказочный сюжет, персонаж для детей — это мотивация, интерес и модель обучения. Автор сам придумывает свои сказки и персонажей. Дети с огромным удовольствием играют с Нетающими Льдинками — квадратами, трапециями и треугольниками, с разноцветными резинками-паутинками Паука Юка, разгадывают вместе с Малышом Гео секреты Чудо-Цветика, где осваивают отношения целого и части.

Творческий потенциал игры

Дает возможность воплощать задуманное в действительность. Много интересных предметов можно сделать из деталей «Чудо-головоломок», разноцветных «паутинок» «Геоконта», гибкого «Двух или четырехцветного квадрата». Игры дают возможность проявлять творчество не только детям, но и взрослым.

Еще одна задача, которую успешно решают посредством игр — повышение уровня заинтересованности родителей воспитанников в применении игровых технологий. Интерес родителей к играм помогает совместно решать воспитательно - образовательные задачи. Так же хочется отметить, что применение технологий систематически во всех видах совместной деятельности с детьми, грамотное использование их в педагогической практике позволяет достигать конкретных образовательных результатов и обеспечивать качество образовательного процесса.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать

свою работу.

Задания следует подбирать с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

**Продолжительность** одного занятия в подготовительной к школе группе не более

25- 30 минут. Занятия проводятся в первой половине дня 2 раза в неделю, всего 64 занятия в год.

**Планируемые результаты**:

Количество

Имеет  общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых    предметы отличаются определенными признаками, объединяет, дополняет , удаляет из множества части или отдельные его части.

Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, последующее, предыдущее число в пределах 10, соседей числа.

Сравнивает количество предметов, используя знаки равенства и неравенства.

Проводит сравнительный анализ чисел: «больше», «меньше», «столько же»

Самостоятельно выполняет графические изображения цифр от 0 до 9.

Имеет представления о составе чисел из единиц

Соотносит цифры и количество предметов.

Знает состав чисел от 1 до 10, умеет раскладывать число на 2 меньших.

Имеет представление о двузначных числах и способе их образования.

Имеет представление о структуре задачи, умеет правильно определять  в задаче условие и вопрос задачи, давать развернутый ответ на вопрос задачи, употребляя в речи числительное.

Имеет представление о деньгах,  монетах достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей, соотносить числа и монеты, решать задачи с монетами, способом сложения и вычитания.

Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Умеет решать логические задачи на установление соответствия, задачи на синтез и анализ.

Величина

Умеет делить целый предмет на 2, 4 и более равных частей.

Имеет представление об «одной второй», «одной четвертой» части.

Умеет сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, используя слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».

Умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры и линейки, сравнивать длину отрезков.

Умеет рисовать отрезки на бумаге в клетку

Понимает зависимость между величиной меры и числом.

Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ разными способами.

Форма

Различает и называет, геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, группирует их согласно общим признакам.

Имеет представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке  прямой, о свойствах геометрических фигур, их элементах (вершины, углы, стороны).

Решает геометрические задачи.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам,   классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких частей целое, конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве

Ориентируется в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов  (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Выполняет изображение узора по образцу

Ориентировка во времени

Имеет представления о временных отношениях, узнает и понимает значение понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время».

Называет время по часам с точностью до часа.

Имеет представления о временах и месяцах года, днях недели, частях суток, знает их название и последовательность.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Неделя | Тема занятия | Задачи занятия | Развивающие игры В.В.Воскобовича |
| 1. | Сентябрь | 3 неделя | «Числа 1-5. Повторение» | 1) Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.  2) Закрепить навыки количественного и порядкового счета. | Знакомство с игровизором |
| «Числа 1-5. Повторение» | 1) Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.  2) Закрепить навыки количественного и порядкового счета. | Разноцветные фигуры |
| 4 неделя | «Числа 1-5. Повторение» | 1) Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , >, < .  2) Повторить смысл сложения и вычитания. взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже.  3) Ввести в речевую практику термин задача. | Волшебные лабиринты |
| «Числа 1-5. Повторение» | 1) Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , >, < .  2) Повторить смысл сложения и вычитания. взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже.  3) Ввести в речевую практику термин задача. | Графический диктант |
| 2. | Октябрь | 1 неделя | «Число 6. Цифра 6» | 1) Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.  2) Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. | Числовые домики |
| «Число 6. Цифра 6» | 1) Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.  2) Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. | Волшебные лабиринты |
| 2 неделя | «Число 6. Цифра 6» | 1) Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником.  2) Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2- 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. | Разноцветные фигуры, геоконт |
| «Число 6. Цифра 6» | 1) Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником.  2) Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2- 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. | Разноцветные фигуры, геоконт |
| 3 неделя | «Длиннее. Короче» | 1) Формировать умение сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».  2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. | Числовые домики.  Числовой отрезок |
| «Длиннее. Короче» | 1) Формировать умение сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».  2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. | Числовые домики.  Числовой отрезок |
| 4 неделя | «Измерение длины» | 1) Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.  2) Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. | Игровизор |
| «Измерение длины» | 1) Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.  2) Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. | Игровизор |
| 3. | Ноябрь | 1 неделя | «Измерение длины» | 1) Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.  2) Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для  измерения длин отрезков.  3) Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар , сложении и вычитании , взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. | Волшебные лабиринты |
| «Измерение длины» | 1) Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.  2) Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для  измерения длин отрезков.  3) Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар , сложении и вычитании , взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. | Графический диктант |
| 2 неделя | «Измерение длины» | 1) Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.  2) Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. | Числовой отрезок |
| «Измерение длины» | 1) Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.  2) Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. | Сказки-загадки |
| 3 неделя | «Число 7. Цифра 7» | 1) Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.  2) Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника . | Числовые домики |
| «Число 7. Цифра 7» | 1) Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.  2) Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника . | Графический диктант |
| 4 неделя | «Число 7. Цифра 7» | 1) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.  2) Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. | Волшебные лабиринты |
| «Число 7. Цифра 7» | 1) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.  2) Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. | Числовые домики |
| 4. | Декабрь | 1 неделя | «Число 7. Цифра 7» | 1) Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.  2) Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. | Геоконт |
| «Число 7. Цифра 7» | 1) Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.  2) Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. | Числовой отрезок |
| 2 неделя | «Тяжелее. Легче. Сравнение по массе» | 1) Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственноrо сравнения предметов по массе.  2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. | Волшебные лабиринты |
| «Тяжелее. Легче. Сравнение по массе» | 1) Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственноrо сравнения предметов по массе.  2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. | Графический диктант |
| 3 неделя | «Измерение массы» | 1) Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.  2) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. | Сказки-загадки |
| «Измерение массы» | 1) Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.  2) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. | Числовые домики |
| 4 неделя | «Измерение массы» | 1) Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.  2) Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. | Игровизор |
| «Измерение массы» | 1) Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.  2) Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. | Числовой отрезок |
| 5. | Январь | 2 неделя | «Число 8. Цифра 8» | l) Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.  2) Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь цeлoгo и частей. | Волшебные лабиринты |
| «Число 8. Цифра 8» | ) Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.  2) Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь цeлoгo и частей. | Графический диктант |
| 3 неделя | «Число 8. Цифра 8» | 1) Формировать счетные умения в пределах 8.  2) Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. | Сказки-загадки |
| «Число 8. Цифра 8» | 1) Формировать счетные умения в пределах 8.  2) Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. | Числовые домики |
| 4 неделя | «Число 8. Цифра 8» | 1) Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.  2) Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. | Игровизор |
| «Число 8. Цифра 8» | 1) Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.  2) Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. | Числовой отрезок |
| 6. | Февраль | 1 неделя | «Объем. Сравнение по объему» | 1) Сформировать представления об объеме (вместимости) , сравнении сосудов по объему с помощью переливания.  2) Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. | Волшебные лабиринты |
| «Объем. Сравнение по объему» | 1) Сформировать представления об объеме (вместимости) , сравнении сосудов по объему с помощью переливания.  2) Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. | Графический диктант |
| 2 неделя | «Измерение объема» | 1) Сформировать представления об измерении объемов с помошью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки .  2) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания , взаимосвязи целого и частей , представления о разностном сравнении чисел на предметной основе , счетные умения в пределах 8. | Сказки-загадки |
| «Измерение объема» | 1) Сформировать представления об измерении объемов с помошью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки .  2) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания , взаимосвязи целого и частей , представления о разностном сравнении чисел на предметной основе , счетные умения в пределах 8. | Числовые домики |
| 3 неделя | «Число 9. Цифра 9» | 1) Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.  2) Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом  отрезке. | Игровизор |
| «Число 9. Цифра 9» | 1) Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.  2) Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом  отрезке. | Числовой отрезок |
| 4 неделя | «Число 9. Цифра 9» | 1) Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.  2) Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. | Волшебные лабиринты |
| «Число 9. Цифра 9» | 1) Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.  2) Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. | Графический диктант |
| 7. | Март | 1 неделя | «Число 9. Цифра 9» | 1) Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.  2) Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | Сказки-загадки |
| «Число 9. Цифра 9» | 1) Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.  2) Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | Числовые домики |
| 2 неделя | «Площадь. Измерение площади» | 1) Сформировать представления о ruющади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.  2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. | Игровизор |
| «Площадь. Измерение площади» | 1) Сформировать представления о ruющади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.  2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. | Числовой отрезок |
| 3 неделя | «Измерение площади» | 1) Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.  2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами . | Волшебные лабиринты |
| «Измерение площади» | 1) Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.  2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами . | Графический диктант |
| 4 неделя | «Число 0. Цифра 0» | 1) Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.  2) Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. | Сказки-загадки |
| «Число 0. Цифра 0» | 1) Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.  2) Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. | Числовые домики |
| 8. | Апрель | 1 неделя | «Число 0. Цифра 0» | 1) Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.  2) Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. | Игровизор |
| «Число 0. Цифра 0» | 1) Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.  2) Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. | Числовой отрезок |
| 2 неделя | «Число 10» | 1) Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.  2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. | Волшебные лабиринты |
| «Число 10» | 1) Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.  2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. | Графический диктант |
| 3 неделя | «Шар. Куб. Параллелепипед» | 1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).  2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Сказки-загадки |
| «Шар. Куб. Параллелепипед» | 1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).  2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Числовые домики |
| 4 неделя | «Пирамида. Конус. Цилиндр» | 1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.  2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Игровизор |
| «Пирамида. Конус. Цилиндр» | 1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.  2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Числовой отрезок |
| 9. | Май | 1 неделя | «Символы» | 1) Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).  2) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. | Волшебные лабиринты |
| «Символы» | 1) Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).  2) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. | Графический диктант |
| 2 неделя | «Повторение. Путешествие в страну Математику» | 1) Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления .  2) Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0- 9, состав  чисел в пределах 10. | Сказки-загадки |
| «Повторение. Путешествие в страну Математику» | 1) Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления .  2) Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0- 9, состав  чисел в пределах 10. | Числовые домики |
| 3-4 неделя | Математическая Олимпиада среди выпускников детского сада | | |  | Игровизор |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки выполнения | Мероприятия | Задачи | Ответственные |
| 1 | Сентябрь | Родительское собрание «Ваш ребенок – будущий школьник» | Познакомить родителей с основными задачами воспитательно–образовательного процесса по ФЭМП и планами на предстоящий год; Попросить по мере возможности пополнить развивающую среду группы материалами по ФЭМП | Воспитатель , родители |
| 2 | Сентябрь | Консультация для родителей «Что должны знать и уметь дети в возрасте 6 – 7 лет по ФЭМП» | Познакомить родителей с особенностями развития детей 6 – 7 лет в познавательной области | Воспитатель |
| 3 | Октябрь | Консультация для родителей «Развиваем математические способности у детей» | Предложить родителям способы развития математических способностей у детей | Воспитатель |
| 4 | Ноябрь | Педагогический тренинг для родителей «Математика вокруг вас» | Выявление знаний программных задач по ФЭМП у родителей; Повышение педагогической грамотности родителей в области ФЭМП Советы и рекомендации родителям по развитию математических знаний у детей | Воспитатель, старший воспитатель |
| 5 | Декабрь | Открытое занятие по ФЭМП | Познакомить родителей с промежуточными результатами воспитательно – образовательного процесса в области ФЭМП; Анализ проведенной работы педагогов с детьми | Воспитатель, старший воспитатель |
| 6 | Январь | Конкурс лэпбуков «Математические игры для всей семьи» | Познакомить родителей с математическими играми, которые будут интересны не только детям, но и родителям | Воспитатель, родители |
| 7 | Февраль | Мероприятие «Час игр по ФЭМП» | Совместно с родителями развивать и обучать детей элементарным математическим представлениям | Воспитатель, старший воспитатель, родители |
| 8 | Март | Папка – передвижка и памятка «Развиваем ум и смекалку» | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам развития математических способностей | Воспитатель |
| 9 | Апрель | Выставка литературы по познавательно – математическому развитию дошкольников | Ознакомление родителей с методической литературой по вопросам математического образования дошкольников | Воспитатель, РДЮБ |
| 10 | Май | Математическая Олимпиада среди выпускников детского сада | Познакомить родителей с результатами воспитательно – образовательного процесса в области ФЭМП за год; Анализ проведенной работы педагогов с детьми | Воспитатель, старший воспитатель, родители |

Список литературы:

1. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч. 1. / Н.А. Курочкина, Б.. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
2. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
3. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей до-школьников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43.
4. Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа. / авт.-сост. П.Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
5. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька…» в 2-х т. Т.2. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6-7 лет / Л.Г.Петерсон. – М.: Ювента. 2013. – 64 с.
6. [riv@geokont.ru](mailto:riv@geokont.ru)