


Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

Бурдуковская Ольга Алексеевна

учитель-логопед

МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик»

Республика Бурятия, город Улан-Удэ

является автором статьи

Технологическая карта группового логопедического занятия в подготовительной группе «Домашние животные»

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.iurok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



г. Москва
Серия СУ № 28221
от 06.12.2024

Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

Бородина Наталья Петровна
учитель-логопед
МАДОУ детский сад №64 «Колокольчик»
г. Улан-Удэ

является автором статьи

**Конспект фронтального логопедического занятия для
детей с ТНР по обучению грамоте в
подготовительной группе на тему: «Парные
согласные звуки [Д]- [Т], [Д']- [Т']»**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.iurok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

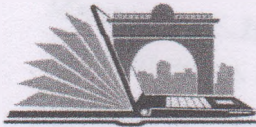
Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



г. Москва
Серия СУ № 26934
от 12.11.2024

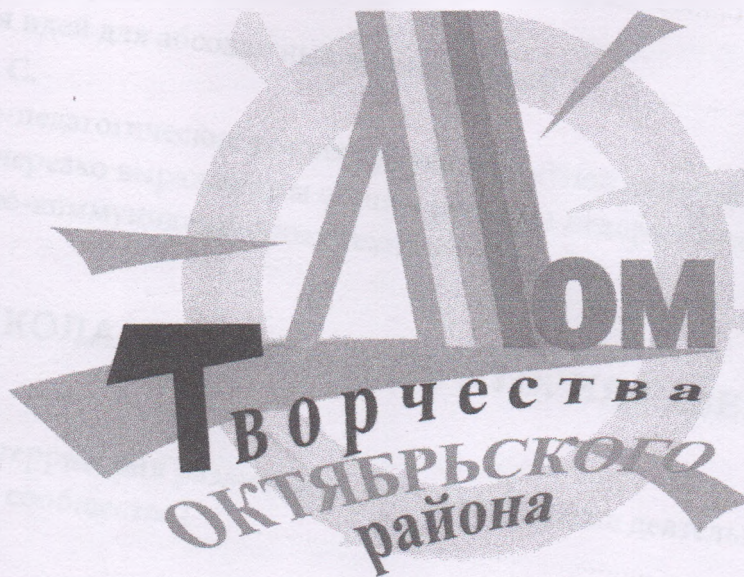


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ
Г.УЛАН-УДЭ

2024
ГОД СЕМЬИ

ПРАКТИКА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА УСПЕХ

ЧАСТЬ 5



Макарчук Е. Н. Актуальность начальной профессиональной подготовки школьников в условиях рыночной экономики.....	
Темникова О. А. Профессиональная ориентация подростков как ресурс формирования функциональной грамотности.....	
Вершинина Е. Н. Воспитательные аспекты профилактической работы (на примере Дома творчества Октябрьского района города Улан-Удэ).....	
Темникова О. А. Социализация подростков через профессиональное самоопределение в учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ».....	1

ГЛАВА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ронская П. И. Проект образовательно-игровой площадки «Лето наших возможностей» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов».....	147
Бурдуковская О. А. Энциклопедия идей для абсолютных возможностей.....	150
Пермякова А. С. Коррекционно-педагогические условия развития устной связной речи младших школьников с нерезко выраженным общим речевым недоразвитием средствами информационно-коммуникационных технологий.....	153

ГЛАВА 8. ШКОЛА УСПЕХА — ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Алагуева О. Л. Школа успеха — территория развития (тактика и стратегия деятельности детско-взрослого сообщества).....	155
Шуханова Т. Ф. Организация работы с одаренными детьми. Планирование работы по проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы ...	157

ГЛАВА 9. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ, МАСТЕР-КЛАССОВ. СЦЕНАРИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Зуенко В. Н. Мир управляется из детской... (по рассказу В.Костюнина «Рукавичка») (интегрированный урок литературы в 6, 10-х классах).....	160
Доржиева Т. Б. Мастер-класс «Построение кластера на уроках русского языка».....	164

Все виды занятий в рамках проекта «Лето наших возможностей» дают особенным деткам определенный круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяют успешно находить свое место в окружающем социуме. Были созданы благоприятные условия для регулярной двигательной активности детей, предусмотрены ежедневные игры на свежем воздухе.

Игровые технологии представляют особую ценность при работе с детьми с ОВЗ, поскольку игра становится не просто универсальным, а оптимальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие и выполнять развлекательную коммуникативную, диагностическую, игротерапевтическую функции, функцию самореализации, коррекции в игре. Родители детей «работали» в качестве тьюторов, выполняя вместе с детьми все упражнения и задания. А по окончании праздника ребят ожидали грамоты и подарки. Много слов благодарности от родителей получили все педагоги, принимавшие участие в реализации этого значимого проекта.

Проведенное диагностическое анкетирование родителей показало, что дети посещали игровую площадку с удовольствием и родители очень верят, что наш проект станет традиционным. А ежедневная диагностика настроений детей (выбор солнышка с различным настроением) показала, что пребывание на площадке приносило им радость и удовлетворение.

Таким образом, поставленные цели, задачи и ожидаемые результаты в основном достигнуты, проект летней игровой площадки «Лето наших возможностей» можно считать успешным. Об этом свидетельствуют отзывы родителей особенных детей.

Бурдуковская Ольга Алексеевна,

учитель-логопед

МАДОУ детский сад № 64 «Колокольчик» г. Улан-Удэ

Энциклопедия идей для абсолютных возможностей

Аннотация: авторские нетрадиционные тренажеры для детей с ОВЗ (ТНР) 5–7 лет — это, своего рода, энциклопедия идей для абсолютных возможностей детей, они способствуют повышению эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей.

Упражнения являются многоплановыми и, помимо основной цели, позволяют развивать ряд важнейших речевых и познавательных навыков (слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление, воображение и др.).

Тренажеры: «Логовичок», «Бусинка», «Грамотейка» и «Звуковичок».

Цель: повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у воспитанников с ОВЗ старшего дошкольного возраста посредством использования многофункционального речевого тренажера.

Задачи:

1. Развитие мелкой, артикуляционной моторики.
2. Развитие психических процессов (память, восприятие, внимание, логическое мышление).

Представляет собой трансформируемый контейнер из коврового материала, с четырьмя сторонами, позволяющий проводить занятие по различным коррекционным направлениям. В работе используются комплекты из различных сюжетных элементов — дни недели, месяцы, времена года, другие лексические темы и многое т.п. Картинки ламинированы на липучках. Использование тренажера благотворно влияет на эмоциональное состояние, поддерживает интерес к занятиям, способствует формированию произвольного внимания. Также способствует обогащению словарного запаса, совершенствованию лексико-грамматических категорий и связной речи в целом.

3. Тренажер «Бусинка»

Представляет собой трансформируемый контейнер из коврового материала, с четырьмя сторонами, позволяющий проводить занятие по обучению грамоте. Перед воспитанником выставляются буквы (слоги), затем ребёнок выкладывает букву из предложенных деталей — деревянные бусинки, фетр, ковровый материал.

4. Тренажер «Звуковичок»

Выполнен из коврового материала в форме контейнера с четырьмя сторонами, позволяющий проводить занятие по различным коррекционным направлениям. Варианты игр, заданий и упражнений с данным тренажером многообразны.

Наполнение: зеркало, картинки с артикуляционными упражнениями; условные модели звуков (фетр, пенопласт); логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков (в отдельных конвертах); тренажер на автоматизацию изолированного звука; тренажер определения позиции звука в слове — ёжик. Раздвижной контейнер для слогового состава слов, в комплекте вязаные бусы. Картинки ламинированные, на липучках.

Подводя итоги сказанному, необходимо подчеркнуть, что обсуждаемая технология — универсальный полифункциональный помощник учителя-логопеда на коррекционных занятиях с дошкольниками, своего рода кладовая идей, которую по усмотрению специалиста можно дополнять и расширять.

Многофункциональность тренажеров определяется разнообразием дидактического материала, которые удобно использовать в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с поставленной целью и задачами. Пособие можно дополнять другими играми и деталями. Работа с данным материалом позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у учителя — логопеда и использовать его на занятиях наиболее продуктивно.

Упражнения являются многоплановыми и, помимо основной цели, позволяют развивать ряд важнейших речевых и познавательных навыков (слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление, воображение и др.). Тренажеры трансформируемы и легки, что делает их очень удобными при работе.

Рассмотренный пример авторской коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста и создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете может быть рекомендован учителями-логопедами, воспитателями ДОУ, а также родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.

Таким образом, использование разработанных нами тренажеров в работе с детьми с ОВЗ способствует повышению эффективности процесса коррекции речевых нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста.