**МКУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г.Улан-Удэ**

**670013, г.Улан-Удэ, ул. Ключевская, 18А**

**телефон: 43-73-41 e-mail: 64-mdou@mail.ru**

Принято на педагогическом совете Утверждено

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Заведующим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мироненко О.В.

 От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи у детей логопедической группы

«Азбуку изучаем, речь развиваем»

Воспитатель: Егорова Н.В.

г.Улан-Удэ

2019 г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе программ по речевому развитию «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (авт.- сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева), «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет, разработок команды «Мерсибо» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок реализации программы - 1 год.

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей с нарушением речи в подготовительной к школе группе.

Концептуально программа опирается на научные положения:

* об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной [мыслительной], познавательной);
* о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
* об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

**Цель программы** - обеспечение процесса речевого развития дошкольников на этапе выпуска из детского сада.

**Цель реализации программы** - обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

**1.** Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

* понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
* развитие связной диалогической и монологической речи;
* обогащение и уточнение словаря;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
* развитие мелкой моторики;
* развитие просодической стороны речи.

 **2.** Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

 **3.** Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

развитие фонетико-фонематических представлений,

умения производить сложный слоговой анализ,

знакомство с буквами;

развитие связной диалогической и монологической речи;

дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;

 развитие мелкой моторики рук.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

**Принцип системности** позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Принципы последовательности** и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 [8] лет) развитие ребенка нацелено на совершенствование умения образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами; развитие умений образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательными с существительными вроде, числе и падеже; расширение представления о предлогах: различение простых предлогов, простых и сложных предлогов; развитие умения составлять предложения с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; развитие умений составлять словосочетания и предложения по опорным словам и картинкам, по схемам, распространять предложения, пользоваться в самостоятельной речи полными развёрнутыми предложениями.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий.

Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Срок реализации программы – 1 год.

**Общая характеристика образовательной области в учебном плане**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направ­лено на овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической сторо­ны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способно­стей; связной речи - диалогической и монологической форм);
* практическое овладение нормами речи и их применение в различ­ных формах и видах детской деятельности.

В основе программы речевого развития детей лежит коррекционная методика развития речи, что позволяет не толь­ко целенаправленно развивать все компоненты речи детей, но и пре­дупредить появление определённых ошибок в чтении и письме в буду­щем. Большое внимание уделяется развитию аналитико-синтетических способностей у детей, которое осуществляется в ходе речемыслительной деятельности.

Под речемыслительной деятельностью мы понимаем выполнение детьми умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования) на основе речевого ма­териала разного уровня: звуков, слогов, слов, словосочетаний, предло­жений, текстов).

Соотношение наглядного и речевого материала определяется воз­растными и индивидуальными возможностями детей. Речемыслительная деятельность детей дошкольного возраста осу­ществляется преимущественно на основе наглядного материала (пред­метных и сюжетных картинок, схем).

Вначале дети сравнивают картинки на предмет сходства и различия, находят ошибки в изображении, выявляют несоответствия между кар­тинкой и её описанием, группируют картинки, выделяют лишнюю. Эти же приёмы переносятся на речевой материал: сравнение звуков и сло­гов, звукового и слогового состава слов, классификация слов по темати­ческим группам, выявление логических несоответствий в словосочета­ниях (тёплый снег) и предложениях (Осенью на рябине созрели жёлуди.). В старшем дошкольном возрасте к имеющейся наглядности добавля­ются звуковые карточки, с помощью которых дети могут выполнять различные по сложности виды звукового и слогового анализа. Эти уме­ния определяют качество будущих умений чтения и письма. Тем самым обеспечивается не только высокий уровень развития речи детей, но и качественная подготовка к обучению грамоте в школе. Закрепление материала проводится с помощью интерактивных игр «Мерсибо»

Речевая деятельность дошкольников осуществляется во время не­посредственно образовательной деятельности, во время прогулок и прочих режимных моментов, в общении со взрослыми и сверстниками. В процессе самостоятельной деятельности детей речевой потенциал реализуется в играх с предметами и картинками, в ходе сюжетно-ро- левых и коммуникативных игр, в течение бытового и игрового общения детей. Тонкая моторика рук развивается во время рисования, штрихов­ки, лепки и других видов продуктивной деятельности, игр с мелкими предметами (плодами растений, поделками из природного материала, маленькими игрушками, мозаикой, пазлами, конструктором, игрушками-трансформерами, вкладышами и т.д.).

**Описание места образовательной области в учебном плане**

 Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. Первая часть занятия направлена на речевое развитие, вторая – на обучение грамоте. Тема раскрывается на двух занятиях: 1 занятие – знакомство с материалом, 2 – закрепление полученных знаний.

Продолжительность НОД по требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

* для детей 6-7(8)лет не более 25-30 минут.

Для лучшего усвоения материала желательно заниматься в подгруппах, а в отдельных случаях и индивидуально (это касается заданий на развитие внимания, помещенных в конце каждого занятия). Возможна и работа со всем составом группы (до 25 чел.) одновременно.

**Описание ценностных ориентиров**

 **Ценность жизни –** признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

 **Ценность добра -** направленность на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление любви.

 **Ценность свободы,** чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

 **Ценность природы –** основывается на общечеловеческой ценности, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе- это бережное отношение к ней, как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. .

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

 **Ценность красоты и гармонии**- основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе, как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

 **Ценность истины** – это ценность научного познания, как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины самопознание, как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – самая значимая для содержания среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

 **Ценность труда и творчества.** Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребенка развивается организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

 **Ценность гражданственности** – осознание себя, как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

 **Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

 **Ценность человечества.** Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной образовательной программы**

**К концу седьмого (восьмого) года жизни:**

Речь становится:

* чистое произношение всех звуков родного языка;
* хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
* речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок должен:

* использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
* употреблять одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев - пятисложные) слова;
* уметь воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
* использовать в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
* активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявлять инициативу в общении, вступать в беседу, включатся в диалог в контексте различных ситуаций;
* знать и соблюдать речевой этикет в общении, составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
* уметь придать рассказу индивидуальное своеобразие;
* свободно и выразительно излагать свои мысли, чувства, впечатления; пересказывать сказки и рассказы;
* использовать в речи простые и сложные предлоги;
* иметь представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
* знать все буквы алфавита, уметь производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

**Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности**

**Подготовительная группа 6-7(8)лет**

**Развитие устной речи детей**

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

* развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
* воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
* выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников;
* воспитание самоконтроля собственной речи;
* поощрение намерения ребёнка высказаться;
* создание условий для высказываний и общения детей;
* уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
* содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и

 аналитико-синтетических способностей:

* совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
* развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
* совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
* развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
* развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава
* знакомство с буквами;
* закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря:

* обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
* создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
* совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку, наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);
* развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

4. Совершенствование грамматического строя речи:

* образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
* образование и употребление форм слов, согласование прилагательных существительными в роде, числе и падеже;
* составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинка, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
* различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах, в самостоятельной речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

* развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
* обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
* рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схеме;
* развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
* пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
* участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

* развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

**Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками:**

* участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей;
* поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других. Развитие умения выслушать собеседника не перебивая его, понять его точку зрения;
* развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушать ответы;
* развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
* развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
* стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;
* воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам,мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;
* мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;
* поощрение участия в организованных игровых инсценировках проблемных ситуаций (малыши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке; отказался помогать маме, умываться и чистить зубы; обидел собаку, намусорил на улице и т.д), с их последующим анализом, выводами, обсуждением возможности их разрешения;
* стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

**Игровая деятельность**:

* участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы – веселые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пес» и др.)
* проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением;
* участие в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных (пол, рост, цвет волос, прическа, цвет глаз, одежда и проч.); угадывание животного (или птицы) по описание его внешних характеристик, повадок, жилища, питания; угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу его назначения;
* попытки самостоятельно организовать игру: привлечь участников, выбрать наиболее подходящую к ситуации (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество участников, их пожелания) игру, игра по правилам, игра с предметами (или игрушками), настольная игра, сюжетно – ролевая или какая- либо другая;
* попытки в сюжетно-ролевой игре выбрать сюжет, распределить роли между участниками поддержать игровой диалог;
* использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время сюжетно – ролевых игр, игровых ситуаций, игр- инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);фильмов);
* применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура»заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», « Делаем то, что видим»,«Сломанный телефон», «Съедобное–несъедобное» и др.)

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

* проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи, по другим образовательным областям, к познавательным передачам и рассказам взрослых;
* применение умения анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового) предметного, игрового и наглядного материалов;
* применение умения классификации на основе языкового материла (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;
* применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений ,при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий;
* применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений;
* применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Неделя | Тема занятия | Задачи занятия | Игры Мерсибо |
| 1. | Сентябрь  | 3 неделя | Здравствуй, лето красное! (№ 1, стр.10)Звук У, буква У (№ 2, стр.2) | Развивать интерес у детей к изменениям в природе; к продуктивной речевой деятельностиВыявление графического образа буквы; развитие моторики | Лого-старт |
| 4 неделя | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (№1, стр.16)Звук А, буква А (№2, стр. 4) | Формировать представление о здоровье, его ценностиВыявление графического образа буквы, сочетание букв в словах | Лого-старт |
| 2. | Октябрь  | 1 неделя | Зинькины загадки для умных ребят (№ 1, стр. 20)Звук И, буква И (№ 2, стр. 6) | Поддерживать использование в речи средств языковой выразительностиСочетание букв и звуков, формирование умения чтения | Лого-старт |
| 2 неделя | Расскажем Серой Шейке о перелетных птицах (№ 1, стр. 27)Звуки П, Пь, буква П (№ 2, стр. 8) | Развитие речевого творчества, знаний о перелетных птицахУчить производить звуковой анализ, развивать умение разгадывать ребусы | Лого-стартЛого-старт |
| 3 неделя | Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях ( №1, стр. 34)Звуки Т, Ть, буква Т (№ 1, стр.10) | Развивать воображение, внимание, память, систематизировать и закреплять знания о перелетных птицахРазвивать моторику, память, умение читать слоги, учить выполнять звуковой анализ слов | Лого-старт |
| 4 неделя | Сундучок бабушки Рассказушки (№ 1, стр.38)Звуки К, Кь, буква К (№ 2, стр. 12) | Упражнять в подборе синонимов, развивать интонационную речь, активизировать творческую речевую деятельностьФормировать образ буквы, развивать умение звукового анализа, моторику рук | Лого-старт |
| 3. | Ноябрь  | 1 неделя | Копейка рубль бережет (№ 1, стр. 42)Звуки М, Мь, буква М (№ 2 стр. 14) | Формировать представление о бережном отношении к деньгам, развивать мелкую моторикуРазвивать память, мышление, моторику | Море лексики - 2 |
| 2 неделя | Лесные помощники (№ 1, стр. 48)Звук О, буква О (№ 2, стр. 16) | Совершенствовать навыки исследовательской деятельностиРазвивать навык слитного чтения, развитие мышления, совершенствование звукового анализа | Море лексики - 2Лого-старт |
| 3 неделя | Остров загадок (№ 1, стр. 53)Звук Ы, буква Ы (№ 2, стр.18) | Развивать умение анализировать содержание и форму произведенияРазвивать мышление, моторику | Лого-стартМоре лексики - 2 |
| 4 неделя | Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная Шапочка» (№ 1, стр. 64)Звук С, Сь, буква С (№ 2, стр. 20) | Развивать познавательную активность, умение читать отдельные словаФормировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов | Лого-стартМоре лексики - 2 |
| 4. | Декабрь  | 1 неделя | Как Наф-Наф учил ребят строить дом (№1, стр.73)Звуки Н, Нь и буква Н (№2, стр.22) | Продолжать формировать представление о профессиях, способствовать расширению словаряРазвивать мышление, моторику, совершенствовать речь | Море лексики - 2 |
| 2 неделя | Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах (№1, стр.78)Звук Э, буква Э (№2 стр.24) | Расширять представление о зимних забавах, активизировать мыслительную и речевую деятельностьФормировать навык звуко-буквенного анализа, умения складывать слоги | Мерсибо  |
| 3 неделя | Встреча у новогоднего костра (№1, стр.83)Звуки Х, Хь и буква Х (№2, стр.26) | Совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы, и самим задавать вопросы в ходе выполнения заданийУчить различать твердые и мягкие, шипящие звуки | Море лексики - 2 |
| 4 неделя | Приключения ребят с Каем и Гердой на севере (№1, стр.91)Звук Й и буква Й (№2, стр. 28) | Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениямЗакреплять понятия о смягчающих звуках, развивать мышление, память, моторику | Зимняя сказка |
| 5. | Январь | 2 неделя | Чудеса из ткани – умелыми руками (№1, стр. 97)Звук ЙА и буква Я(№2, стр. 30) | Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках, развивать интерес к речевому творчествуЗакреплять понятие о двойственных звуках, роли звука Й в их образовании | Зимняя сказка |
| 3 неделя | Приезжай, Незнайка, в город к нам. Будем рады мы гостям. (№1, стр. 102)Звуки З, Зь и буква З (№2, стр.32) | Развивать знания детей о родном городе, поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицитворений.Формировать умение различать звонкие, глухие звуки, закреплять умение делать звуко-буквенный анализ слов | Зимняя сказка |
| 4 неделя | Встреча знатоков детской литературы в библиотеке (№1, стр.108)Звуки Б, Бь и буква Б (№2, стр.34) | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и детьми, воспитывать интерес и любовь к книге как к источнику знанийСовершенствование умений в звуко-буквенном анализе слов: чтении слогов и составлении слов и разгадывании ребусов, конструирование слов из букв | Море лексики – 2 |
| 6. | Февраль  | 1 неделя | Научим Карлсона правильно питаться (№1, стр.115)Звуки В, Вь и буква В (№2, стр.36) | Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь, уточнять знания детей о правилах правильного питанияРазвивать мышление, моторику, совершенствовать речь | Море лексики – 2  |
| 2 неделя | Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перро (№1, стр.122)Звуки Ф, Фь и буква Ф (№2, стр.38) | Закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера, продолжать развивать память детей, логическое мышление, творческое воображениеОбогащать активный словарь детей, учить подбирать слова на заданные звуки | Зимняя сказка |
| 3 неделя | Встреча в Клубе «Знатоки родного языка» (№1, стр.126)Звуки Д, Дь и буква Д (№2, стр.40) | Продолжать работу над грамматической правильностью речи детей, развивать диалогическую и монологическую речь детей, литературное творчество, интерес к сочинительствуЗакреплять умение конструировать слова из слогов, работать с предложением | Море лексики – 2  |
| 4 неделя | Поможем мальчику-звезде стать добрым (№1, стр.134)Звуки Г, Гь и буква Г (№2, стр.42) | Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности и возможности детейУчить читать слова в разных направлениях, продолжать развивать мелкую моторику рук | Зимняя сказка |
| 7. | Март  | 1 неделя | Приключения детей в театре папы Карло (№1, стр.139)Звук Ш и буква Ш (№2, стр.44) | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и детьми, воспитывать интерес и любовь к книге как к источнику знанийСовершенствование умений в звуко-буквенном анализе слов: чтении слогов и составлении слов и разгадывании ребусов, конструирование слов из букв | Море лексики – 2  |
| 2 неделя | Ванька и ребята на ярмарке игрушек (№1, стр.145)Звуки Л, Ль и буква Л (№2, стр.46) | Совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы, и самим задавать вопросы в ходе выполнения заданийУчить различать твердые и мягкие, шипящие звуки | Зимняя сказка |
| 3 неделя | Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке (№1, стр.149)Звуки ЙЭ и буква Е (№2, стр.48) | Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках, развивать интерес к речевому творчествуЗакреплять понятие о двойственных звуках, роли звука Й в их образовании | Море лексики – 2  |
| 4 неделя | Весна в гости к нам пришла (№1, стр.157)Звук Ж, буква Ж (№2, стр. 50) | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и детьми, воспитывать интерес и любовь к книге как к источнику знанийСовершенствование умений в звуко-буквенном анализе слов: чтении слогов и составлении слов и разгадывании ребусов, конструирование слов из букв | Зимняя сказка  |
| 8. | Апрель  | 1 неделя | Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе (№1, стр.163)Звуки ЙО, буква Ё (№2, стр.52) | Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках, развивать интерес к речевому творчествуЗакреплять понятие о двойственных звуках, роли звука Й в их образовании | Море лексики – 2  |
| 2 неделя | Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе (№1, стр.171)Звуки Р, Рь и буква Р (№2 стр.54) | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и детьми, воспитывать интерес и любовь к книге как к источнику знанийСовершенствование умений в звуко-буквенном анализе слов: чтении слогов и составлении слов и разгадывании ребусов, конструирование слов из букв | Море лексики – 2 |
| 3 неделя | Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения (№1, стр.179)Звук Ч, буква Ч (№2, стр. 56) | Закреплять представления о правилах поведения среди сверстников, способствовать желанию иметь друзей, воспитывать честность, дружелюбиеЗакреплять умение конструировать слова из слогов, работать с предложением | Море лексики – 2  |
| 4 неделя | Как у Солнышка появились новые друзья (№1, стр. 184)Звуки ЙУ и буква Ю (№2, стр. 58) | Помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает злоЗакреплять умение конструировать слова из слогов, работать с предложением | Зимняя сказка |
| 9. | Май  | 1 неделя | Пчелиный луг (№1, стр.189)Звук Ц и буква Ц (№2, стр.60) | Учить детей внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное, закреплять умение следовать устным инструкциямСовершенствование умений в звуко-буквенном анализе слов: чтении слогов и составлении слов и разгадывании ребусов, конструирование слов из букв | Море лексики – 2  |
| 2 неделя | Зиньккины загадки для умных ребят (№1, стр.194)Звук Щ и буква Щ(№2, стр 62) | Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках, развивать интерес к речевому творчествуУчить читать слова в разных направлениях, продолжать развивать мелкую моторику рук | Море лексики – 2  |
| 3 неделя | Буква Ь (№2, стр.64) | Объяснить детям для чего служат буквы Ъ и Ь в алфавите, развивать моторику рук, закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ слов. | Мерсибо  |
| Буква Ъ (№2, стр. 66) |

Методический комплект:

1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.-сост: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с.
2. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч.5 (6-7 (8) лет) / Т.Р.Кислова, А.А.Иванова. – М.: Баласс, 2018. – 96 с.: ил.
3. Диски и флэш-накопители Мерсибо
4. Магнитная доска с магнитными буквами
5. Коврограф