**Муниципальное Автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида №64»**

**Педагогический проект по гендерному воспитанию**

**«Мальчики -девочки»**

**Группа № 3**

**Воспитатель:**

 **Павлуцкая А.И.**

**Улан - Удэ 2020г.**

**Назначение проекта**:

Разработанный проект по гендерному воспитанию детей «Мальчики - девочки» сочетает в себе образовательные возможности и учебного проекта, и проекта, направленного на воспитание гармонично развитой личности с устойчивой системой социальных и нравственных качеств.

**Актуальность проекта:**

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников. Не удивительно, что одной из целей деятельности нашего детского сада является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**По содержанию:** социально - педагогический

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, воспитатели, родители.

**По времени проведения:** 17.02.2020. по 23.03.20. (краткосрочный)

**Цель проекта:** Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

**Задачи проекта:**

- активизировать представление детей о различиях полов (физических поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;

- прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;

- повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

**Проблема:** многие девочки в нашей группе лишены нежности, скромности, терпения, а мальчики не умеют решать конфликтные ситуации, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

**Ожидаемый результат:**

У детей - определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность; осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности); проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни; желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок – своеобразная детская речь.

У родителей- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности; проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов- содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи ; разработка консультаций «Я – мальчик, я – девочка»; «Воспитание мальчиков, воспитание девочек».

**План выполнения проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Содержание |
| 1 | Изучение тематики, формулировка проблемы. | Раскрытие новых эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста. |
| 2 | Беседы | «Любимые игры мальчиков и девочек»«Я и моя семья»«Кто живет в твоем сердце»«Я – мальчик», «Я – девочка»«Как я помогаю маме»«Хочу быть похожим на папу» |
| 3 | Игры | Дидактические игры «Одень куклу», «Волшебный цветок», «Как я дома помогаю», «Пожелания», «Вежливые слова», «Разложи по порядку», «Мужские и женские профессии».Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Чаепитие»,«Дочки-матери», «Ювелирная мастерская», «Автомастерская», «Строители», «Ремонт мебели», «Школа», «Детский сад», «Магазин»Игры-драматизации «Спящая красавица», «Сказка наоборот»Подвижные игры «Найди свою пару»,«А, ну-ка ,мальчики, а ,ну-ка, девочки»,«Маленькая фея», «Летчики». |
| 4 | Квест -игра | Квест–игра: «В стране мальчиков и девочек»  |
| 5 | Работа с родителями | Консультация «Гендерное воспитание в семье», «Воспитание мальчика», «Воспитание девочки», «Роль отца в воспитании мальчика», «Роль матери в воспитании девочки».Индивидуальные беседы о гендерном воспитании в условиях детского сада и дома.Наглядность в виде брошюр и памяток по гендерному воспитаниюКартотека дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.Выставка фотографий: «Моя маленькая мама»Выставка, конкурс рисунков для детей «Портрет любимой мамочки», «Мой папа». |
| 6 | Анализ проделанной работы | Совместно с родителями выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки. |

**Методы реализации проекта с детьми:**

**- практические**

Игры-драматизации

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

**- словесные**

Беседы

Чтение художественной литературы.

Заучивание стихотворений.

Консультации

Рассказывание

Инструкции

**- наглядные**

Организация выставок, конкурсов.

Сбор фотоматериала.

Рассматривание иллюстраций.

Информационно-агитационные стенды

Личный пример взрослых

**Образовательные области:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- «Я мальчик. Я девочка»» (Рассказать детям о различиях между мльчиками и девочками) .

- «Женские и мужские профессии» ( Сформировать у детей представление о том,что мужские профессии,а есть женские)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Беседы «Любимые игры мальчиков и девочек»,«Я и моя семья», «Кто живет в твоем сердце», «Я – мальчик», «Я – девочка»,«Как я помогаю маме»,«Хочу быть похожим на папу»

- Составление рассказов о своей семье

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Д/игра «Одень куклу», «Волшебный цветок», «Как я дома помогаю», «Пожелания»

- С/Р игра «Семья», «Дочки-матери».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Рисование «Портрет любимой мамочки», «Мой папа».

- Аппликиция «Галстук для папы»,» Кружка для мамы»

**Образовательная область «Физическое развитие»**

-эстафеты

-соревнования

-подвижные игры,

**Содержание проектной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Участники проекта** | **Сроки** | **Содержание работы** |
| 1. **Подготовительный**

 -Проживание с детьми проблемной ситуации:«Каким должен быть папа, какой должна быть мама» -Изучение методической литературы по проблеме гендерного воспитания с привлечением родителей.-блиц – опрос детей;-изучение условий реализации проекта;-привлечение родителей к участию в проекте;-утверждение проекта;-определение цели и задач;-анкетирование родителей;**-разработка перспективного плана работы с родителями**-разработка перспективного плана организации досуговых мероприятий и развлечений. | Воспитатель, родители, дети |  | Анкетирование для родителей– «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?»– «Какие мальчики и девочки?»2. Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?» |
|  **II. практический**-проведение цикла тематических бесед; -организация просветительской деятельности с родителями по вопросам формирования у детей гендерной принадлежности -подготовка выставки детских рисунков; | Воспитатель, родители, дети |   | Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамочки»; «Мой папа» |
| Итоговый | Воспитатель, родители, дети |  | Подведение итогов проекта. |

**Продукт проектной деятельности:**

1. Анкета для родителей «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?», «Какие мальчики и девочки?».

2. Тематические беседы: «Любимые игры мальчиков и девочек», «Я и моя семья», «Кто живет в твоем сердце», «Я – мальчик», «Я – девочка»,«Как я помогаю маме», «Хочу быть похожим на папу»

3. Разработка квест – игры.

6. Просветительская и консультативная деятельность с родителями и: цикл консультаций для родителей.

7. Картотека дидактических игр по гендерному воспитанию.

8. Мультимедийная презентация инновационного опыта.

**Перспективы развития проекта.**

Данный проект может быть использован другими педагогами, как в полном объеме, так и парциально на разных уровнях образовательной системы.

Представить родителям презентацию: «Такие разные мальчики, такие разные девочки».

**Заключение.** Гендерное воспитание - это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину. С соблюдением всех принципов построения предметно-развивающего пространства в ДОУ необходимо создавать игровую и обучающе-развивающую среду с учетом гендерно-ориентированного подхода. Правильно подобранный мир ближайшего детского окружения - игрушки, игровые зоны, дидактические и настольные игры - дают возможность для развития чувственного восприятия, воображения и фантазии, развития речи детей, обеспечивая их индивидуальное развитие. Необходимым условием успешной полоролевой социализации дошкольников является взаимодействие с семьей, так как только единство дошкольного образовательного учреждения и семьи позволит эффективно решать задачи гендерного воспитания.

 Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что влияние гендерного подхода на воспитание, развитие и обучение дошкольников очень велико. При этом у детей формируются: гендерно-ориентированное поведение; нравственные качества, принятые в обществе; развиваются коммуникативно-речевые навыки; развиваются мышление, память, воображение.

НОД по гендерному воспитанию «Путешествие в страну мальчиков и девочек» в старшей группе

Автор: Романенко Оксана Сергеевна

Организация: ГБОУ ШУИИТ №1368, СП-1 (детский сад №2590)

Населенный пункт: г. Москва

**Программное содержание:**

1.     Закрепить и упорядочить понятия детей о себе, как представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек. Формировать образ «Я», первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные и пр.)

2.     Закрепить умение классифицировать предметы, игрушки по гендерным признакам. Способствовать развитию умение  в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от пола, по набору предметов делать умозаключения.

3.     Продолжать расширять и активизировать словарь детей. Уточнять названия предметов одежды, игрушек, предметов быта. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и детьми.

4.     Воспитывать культуру дружеских отношений в детском  коллективе; способствовать формированию познавательного отношения к себе и своим друзьям.

**Материалы и оборудование:**кубики из напольного конструктора «Лего» для стены в стране «Мальчиков и девочек», полоса препятствий; 2 подноса, игрушки для мальчиков и девочек.

**Ход занятия:**

 Дети заходят в группу, здороваются.

Воспитатель: Ребята, посмотрите  как мало стульчиков, на всех не хватит? Как же нам быть? Кому предложить присесть на них?

 (мальчики предлагают девочкам присесть и сами приносят для себя стульчики из спальной комнаты), воспитатель и девочки благодарят мальчиков.

Воспитатель: Я знаю, что все мальчики и девочки любят  сказки, потому что в них происходят разные чудеса. И я знаю, что даже каждый взрослый мечтает очутиться в сказке. Предлагаю вам отправиться в сказку, но прежде я расскажу вам одну историю.

Много лет тому назад жили рыцари и прекрасные дамы. Рыцари носили доспехи и сражались за прекрасных дам, а дамы были очень воспитаны и благородны. В той стране царил повсюду мир, согласие, взаимопонимание и любовь. Мальчики были смелые и ловкие, а девочки добрые и заботливые. Они  жили дружно и весело и никогда не ссорились. Но однажды, над страной пролетал злой волшебник. Задумал он разлучить их. И поставил между мальчиками и девочками высокую, каменную стену. Так появилась страна мальчиков и страна девочек.

- Ребята, посмотрите, какие они стали грустные.

- Как, помочь им соединиться? (*победить волшебника, разрушить стену).*

Стена очень крепкая и, чтобы разрушить её, нужно выполнить сложные задания. С каждым правильно выполненным заданием, стена будет разрушаться.

- Вы готовы?

**1.** Вот и **первое задание** *(дети подходят к столу)*

На столе два подноса черного и красного цвета, а перед ними лежат предметы и игрушки мальчиков и девочек.

Воспитатель: Рассмотрите их и разложите на нужные подносы.

- На черный поднос игрушки и предметы для  кого будете класть? А на красный?

*Дети выполняют задание.*

Первые камни посыпались со стены. *(Разрушается верхний ярус стены, выполненной из конструктора «Лего»)*

Воспитатель: Чем похожи девочки и мальчики?

Дети:

- У нас есть голова, руки, ноги, туловище.

- Мы можем носить одинаковую одежду и обувь.

- Мы - дети.

- Чем различаются девочки и мальчики?

Дети:

- Мы, мальчики, не носим платья, юбки, туфельки.

- Мальчики играют в машинки, а девочки в куклы.

- Мальчики сильнее девочек.

2. **Следующее задание:** мальчики должны провести девочек через полосу препятствий  (у девочек завязаны глаза).

**Игра «Взаимное доверие».**

Воспитатель: Молодцы, мальчики, настоящие рыцари.

- Как, ты себя чувствовала, когда глаза были завязаны?

- Вел ли тебя мальчик бережно, уверенно?

- А как ты ощущал себя, когда вел девочку?

Воспитатель: Молодцы, вы доверяете друг другу – это хорошее качество.

*Опять стена немного разрушилась.*

**Беседа «Наши отношения».**

- А, знаете ли вы, что мальчики должны быть внимательными и предупредительными по отношению к девочкам? В чём это выражается?

Мальчики:

- Должны уметь подать пальто или куртку;

- Пропустить впереди себя в дверях;

- Уступить место, стул.

Воспитатель: Мальчики должны помогать девочкам в затруднительных положениях. Как?

Мальчики:

- Помогать перейти скользкое место или лужу.

- Защищать, если кто обидит.

- Помогать собирать игрушки.

- Помогать донести тяжёлые вещи.

Воспитатель: Молодцы, мальчики! А что должны уметь девочки?

Девочки:

- Уметь принимать помощь мальчиков.

- Благодарить за помощь или вежливо отказаться.

- В общении не должны быть вредными или ябедничать.

- Помогать собирать игрушки мальчикам, вытирать пыль, убираться в комнате.

- Помогать следить за одеждой и внешним видом мальчиков.

Воспитатель: Девочки - тоже умницы. Всё знают!

Мальчики и девочки - все у нас равны.

Только помнить мальчики об одном должны:

Девочки слабее их, могут и пищать,

И должны их мальчики храбро защищать.

*Разрушился еще один ярус стены.*

3. А вот конверт еще с одним заданием.

У некоторых сказочных героев двойные имена. Я вам буду называть первую часть имени, а вы догадайтесь, о каком сказочном герое идет речь, и называйте вторую часть имени.

Отвечают только девочки:

* Елена (Прекрасная)
* Сестрица (Аленушка)
* Василиса (Премудрая)
* Крошечка (Хаврошечка)
* Марья (Искусница)

А сейчас, отвечают мальчики:

* Кощей (Бессмертный)
* Мальчик (с пальчик)
* Иван (Царевич)
* Змей (Горыныч)
* Братец (Иванушка)

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы справились.

*Разрушился еще один ярус стены.*

4. **Дидактическое упражнение «Волшебный фонарик».**

Воспитатель: И еще одно задание. Давайте посмотрим, умеют ли дети в нашей группе говорить комплименты. Только комплименты для мальчиков и для девочек должны быть разными. Подумайте, что будет приятно услышать мальчикам, а что - девочкам. Вот вам волшебный фонарик – передавайте его по кругу и говорите друг другу комплименты.

*Разрушился еще один ярус стены.*

**5.** **Продуктивная деятельность.**

Воспитатель: А вот, необычное задание: мальчики должны выполнить задание для девочек, а девочки – задание для мальчиков.

Мальчики делают веера, девочки – самолеты. Выполнили все задание.

*Стена разрушилась.*

ВЫ победили злого волшебника. Девочки и мальчики опять вместе, будут дружить, помогать друг другу.

И вам в награду – песня «Из чего же» (слова Я.Халемского, музыка Ю.Чичкова)