**РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛАН-УДЭ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 64 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**Принято Утверждаю**

На педагогическом совете №\_\_\_\_ заведующий МАДОУ

От «\_\_\_\_» сентября 2018 г. детский сад № 64 «Колокольчик»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Мироненко

 От «\_\_\_\_» сентября 2018 г.

**Рабочая программа по кружковой работе**

**«Развитие умственных способностей ребенка старшего дошкольного**

**возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Воспитатель: О.С. Ветошникова**

**г. Улан-Удэ**

**Целевой раздел.**

 Результаты современных психологических и педагогических исследований показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения.

 Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В связи с этим, главная задача нас, современных педагогов, научить ребенка учиться, т.е. не только усваивать определенные знания, умения и навыки, но и приобретать их самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Мы же сегодня сталкиваемся с тем, что ребенок уже в четыре года говорит: «Я не могу, не умею». Причем если один вкладывает в эти сова смысл «научи меня», то другой как бы говорит «не хочу и отстань от меня». Исследования Н. Н. Поддьякова доказывают, что причины интеллектуальной пассивности лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с простым заданием, дети быстро выполняют его, когда задание переводится в практическую деятельность или игру.

 Опираясь на труды отечественных педагогов Г. М. Лялиной, А.П. Усовой, Е. А. Панько, я пришла к выводу о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов и явлений. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно- исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам .

Данная работа выполнена в личностно-ориентированной модели образования культурологического типа и предполагает создание дидактических условий для развития интеллектуально-познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента. Предлагаемое содержание интеллектуально-познавательной деятельности направлено на первоначальное овладение детьми обобщенными способами действий в постижении смысла физических явлений.

При составлении рабочей программы, я основывалась на нормативно – правовую базу, а именно:

**Международно-правовые акты:**

 Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

 **Законы РФ:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

**Документы Федеральных служб:**

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

**Нормативно-правовые документы Минобразования России:**

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ОО Программа ДО, ООП под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

Положение о рабочей программе.

Актуальность программызаключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях. Как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Словесно-логическое мышление детей шестого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно-проводимый ребенком позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

 Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деяте6льности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыком, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения. Источником познавательной активности является преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания.

 Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы. Особое внимание нужно уделить таким структурным элементам экспериментирования, как цель, идеал, предвидение способов его достижения, контроль процесса деятельности, включающих взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлений личности. Каждый из этих элементов является необходимым и целостным компонентом экспериментального процесса, постоянно проникающим в другие. В связи с этим можно заключить, что экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении приобретение знаний о физических явлениях и способах их познания базируется на живом интересе, любознательности ребенка и проводится в увлекательной форме без заучивания. Запоминания и повторения правил и законов в формализованном виде. Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений. полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт – постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т. п. Так эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

 Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Включая его в процессе поиска причины того или иного физического явления, тем самым создавая у него предпосылки формирования новых практических и умственных действий.

 Содержание представленной программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС в разделе «Развитие естественнонаучных представлений» по таким критериям, как создание условий для развития у детей интереса к физическим явлениям и свойствам окружающего мира; знакомство с различными свойствами веществ, знакомство с основными видами и характеристиками движения, знакомство с некоторыми физическими явлениями; поощрение познавательной активности и самостоятельности детей; организация наблюдений за физическими явлениями и свойствами предметов; развитие любознательности и поддержка инициативы детей; создание условий для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями; рассказы о Земном шаре, атмосфере; знакомство с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле; рассказы о природных богатствах недр Земли; создание условий для развития у детей представлений о Солнечной системе; создание условий для развития у детей естественно-научных представлений в различных видах деятельности, в том числе в играх, на прогулках и пр.

**Целью данной программы** является создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества;
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:
* Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.);
* Развивать представления об основных физических явлениях;
1. Формировать у детей элементарные географические представления;
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**Обучение детей экспериментально-исследовательской деятельности, необходимо осуществлять при соблюдении основных принципов:**

- Принцип системности. Работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года;

- Принцип «от простого к сложному». Знания, сообщаемые детям, постепенно уточняются, усложняются и дополняются;

- Принцип интеграции. Тематика занятий по экспериментально-исследовательской деятельности включается в тематику занятий других общеобразовательных областей, а также и другие виды самостоятельной деятельности детей;

- Принцип преемственности работы детского сада и семьи. Родители являются первыми воспитателями ребёнка и полноправными участниками педагогического процесса.

**Планируемые результаты**

* Проявление интереса к исследовательской деятельности;
* Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
* Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
* Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
* Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
* Развитие коммуникативных навыков.

**Формы подведения итогов**: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

**Содержательный раздел**

 **Программа** рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

**Срок реализации программы** – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

**Режим занятий**: 4 раза в месяц;

 продолжительность – 25минут.

Занятия проходят в четверг, с 16.15 до16.40

Содержание программы «Детское экспериментирование» реализуется в специально организованной познавательной деятельности, имеющей разнообразные **формы организации:**

* учебно-игровая;
* коммуникативно-диалоговая;
* экспериментально-исследовательская.

**Учебно-игровая модель.**

***Рекомендации к организации:***

1. Обучение на конкретной ситуации.
2. Имитационное моделирование.
3. Состязательность и соревнование.
4. Анализ проблемы.
5. Выявление трудностей.
6. Разложение проблемы на части.
7. Оценка решений, поиск логически обоснованного решения.

***Методы и приемы:***

1. Экспериментальные игры.
2. Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами.
3. Наблюдения природных явлений в реальной жизни.
4. Работа со схемами, таблицами, рисунками.
5. Использование энциклопедических данных.
6. Игры-драматизации.

**Коммуникативно-диалоговая модель.**

***Рекомендации к организации:***

1. Метод обсуждения.
2. Ряд коммуникативных процедур.
3. Распределение ролей.
4. Ознакомление в коммуникации со сведениями.
5. Сосуществование несовпадающих линий.
6. Возможность критиковать.
7. Побуждение к поиску соглашения.
8. Поощрение разных подходов к одному и тому же.

***Методы и приемы:***

1. Проблемные ситуации.
2. Метод выбора (наблюдение, беседа, эксперимент, описание).
3. Вопросы, стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие его успех в познании мира.

**Экспериментально-исследовательская.**

***Рекомендации к организации:***

1. Вводить понятие.
2. Приводить контрастные примеры.
3. Выделять значимые признаки.
4. Привлекать собственный опыт.
5. Организация совместной деятельности детей.
6. Учитывать шаги-этапы.
7. От неизвестного к известному.
8. Создание новых представлений.

***Методы и приемы:***

1. Вопросы педагога.
2. Схематическое моделирование опыта.
3. Вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента. Его содержание и природную закономерность.
4. Метод, стимулирующий детей к коммуникации.
5. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный мотив (почему так?);
* ситуация выбора.

 «Маленькие экспериментаторы» - такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

 Кружок «Маленькие экспериментаторы» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

**Организационный отдел**

**Учебно-тематический план работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиераздела | Количествозанятий в год | Форма проведения |
| 1. | Измерение | 4 | Учебно-игровая, экспериментально-исследовательская, коммуникативно-диалоговая. |
| 2. | Земля и ее место в солнечной системе | 5 | Учебно-игровая, экспериментально-исследовательская, коммуникативно-диалоговая |
| 3. | Вещество | 5 | Учебно-игровая, экспериментально-исследовательская, коммуникативно-диалоговая |
| 4. | Движение | 4 | Учебно-игровая, экспериментально-исследовательская, коммуникативно-диалоговая. |
| 5. | Свет и цвет | 3 | Учебно-игровая, экспериментально-исследовательская, коммуникативно-диалоговая |
| 6. | Звук и слух | 2 | Учебно-игровая, экспериментально-исследовательская, коммуникативно-диалоговая |
| 7 | Магнетизм | 2 | Учебно-игровая, экспериментально-исследовательская, коммуникативно-диалоговая |
| 8 | В мире электричества | 3 | Учебно-игровая, экспериментально-исследовательская, коммуникативно-диалоговая. |
| 9  | Опасные явления в природе | 4 | Учебно-игровая, экспериментально-исследовательская, коммуникативно-диалоговая |

**Тематический план занятий**

 **Раздел 1. Измерение.**

 **Темы:**

1. Что можно измерять в мире.
2. Средства измерения мира человеком.
3. Единицы измерения температуры.
4. Единицы измерения времени.

 **Задачи:**

Сформировать у детей представления об измерении, как одном из способов познания мира, о единицах измерения (общепринятыми эталонами); длины, веса, объема, температуры. Познакомить детей с измерительными приборами. Сформировать представление о времени и разных способах его измерения. Познакомить детей с историей развития измерительных приборов. Развивать способности детей пользоваться измерительными приборами. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.

**Раздел 2. Земля и ее место солнечной системе**

**Темы:**

1. Земля на глобусе
2. Портрет Земли – карта.
3. Отчего происходит смена дня и ночи.
4. Смена времен года.

 **Задачи:**

Познакомить детей с моделью Солнечной системы, местом планеты Земля в ней. Вращением Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Способствовать установлению ребенком зависимости наступления утра, дня, вечера и ночи от положения земли по отношению к Солнцу, а также от смены времен года.

Сформировать у детей представление об истории появления и использования глобуса, географических карт, о значении и роли цвета на глобусе и карте.

**Раздел 3. Вещество.**

**Темы:**

1. Из чего все сделано. Три состояния вещества.
2. Жидкость. Свойства воды.
3. Газ. Свойства воздуха.
4. Твердое тело: материалы (керамика, стекло, пластмасса, , почва. песок, глина, металлы).
5. Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (нагрев и охлаждение, горение, круговорот воды в природе).

**Задачи:**

Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями. Познакомить детей со свойствами воды, как жидкости, со значимостью и ценностью воды в жизни человека и всех живых организмов планеты. Создать условия для овладения способами познания свойств жидкостей. Познакомить детей со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) и способами его обнаружения.

Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

Познакомить детей с твердыми телами, их свойствами , значением и областью применения в жизни человека. Сформировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое. развивать эмоционально-положительное отношение к познанию свойств различных веществ.

**Раздел 4. Движение.**

**Темы:**

1. Почему предметы движутся .
2. Тяготение. Свободное падение.
3. Виды движения.
4. Простые механизмы.

**Задачи:**

Познакомить детей с разнообразными видами движения. Сформировать у детей представление о видах движения. О трении как неотъемлемой части движения; о понятиях «скорость», «направление». Познакомить детей с историей создания простых механизмов. Сформировать у детей способы познания видов движения.

**Раздел 5. Свет и цвет.**

**Темы:**

1. Отражение света. Зеркало.
2. Изменение размеров изображения с помощью различных линз. Преломление света.
3. Что такое радуга. Смешение цветов.

**Задачи.**

 Познакомить детей со светом, как одной из форм энергии, светящимися предметами: электрической лампочкой, свечами, телевизором. Солнцем (самым главным источником света на Земле, отражением света и как оно происходит, преломлением света и увеличением изображения. Сформировать представление о принципе разложения белого цвета на составляющие цвета, появлении уникального природного явления – радуги.

**Раздел 6. Звук и слух.**

**Темы:**

1. Источники звука и его распространение.
2. Способы восприятия звуков человеком и животными.

**Задачи:**

Расширить представление детей о способности человека и животных слышать различные звуки. Познакомить со строением человеческого уха, позволяющего воспринимать не только звуки, но и их источники. Сформировать понятие скорости звука. Познакомить детей с распространением звука в воздухе, воде и твердых телах, отражением звука, громкостью.

Создать условия для приобретения детьми способов познания звуков – слушать звуки различных источников. На разном расстоянии. Различной громкости, слушать звучание различных музыкальных инструментов. Формировать представления о том, что очень громкие звуки неблагоприятны для человека.

**Раздел 7. Магнетизм.**

**Темы:**

1. Магнит и его свойства.
2. Магнитные свойства Земли. Компас.

 **Задачи:**

Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком. Познакомить детей с компасом – прибором для определения сторон света. Познакомить детей с магнитными свойствами Земли, которая обладает собственным магнитным полем. Создать условия для овладения способами познания свойств магнитов. Познакомить детей с действием магнитного поля через бумагу

Развивать интерес детей к экспериментальной деятельности в процессе познания природного явления магнетизма.

**Раздел 8. В мире электричества.**

**Темы:**

1. Молния. Электрический ток. Виды электричества.
2. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы.
3. Электромагнит. Современные технологии.

 **Задачи:**

Познакомить детей с электрическим током, как особой формой энергии.

 Расширить представление об электрических приборах. Развивать интерес к электрическим явлениям посредством знакомства с историей открытия электричества. Познакомить детей со статическим электричеством – молния, искры на одежде, возникающие при трении; с понятием «электромагнит» и его использованием в современных технологиях, способностью некоторых животных излучать электрические колебания. Сформировать у детей представление о проводниках – материалах проводящих электрический ток и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество. Сформировать опыт следования правилам безопасности при взаимодействии с электрическими приборами.

**Раздел 9. Опасные явления в природе..**

**Темы:**

1. Гололед
2. Таяние снега. Сосульки.
3. Солнцепек.
4. Гроза.
5. Ураган.
6. Песочная буря.

**Задачи:**

Познакомить детей с опасными явлениями в природе, формировать знания о законах природных явлений и правилах безопасного поведения в природе. Подвести к пониманию того, что не бережливое отношение к природе и незнание ее законов может привести к неблагоприятным последствиям.

**Расписание НОД на четверг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время деятельности** | **Название деятельности** |
| * 1. - 8.45
 | математика |
|  9.10 – 9.35 | лепка/аппликация |
|  9.40- 10.05 | физкультура |
|  16.15 – 16.40 | кружок по экспериментально-исследовательской деятельности |

**Оборудование детской лаборатории:**

* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, песочные часы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, магниты, свечи, нитки и др.

**Литература**

1. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование».
2. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
5. Иванова А.И. **Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек**:  Сфера, 2010
6. Мартынова Е.А.**Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.**  Учитель, 2011
7. Машкова С.В. **Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет.- М. Учитель, 2011.**
8. [Михайлова З. А](http://www.labirint.ru/authors/37037/)., [Полякова М. Н](http://www.labirint.ru/authors/113206/)., [Ивченко Т.А](http://www.labirint.ru/authors/123936/). Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" СПб.: ООО «Издательство [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/)», 2013 г.
9. Тугушева Г.П. **Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста**. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009
10. Интернет ресурсы

**Достигнутые результаты:**

 Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по работе кружка «Мы исследователи»***,*** я пришла к выводу, что данная форма работы в этом направлении эффективна для развития познавательной активности детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности. Что подтверждается итоговой диагностикой. **(Приложение 1).**

 Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью.

 Дети научились  фиксировать результаты опытов, рисуя увиденное, стали пользоваться опорными схемами, в определении последовательности проводимого опыта и эксперимента. Воспитанники стали использовать результаты проведения опытов и экспериментов в игровой деятельности.

Применение экспериментирования оказало влияние на:

* повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы), что способствовало развитию словесно-логическому мышлению детей;
* повышение уровня развития познавательных процессов;
* совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
* развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
* углубление и расширение знаний детей о неживой природе;
* повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

 Я уверена, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах – станет необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

 В заключении хочу отметить, что положительные результаты проведенной данной экспериментальной деятельности с детьми свидетельствуют об эффективности моей работы.

**(Приложение 1)**

**Показатели результативности проведенной работы на основании диагностики по экспериментальной деятельности**

**детей старшего дошкольного возраста**

**(кружок «Мы исследователи»)**

**Начало года - сентябрь**

**Конец года - май**