**Родительское собрание в логопедической группе № 2 «Сказка»**

**Воспитатель:** Егорова Наталья Васильевна

**Логопед:** Литвинова Людмила Николаевна

**Ход собрания:**

**Слайд 1**

***Танец с пиалами в исполнении девочек группы***

**Воспитатель:** Сагаан hараар, Сагаалганаар! Приветствуем вас в нашем зале и поздравляем всех с праздником Белого месяца. Прошу чувствовать себя как дома, и желаем приятно и с пользой провести сегодняшний вечер. Вас сегодня рады видеть: воспитатель Егорова Наталья Васильевна, музыкальный руководитель Гармаева Арюна Самбуевна, воспитатель Бережных Ольга Анатольевна, учитель-логопед Литвинова Людмила Николаевна.

***На столы ставятся печенье, конфеты, чай. Родители рассаживаются за столы. Каждому родителю раздается по семечке подсолнуха.***

**Воспитатель:** Прежде всего я хотела бы вам раздать семечко. Подержите его у себя до конца нашего собрания.

**Слайд 2**

**Воспитатель:** Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.
Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.
Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.
Модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.
В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».
Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

**Слайд 3**

**Воспитатель:** Многочисленные исследования, проводимые в нашей стране и за рубежом, убедительно показали, что семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему обогащает ребенка социальным опытом. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой, сложный мир. Именно поэтому в настоящее время взаимодействие педагогов и родителей рассматривается как органичная часть образовательного процесса ДОУ, без которой невозможно решать задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста. Поэтому целями нашей работы стали повышение педагогической культуры родителей и организация эффективного взаимодействия с ними. Такой подход непременно будет способствовать сплочению семьи, эмоциональному сближению взрослых и детей, развитию у них общих духовных интересов.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения услышать и понять друг друга. Как же нам заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, со всеми участниками образовательного пространства? В связи с этим мы предлагаем объединить детский сад и семью как единое пространство развития ребенка».

**Слайд 4**

**Воспитатель:** И конечно же, не обойтись без нормативно-правовой базы, которая включает в себя все необходимые документы, регулирующие как работу ДОУ, так и воспитание детей родителями.

**Слайд 5**

**Воспитатель:** Основная деятельность детей дошкольного возраста – игра. Практически весь образовательный процесс построен на этом удивительном и важном средстве и форме образования дошколят. И мы с вами тоже сегодня будем играть. Но игра наша будет нести деловой характер, и строиться будет на партнерских отношениях.

**Слайд 6**

**Воспитатель:** Начнем с простого вопроса. Немного порассуждаем. Современные родители – какие они? Давайте послушаем желающих. (Высказывания родителей)

**Воспитатель:** А теперь послушаем, что об этом говорят ваши дети.

**Слайд 7**

**Воспитатель:** Ну а теперь вспомним, что о семье и родителях говорит человеческая мудрость.

***Родителям предлагается конверт с набором слов, из которых надо сложить пословицу или поговорку о семье. (Работа в подгруппах)***

**Слайд 8**

**Воспитатель:** Я вижу, вы очень хорошо справились с заданием. Вы большие молодцы и знатоки мудрости наших предков. А сейчас представьте, что вы в роли воспитателя. И вам необходимо решить педагогическую ситуацию. Это задание можно обсудить подгруппой и предложить решение ситуации. Время обсуждения 2 минуты. А пока на экране фотографии наших малышей.

***Слайды из жизни группы (видеофильм)***

***Родителям раздаются листки, на которых описаны ситуации, произошедшие с детьми. Как можно решить данную ситуацию с точки зрения педагога.***

***Высказывания родителей.***

**Воспитатель:** Вы отлично справились с заданием, и я поздравляю вас с повышением квалификации. Мы приглашаем вас для участия в образовательном процессе: в мастер-классах для детей, экскурсиях и прогулках, проведении массовых мероприятий в ДОУ ***(выдается сертификат)***

**Слайд 9**

**Воспитатель:** Уважаемые родители! Хочу узнать, в какие игры вы играете с детьми дома или по дороге в детский сад, скучными зимними вечерами или гуляя в парке. Ведь вы когда-то тоже были детьми, и ваши родители играли с вами в эти игры. Мы просим поделиться своей копилкой. А мы в свою очередь поделимся своим багажом.

***Родители рассказывают и показывают игры.***

**Слайд 10**

**Воспитатель:** А сейчас слово нашему учителю-логопеду Литвиновой Людмиле Николаевне.

***Выступление логопеда***

**Слайд 11**

**Воспитатель:** За тот период времени, что мы сотрудничаем с вами, наша группа преобразилась. Участвуя в различных конкурсах, мы выиграли много различных призов в виде пособий и развивающих игр. Дети с удовольствием занимаются в свободное время с ними и развиваются в игре. Как уже сказано Людмилой Николаевной, у нас в саду проходит ситуация месяца по теме «Семья» в рамках празднования праздника «Сагаалган». Мы знакомимся с семьей, традициями и культурой народов, проживающих на территории нашей малой родины. В играх и беседах мы узнаем много нового, вспоминаем знакомое, участвуем в различных проектах и мероприятиях. В рамках взаимодействия семьи и детского сада предлагаем продолжить работу и дальше.

**Слайд 12**

**Воспитатель:** Нас ждут следующие шаги: праздники мам и пап, День Земли, День Победы, пушкинские чтения. Для вас мы ищем новые формы взаимодействия. Стараемся дать детям все самое лучшее и важное для будущего. Просим вас участвовать в конкурсах, проектах, мероприятиях. Ждем ваших предложений, каким вы видите взаимодействие семьи и детского сада. Мы всегда открыты к общению.

**Слайд 13**

**Воспитатель:** В рамках ситуации месяца «Семья» мы предлагаем изготовить вам вместе с детьми дидактические пособия в виде лэпбуков. 14 февраля мы проведем конкурс, оценим работы и вручим призы и дипломы. А пособия будем использовать в работе с детьми по развитию речи в группе. Положение о конкурсе читайте в приемной.

**Слайд 14**

**Воспитатель:** На столах лежат листы бумаги разного цвета. Выберите понравившийся вам лист и напишите свое мнение, пожелание или совет. Мы все ваши предложения рассмотрим, и постараемся сделать жизнь наших малышей более интересной, насыщенной и полезной.

**Слайд 15**

**Воспитатель:**  В начале собрания я вам раздала семечко. Достаньте его сейчас, пожалуйста. Это семечко мне напоминает возникновение и рост наших детей. Подобно этому семечку из наших детей вырастает культурные или дикие растения. И в наших с вами руках – вырастет из этого семечка прекрасный цветок, или колючий одинокий кактус. И как с этим семечком, которое кто-то зажал с силой в руках так, что оно рассыпалось, кто – то положил в карман и забыл, а кто-то вообще отложил в сторону и забыл, вот так и мы поступаем со своими детьми. Или проявляем полное безразличие, или периодически вспоминаем и начинам воспитывать, или зажимаем его так, что ему не продохнуть, ломаем его. В наших силах удержать своего ребенка целым и невредимым, вырастить из него полноценную ЛИЧНОСТЬ.

**Слайд 16**

**Воспитатель:** Хочу закончить сегодняшнюю встречу следующими словами великого мастера.«*Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше горе, это наши слёзы. Наша вина перед другими людьми, перед всей страной».*

До новых встреч.

Приложение 1. Пословицы и поговорки о семье.



Приложение 2. Педагогические ситуации.

**Ситуация 1.**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

*Ваши действия.*

**Вариант 1.**

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

**Вариант 2.**

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

**Вариант 3.**

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

**Вариант 4.**

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

**Вариант 5.**

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

**Ситуация 2.**

* Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

*Ваши действия.*

**Вариант 1.**

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

**Вариант 2.**

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

**Вариант 3.**

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

**Ситуация 3.**

 Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

*Ваши действия.*

**Вариант 1.**

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.

Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

**Вариант 2.**

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

**Вариант 3.**

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

**Ситуация 4.**

 Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

*Ваши действия.*

**Вариант 1.**

 Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

 Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

**Вариант 2.**

 Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

**Вариант 3.**

 Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

**Ситуация 5.**

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь пра­вильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

**■ *В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?***

**РЕШЕНИЕ.** *Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способ­ствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.*

*Другие же матери — наоборот, формируют у ребенка неуверен­ность в себе, у него появляется тревожность, снижается актив­ность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, зна­чит, я ничего не стою, я — плохой!»)*