

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ  
ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Педагогический институт  
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Формирование познавательного интереса к  
читательской деятельности у старших дошкольников  
(Выпускная квалификационная работа)

Выполнил: студент Егорова Наталья Васильевна  
группа 07562с

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Лопсонова Зинаида Баторовна

**Целью** исследования является определение педагогических условий формирования познавательного интереса к читательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста

**Объектом** исследования является процесс формирования познавательных интересов в старшем дошкольном возрасте.

**Предметом** исследования являются содержание, методы и приемы формирования познавательного интереса к читательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО

# Гипотеза:

Мы предположили, что успешное формирование познавательного интереса к читательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста возможно при создании следующих педагогических условий:

– организация предметно-развивающей среды, предоставляющей ребенку возможность проявления интереса к книге и желания познать новое и поделиться со сверстниками;

– организация образовательной работы по ознакомлению детей с художественной литературой, интегрированной во все образовательные области и реализуемой в различных видах детской деятельности (игровая, театрализованная, художественная, коммуникативная и др.);

– установление социального партнерства с детской библиотекой через проведение совместных акций, проектов, с широким вовлечением родителей.

## **Задачи исследования**

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «познавательный интерес» и особенности его проявления у старших дошкольников.

2. Рассмотреть психолого-педагогические аспекты формирования познавательного интереса к читательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать критерии оценки уровня сформированности познавательных интересов дошкольников, осуществить анализ образовательной деятельности ДОО по проблеме исследования.

4. Разработать и экспериментально проверить эффективность предложенных педагогических условий формирования познавательного интереса к читательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать рекомендации по формированию познавательного интереса к читательской деятельности у старших дошкольников.

# Методологическая основа исследования

- теория деятельностного подхода в обучении и воспитании дошкольников ( Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн);
- научные труды по проблеме формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.И. Божович);
- исследования по развитию читательской деятельности у дошкольников (Л.М. Гурович, З.А. Гриценко, О.С. Ушакова, Н.С. Карпинская, Е.А. Флерина).

## База исследования:

МАДОУ детский сад № 64«Колокольчик» комбинированного вида г. Улан-Удэ, логопедическая подготовительная к школе группа № 2 «Сказка»



# Критерии и показатели уровня сформированности познавательного интереса к читательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Методы
Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сосредоточенно, увлеченно слушает чтение книги взрослым;</li> <li>- задает вопросы о книге, ее содержании;</li>   <li>- знает и называет предметы и главных героев литературных произведений, изученных по ознакомлению детей с художественной литературой</li>   <li>- проявляет личные предпочтения к книгам и произведениям;</li>   <li>- дает правильные ответы на вопросы викторины на знание литературных произведений</li> </ul>	<p>Наблюдение за детьми во время чтения произведений</p> <p>Тестовый материал «Готов ли ты к школе» (Детская литература)</p> <p>Анкета для родителей «Приобщение детей к чтению»</p> <p>Наблюдение в режимных моментах</p> <p>Викторина «Знатоки сказок»</p>

**Критерии и показатели  
уровня сформированности познавательного интереса  
к читательской деятельности у детей  
старшего дошкольного возраста**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
<p style="text-align: center;"><b>Мотивационный компонент</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет положительное отношение к книге, к деятельности чтения художественной литературы;</li> <li>-проявляет желание слушать (читать) книгу;</li> <li>-проявляет эмоциональное отношение к героям книги, желание рисовать и лепить героев прослушанных литературных произведений;</li> <li>- дает оценку поступков героев произведений</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Экспериментальная методика диагностики читательских интересов Л.М.Гурович</p> <p style="text-align: center;">Беседа</p>

# Критерии и показатели уровня сформированности познавательного интереса к читательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Методы
<p style="text-align: center;">Деятельност- ный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организует сюжетно-ролевою игру;</li> <li>- отражает сюжеты произведений в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>- умеет передавать характер героя при помощи жестов, мимики, интонации;</li> <li>- читает знакомые стихи и отрывки произведений на семейных и групповых праздниках;</li> <li>- рассказывает родителям о тех книгах, которые прочитали в детском саду;</li> <li>- любит рассматривать иллюстрации в книгах и детских журналах;</li> <li>- играет в литературные и словесные игры</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Театр», «Библиотека», «Школа»</p> <p style="text-align: center;">Беседа после прослушивания литературного произведения</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение</p> <p style="text-align: center;">Анкета для родителей «Приобщение детей к чтению», «Семейное чтение»</p>



# Результаты констатирующего эксперимента

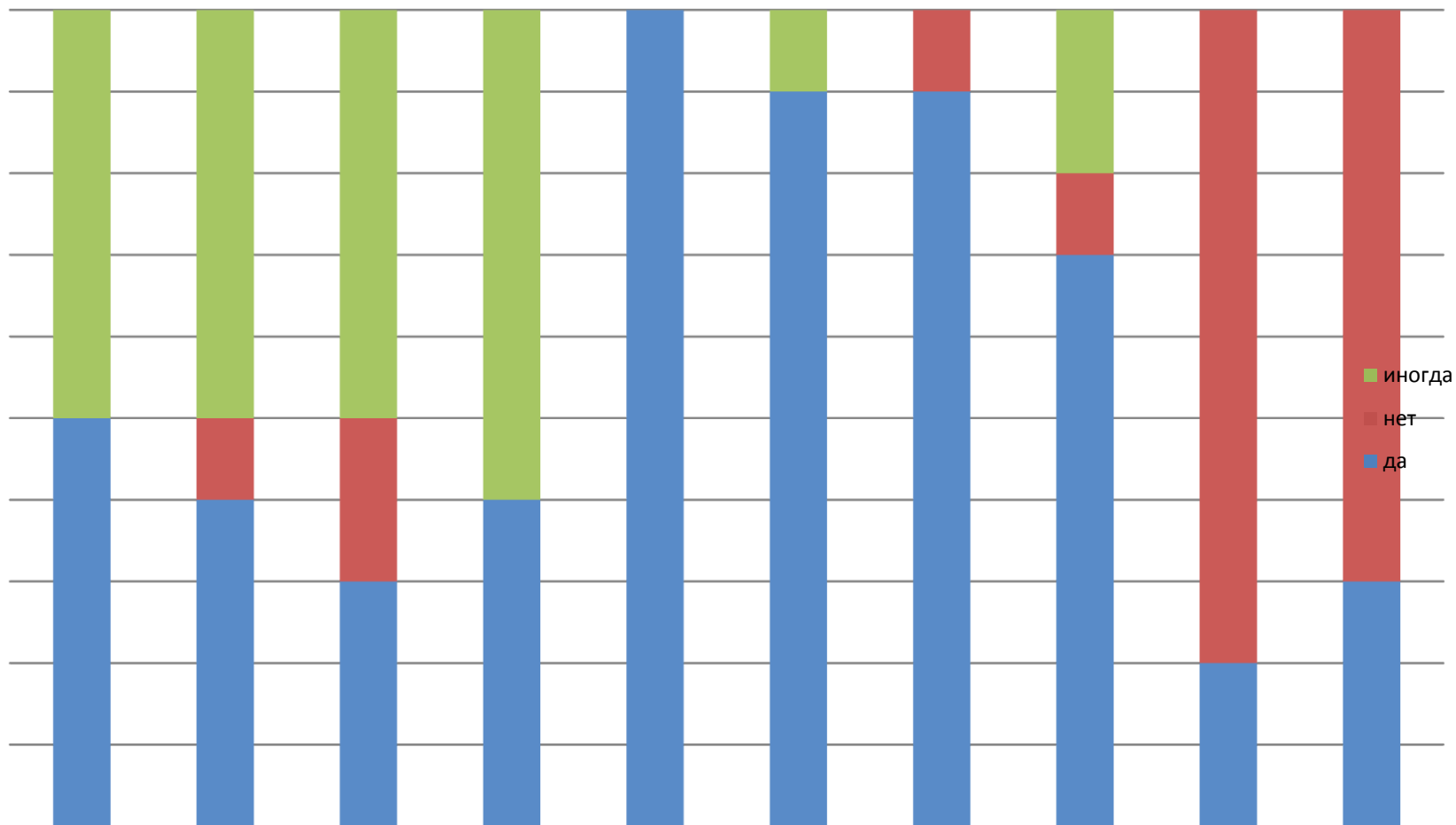


Рисунок 1. Сравнительная диаграмма диагностики читательских предпочтений у детей (ЭГ и КГ, сентябрь 2019 г.)

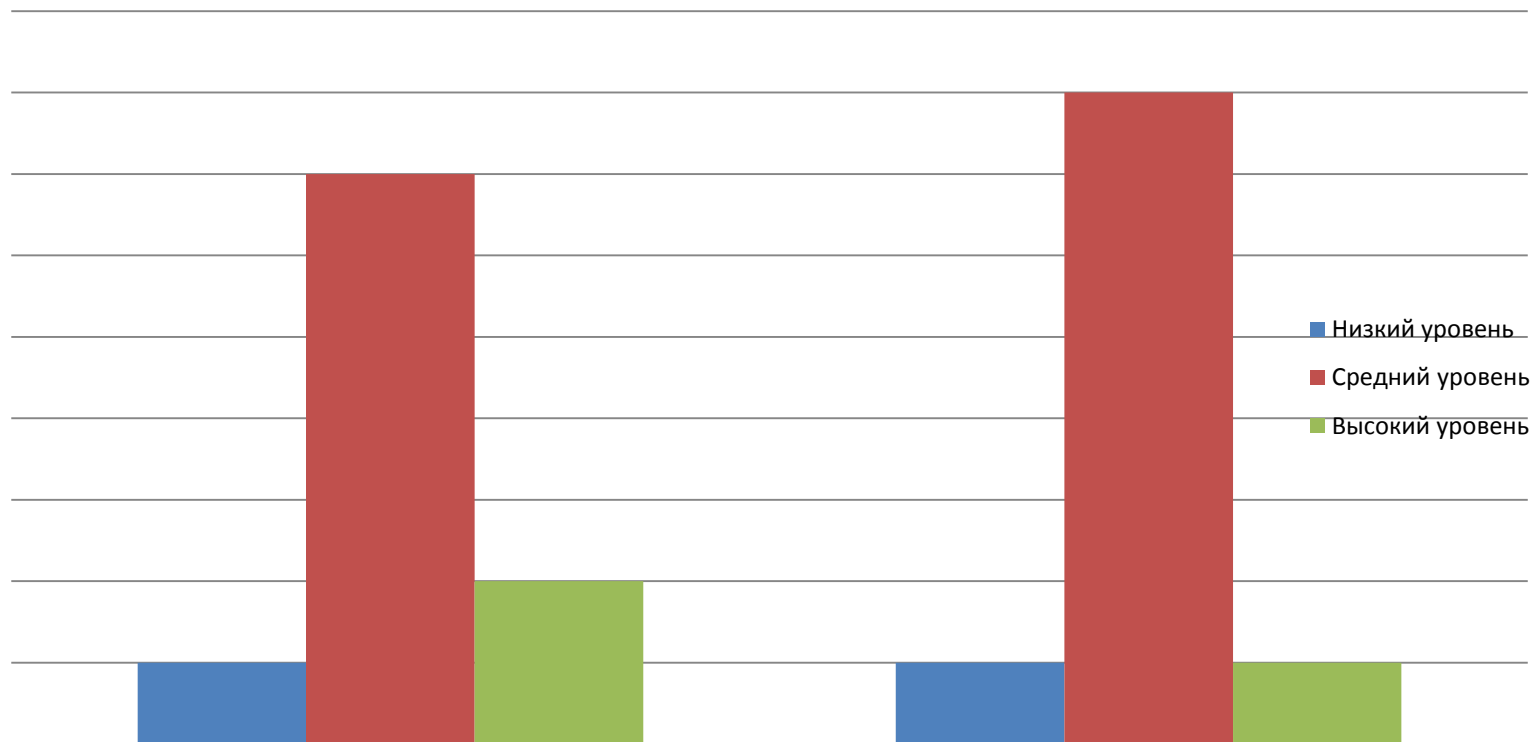


Рисунок 2. Сравнительная диаграмма диагностики читательских интересов и понимания литературных произведений у детей ЭГ и КГ (сентябрь, 2019 г.)

# Формирующий эксперимент



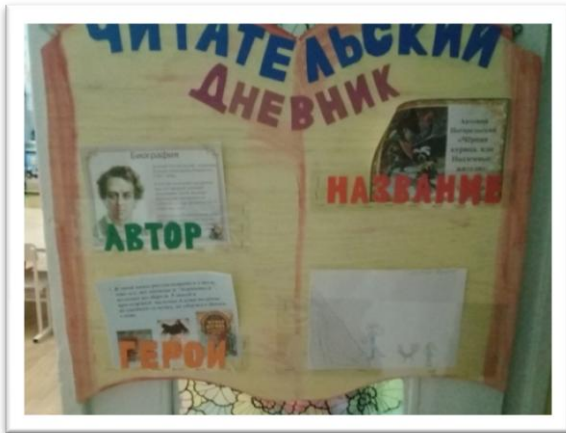
Литературное образование



Драматизация произведений



Сетевое взаимодействие с библиотекой



Читательский дневник



Читаем дома

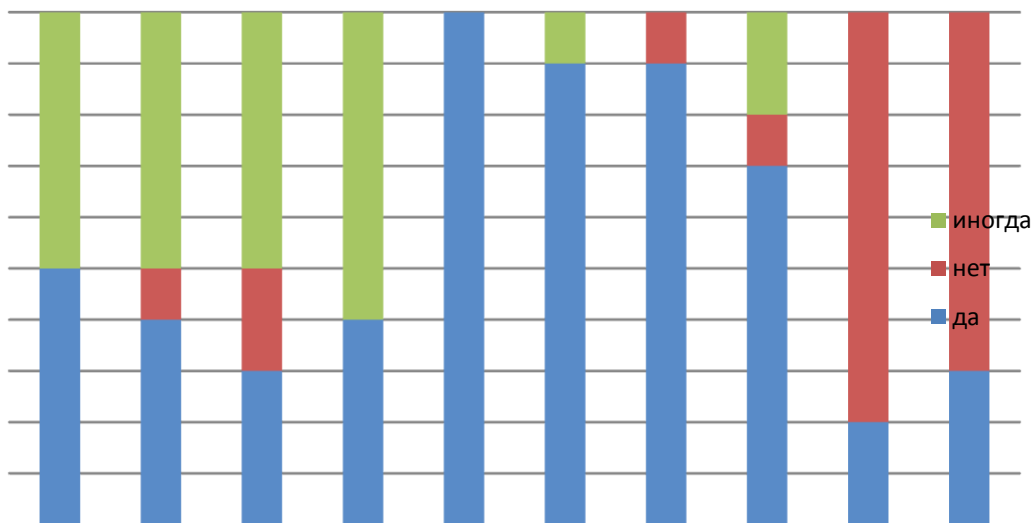


Доступная среда

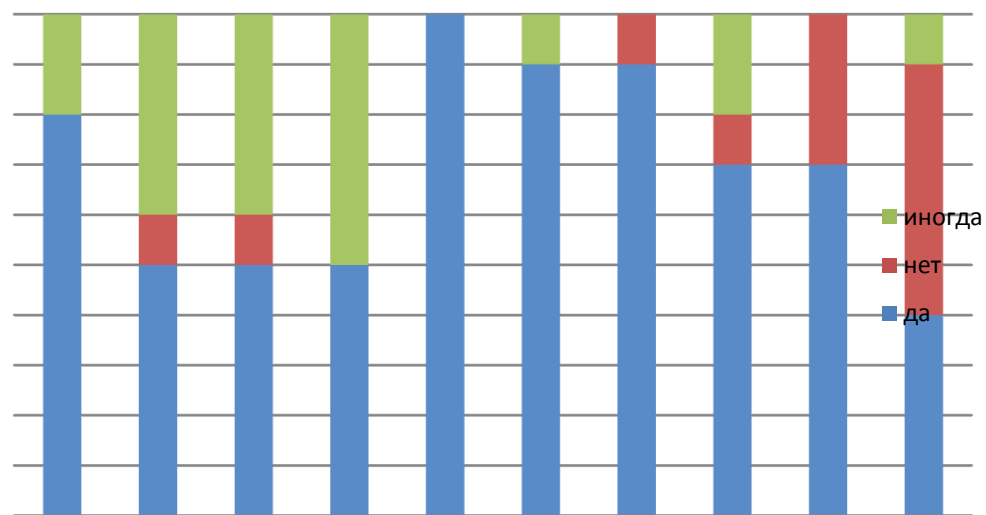
# Рекомендации педагогам

1. Начните работу с себя: читайте методическую, познавательную, художественную, историческую литературу. Расширяя свой кругозор, вы становитесь интересным собеседником для коллег, родителей и детей
2. Запишитесь в библиотеку и найдите компетентного сотрудника библиотеки, который бы помогал Вам с грамотным выбором литературы, отбором информации, оказывал помощь в организации сотрудничества детского сада и библиотеки.
3. В начале учебного года разработайте план работы по ознакомлению детей с литературой, постройте свою работу так, чтобы она была интересна не только Вам, но и детям
4. Найдите подход к родителям, сделайте их своими соратниками в деле привлечения детей к чтению: советуйте интересные книги, способы чтения и слушания произведений, устройте обмен литературы в группе и детском саду, посоветуйте записаться вместе с ребенком в библиотеку
5. В ознакомлении детей с литературными произведениями используйте интегративные формы образовательной деятельности
6. Организуя уголок книги, найдите такое место в группе, где бы ребенку было приятно и комфортно находиться с книгой: хорошее освещение, уютное кресло или диванчик, удобные полки, доступность книг детям, эстетичность оформления
7. Обратите внимание на наполняемость уголка книги: в уголке должна быть представлена художественная, познавательная, справочная литература, энциклопедии для дошкольников, книги по истории и культуре народов, словари. Смену книг необходимо проводить каждые 2 недели. Но любимые книги детей могут находиться там и больше времени и др.

# Диагностика читательских предпочтений у детей ЭГ и КГ

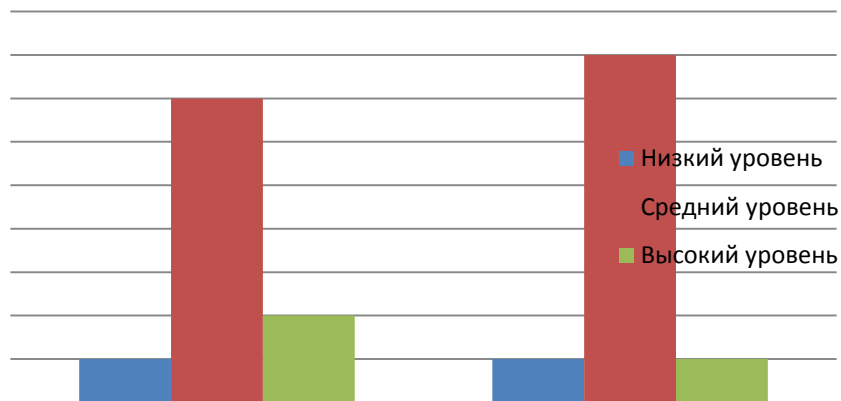


Сентябрь 2019

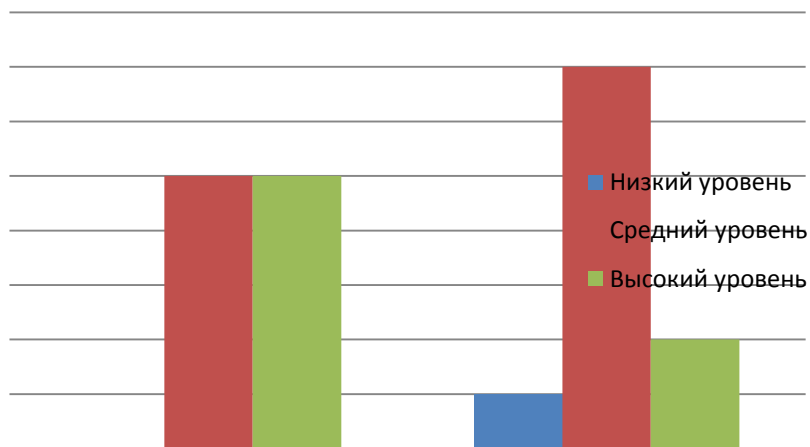


Февраль 2020

# Диагностика читательских интересов и понимания литературных произведений



Сентябрь 2019



Февраль 2020

# Выводы

Таким образом, наши исследования показали, что достичь положительных результатов в формировании познавательного интереса к читательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста можно при грамотном создании таких педагогических условий, как:

- организация предметно-развивающей среды, предоставляющей ребенку возможность проявления интереса к книге и желания познать новое и поделиться со сверстниками;
- организация образовательной работы по ознакомлению детей с художественной литературой, интегрированной во все образовательные области и реализуемой в различных видах детской деятельности(игровая, театрализованная, художественная, коммуникативная и др.);
- установление социального партнерства с детской библиотекой через проведение совместных акций, проектов, с широким вовлечением родителей.



«Чтение – это мир в окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя!»

В.Сухомлинский