**Проект** «Космос и мы»

средняя группа

Составила: Юдина О.А.

**Цель проекта:** Формирование у детей среднего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

**Задачи проекта:**

* Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда.
* Познакомить с планетами солнечной системы.
* Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.
* Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
* Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный – 1 неделя.

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Актуальность проекта**

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи – от психологических до познавательных. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, узнают интересные факты. Готовясь к путешествию, дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Предполагаемые результаты:**

**Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.**

**Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.**

**Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.**

***Дети должны знать и называть:***

* Наша планета – Земля, Солнце - звезда
* Другие планеты нашей Солнечной системы
* Первые живые существа в космосе – собаки
* Имя первого космонавта – Юрий Гагарин
* Название спутника Земли – Луна
* На чем люди летают и работают в космосе – ракета, космический корабль.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ.

**Этапы работы над проектом**

***1 этап. Подготовительный:***

* Мониторинг по теме.
* Подбор литературы.
* Создание предметно-развивающей среды.
* Разработка перспективного плана.

***2 этап. Практический.***

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | мероприятие | задачи |
| Физическая культура  (4 апреля) | Подвижные игры, тематическое физкультурное занятие «Тренировка будущих космонавтов» | Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость. |
| Здоровье  (5 апреля) | Беседа  «Кого принимают в космонавты?» | Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам. |
| Безопасность  (6 апреля) | Беседа «Что случится с нашей планетой, если…» | Обобщить представления детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни. Воспитывать любовь к своей планете и желание беречь её. |
| Социализация  (ежедневно) | Сюжетно-ролевые игры. | Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.  Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. |
| Труд  (7 апреля) | Конструирование «Космические корабли» | Познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях. Развивать потребность в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном, бросовым и природным материалом, различными видами «Конструкторов». |
| Познание  (7 апреля)  (ежедневно)  (ежедневно)  (8 апреля)  (12 апреля)  (5 апреля) | Просмотр познавательного мультфильма: «Как появилась звезда по имени Солнце».  **Рассматривание** изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”.  **Наблюдения** на прогулке за небом, звездами в темное время суток, за Луной: новолуние, месяц, половина Луны, полнолуние;  просмотр видеофильма «Детям о космосе»;  занятие по математике «Полёт на ракете»;  беседа «Белка и Стрелка – кто они?». | Дать детям элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о звёздах, созвездиях и их разнообразии.  Познакомить детей с понятием “планета”. Познакомить детей со строением Солнечной системы. Дать представление о планетах (Земля, Марс, Венера, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, Юпитер); их особенностях.  Дать элементарные знания о Луне – спутнице Земли.  Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, познакомить с моделью земли – глобусом  Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.  Закрепить умение считать в пределах пяти, соотносить количество с числом и цифрой.  Рассказать детям о полёте собак в космос. |
| Развитие речи  (4 - 8 апреля) | Заучивание стихов о космосе,  отгадывание загадок,  сочинение рассказов на тему «Космические истории» | Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.  Осуществлять словарную работу, Активизировать речь детей словами: космодром, космонавт, скафандр, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Развивать память, мышление, воображение. |
| Чтение художественной литературы  (ежедневно) | Е.П.Левитан «Ау, инопланетяне!», А.Н.Томилин «Есть ли вода в «Море Дождей», цикл познавательных статей в энциклопедиях | Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. |
| Художественное творчество  (5 - 8 апреля) | Рисование «Полёт в космические дали»;  Аппликация «Звездное небо», «Ракета»,  Составление созвездий с использованием звездной карты | Развивать потребность в творческой деятельности. Совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка.  Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках  Учить детей фантазировать, воплощать в реальности свои фантазии, оценивать свою деятельность.  Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. |
| Музыка  (8 апреля) | слушание музыкальных произведений,  разучивание танца «Роботы и Звёзды»; | Формирование эстетического отношения к окружающему миру через музыку и движение  Учить слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение, выраженные в музыке  Развивать пластику и выразительность движений |
| Работа с родителями | Информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Конкурс семейных работ на тему: «Космос» | |

**3 этап. Заключительный.**

**Продукт проектной деятельности.**

1. Детские рисунки «Полёт в космические дали».
2. Выставка поделок родителей совместно с детьми по теме «Космос».
3. Раскраски о космосе.
4. «Наша Вселенная» (Поделки из бумаги и пластилина).
5. Выставка детских работ: аппликация «Ракета», лепка: «Необычный космический корабль».

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Мониторинг знаний детей по теме «Космос и мы» проводился в начале проекта и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

* Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?
* Кто летает в Космос?
* Кто первый полетел в космос?
* Как звали первого космонавта?
* На чем летают в космос?
* Зачем люди летают в Космос?

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе работы знания детей о космосе были поверхностными и отрывочными, полученные, в основном, из мультфильмов, дети не знали имени первого космонавта, слабо представляли, чем люди занимаются в космосе. Заключительная диагностика показала, что знания детей о космическом пространстве и об освоении космоса людьми у детей систематизировались, обогатился активный словарь. Значительно расширился кругозор детей в процессе посещения планетария. Дети увидели, насколько проблема освоения космоса значима для страны и почувствовали себя причастными к ней.

**Литература:**

1. Космос. Детская энциклопедия. -Москва, 2000.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах.- Москва,1981.
3. Почемучка. Под ред. А.Алексина.- Москва, 1992.
4. Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд., Москва, 2007.
5. Е.П.Левитан «Ау, инопланетяне!»,
6. А.Н.Томилин «Есть ли вода в «Море Дождей»
7. Несброшюрованный альбом «Мирный космос».
8. Интернет ресурсы.